



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Nombre de la línea de investigación

“Formación e innovación educativa, convivencia y atención a la diversidad en contextos y centros educativos”

Coordinador principal (Nombre, apellidos, NIF, departamento, correo electrónico y teléfono de contacto)

Christian Alexis Sánchez Núñez

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

cas@ugr.es

657537571

Miembros (Nombre, apellidos, NIF y correo electrónico)

Antonio García Guzmán

antogagu@ugr.es

Santiago Ramírez Fernández

sramirez@ugr.es

Ramón Galindo Morales

rgalindo@ugr.es

Elisabel Cubillas Casas

elisabel@ugr.es

Vanesa López Báez

vanesalb@correo.ugr.es

Justificación de su inclusión en el contrato programa de investigación

Los cambios acontecen a una velocidad de vértigo en nuestra sociedad y ello tiene su eco en las aulas de todos los niveles educativos y en los centros escolares. Así, vivir en una sociedad de la información donde cada día hay novedades en cuanto al acceso y uso de la misma, en una sociedad donde las distancias sociales aumentan, las familias se transforman, las redes sociales proporcionan un marco de relación interpersonal... todo ello mediado por concepciones individualistas, competitivas y pragmáticas donde lo que importa es el momento presente, hacen que los fines, valores y prácticas educativas se encuentren ante situaciones dilemáticas, máxime en un contexto fronterizo y multicultural con elevados índices de pobreza infantil y de fracaso y abandono escolar. Efectivamente la institución escolar, hasta ahora instalada en prácticas educativas uniformes y, a veces, demasiado tradicionales, tiene el reto de acercarse a la sociedad y responder a sus necesidades cambiantes y diversas desde modelos flexibles e inclusivos. Para ello se tornan necesarios estudios e investigaciones dirigidas a comprender, analizar, estudiar y proponer intervenciones educativas que permitan adecuar las prácticas de enseñanza al servicio de un mejor aprendizaje.

Concretamente esta línea de investigación pretende, desde un enfoque integrado o multidimensional, centrar los esfuerzos en la mejora de la formación docente mediante el uso de prácticas, recursos y metodologías innovadores que permitan el análisis y mejora en la atención a la diversidad desde enfoques inclusivos y/o la prevención y el diagnóstico del acoso escolar. Para ello, se realizarán investigaciones y estudios dirigidos a:

- Analizar, diagnosticar y prevenir el acoso escolar.
- Analizar la atención a la diversidad desde una perspectiva global (familia, escuela y sociedad).
- Demostrar y aplicar determinados recursos e innovaciones que proporcionen una mejora



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

educativa.

- Promover la formación docente en tales ámbitos y/o avances.
- Ofrecer una formación especializada al estudiante de último curso de Grado y de Posgrado para la adquisición de habilidades de investigación.

El marco descrito en párrafos anteriores justifica la necesidad de investigar en los ámbitos señalados, pero especialmente quedaría subrayada la pertinencia de esta línea de investigación (y sus componentes) en el contrato-programa de la Facultad por varios motivos:

1.- La Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta es el principal foco formativo del profesorado en la ciudad de Ceuta y la principal institución de investigación educativa, teniendo la responsabilidad de ofrecer estudios y mejoras en los ámbitos señalados.

2.- Supondría el trabajo en equipo **multidisciplinar**; un grupo humano equilibrado en número (seis personas) donde cuatro doctores pueden contribuir a la formación doctoral de los otros dos miembros así como a la formación en habilidades de investigación de estudiantes de posgrado. De hecho, los cuatro docentes figuran en la propuesta de un nuevo máster de atención a la diversidad que se ha solicitado desde la Facultad, contribuyendo esta línea a una mejor preparación y coordinación docente de ese futuro Máster.

3.- La línea de investigación puede proporcionar, dadas las relaciones profesionales que sus miembros mantienen con los centros escolares e instituciones de la ciudad, una importante y directa transferencia en la sociedad ceutí. Recordemos que uno de los principales hándicaps de la investigación en la actualidad es que el conocimiento generado repercute en la práctica.

- Antonio García Guzmán (Miembro de la Comisión de seguimiento de diferentes convenios entre la UGR y la Ciudad Autónoma de Ceuta).
- Ramón Galindo y Santiago Ramírez (Miembros del I.E.C.)
- Christian A. Sánchez (Vicedecano de Prácticas e Innovación Educativa) que coordina las prácticas en los centros de educación infantil y primaria.
- Santiago Ramírez (Coordinador del Máster de Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato, F.P. y Enseñanza de Idiomas).
- Christian A. Sánchez Núñez, Antonio García Guzmán y Santiago Ramírez (miembros de las comisiones de Prácticas en la Dirección Provincial del MECD).
- Vanesa López Báez (Doctoranda y Maestra de Ed. Infantil en Activo).
- Elisabel Cubillas Casas (Doctoranda, Secretaria Académica y Coordinadora del Programa de Igualdad de la Facultad).

Acciones a realizar

Realización de estudios e investigaciones que, además de cubrir los objetivos de investigación concretos en cada caso y/o responder a los interrogantes relacionados con los descriptores señalados, redunden en la formación de investigadores noveles de Grado tutelados y/o dirigidos por miembros del equipo de investigadores proponentes.

En este sentido se necesitará apoyo para

- La realización del trabajo de campo en diferentes estudios e investigaciones.
- La difusión de informes de investigación (traducción de artículos, asistencia y participación en Congresos y/o foros especializados).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Beneficios esperados

- Formación de investigadores noveles.
- Consolidación de una línea de investigación.
- Mejora en la cualificación de profesorado de Posgrado/Máster mediante el fomento de la coordinación docente, el trabajo en equipo, la constitución de una red de investigadores y aumento de méritos de investigación.
- Difusión de resultados alcanzados y procesos de investigación realizados.
- Acercamiento de la institución universitaria (como foco de investigación) y la realidad social y educativa a través de la investigación y la acción participativa y la transferencia.

Bibliografía

Aquí pondré algunas referencias a trabajos nuestros de la anterior línea y alguna referencia a alguna cita que apoye las principales ideas argumentadas en la justificación. Por favor, estaría genial que incluyérais vosotros alguna referencia o alguna cita.

Galindo, R. (2016): Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. En Licerias, A. y Romero, G. (Coords.), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid. Pirámide.

Galindo, R. y Bonilla, A.L. (2016): Enseñar y aprender Historia en Educación Primaria. En Licerias, A. y Romero, G. /Coords.) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid. Pirámide.

Enrique Mirón, C.; Molina García, M.J.; Serrano Romero, L.; Sánchez Fernández, S. y Galindo Morales, R. (2017). Coordinación docente en posgrado: el caso de la asignatura currículum intercultural del "Máster universitario en diversidad cultural: un enfoque multidisciplinar y transfronterizo". *XIV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)*. Granada, Junio 2017.

Enrique Mirón, C.; Molina García, M.J.; Serrano Romero, L.; Sánchez Fernández, S. y Galindo Morales, R. (2017). Currículum intercultural: propuestas para su aplicación en contextos académicos y sociales. En J.L. López Belmonte (Coord.) *Hacia un currículum intercultural* (pp....). Melilla: GEEP Ediciones.

García, A., Sánchez, C.A. y López, V. (2014). **La realidad del autismo en las aulas universitarias. Más allá de un proyecto de innovación docente**. En A.S. Jiménez, A.Pantoja, J.J. Leiva, E. Moreno y J.D. Gutiérrez (Coords). Presentado en el Congreso Internacional. Infancia en contextos de riesgo, celebrado en Huelva, del 20 al 22 de noviembre de 2014. Fue organizado por la Universidad de Huelva, Asociación Infancia, Cultura y Educación y el Consejo Independiente de Protección de la Infancia.

Publicación: Actas de Comunicaciones/ ISBN: 978-84-15385-40-0/ Huelva (pp.3761-3784)

Sánchez, C.A., Parra, E. y García, A., (2014). Revisión y estudio de caso de los deberes o tareas para casa en una comunidad educativa. Un fenómeno socio-educativo en la infancia que genera controversia. En A.S. Jiménez, A.Pantoja, J.J. Leiva, E. Moreno y J.D. Gutiérrez (Coords).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Presentado en el Congreso Internacional. Infancia en contextos de riesgo, celebrado en Huelva, del 20 al 22 de noviembre de 2014. Fue organizado por la Universidad de Huelva, Asociación Infancia, Cultura y Educación y el Consejo Independiente de Protección de la Infancia.

Publicación: Actas de Comunicaciones/ ISBN: 978-84-15385-40-0/ Huelva (pp.1952-1978)

López, V. García, A., y Sánchez, C.A. (2014). ¿Cómo se atiende al alumnado con NEE en el contexto ceutí? En A.S. Jiménez, A.Pantoja, J.J. Leiva, E. Moreno y J.D. Gutiérrez (Coords). Presentado en el Congreso Internacional. Infancia en contextos de riesgo, celebrado en Huelva, del 20 al 22 de noviembre de 2014. Fue organizado por la Universidad de Huelva, Asociación Infancia, Cultura y Educación y el Consejo Independiente de Protección de la Infancia.

Publicación: Actas de Comunicaciones/ ISBN: 978-84-15385-40-0/ Huelva (pp.2147-2154).

García, A. (2015). Inclusión educativa de alumnos con NEE. **Ponencia invitada** en las I Jornadas sobre el Síndrome de Asperger, ¿Conoces el síndrome de Asperger?, celebradas el 12, 13 y 14 de noviembre de 2015. Ponencia no publicada.

Sánchez Núñez, C.A., García, A., Ramírez, S., López, V., Parra, E., Laguillo, S., Martínez, C., Garcés, C. y Arnesto, L. (2015). Conociendo, comprendiendo y mejorando la educación en Ceuta a través de la investigación e innovación educativa sobre convivencia y atención a la diversidad. En Alcántara, J.M., Cobo, P., García, J.A. y Liébana, J.A. (2015). La noche europea de los investigadores en el Campus de Ceuta. Una experiencia compartida. Granada: Grupo Editorial Universitario (DL-GR-715-2015) (ISBN: 978-84-16361-29-8).

COORDINACIÓN LIBROS

BERMÚDEZ, M., GARCÍA, A., LIÉBANA, J.A., MORÓN, M^a.C. REAL, S., SÁNCHEZ, C.A. (2015). Aprendiendo a investigar (volumen I). Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN.: 978-84-16361-35-9 (Depósito legal: GR-853-2015) (285 págs.).

BERMÚDEZ, M., GARCÍA, A., LIÉBANA, J.A., MORÓN, M^a.C. REAL, S., SÁNCHEZ, C.A. (2015). Aprendiendo a Investigar (Volumen II). Estudios sobre economía, familia y salud (volumen II). Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN.: 978-84-16361-36-6 (Depósito legal: GR-854-2015) (295 págs.).

ARTÍCULOS

GALLEGO, J.L., GARCÍA, A. y RODRÍGUEZ, A. (2014). *Percepciones de estudiantes universitarios sobre la planificación de la escritura. European Scientific Journal, 10,1, 26-44. e-ISSN: 1857-7881 (online); 1857-7881 (impreso).*

GALLEGO, J.L., GARCÍA, A. y RODRÍGUEZ, A. (2014). *Procesos metacognitivos implicados en la expresión escrita de estudiantes universitarios: un estudio de caso con futuros docentes. Bordón, vol. 66 (4), 39-53.*

LÓPEZ, V, GARCÍA, A. y SÁNCHEZ, C.A. (2014). *Investigando la diversidad: análisis de un procedimiento. Revista Nacional e Internacional de Escuela Inclusiva, 7, (3), pp. 164-185*



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

GALLEGO, J.L., GARCÍA, A. y RODRÍGUEZ, A. (2015). *¿Cómo revisan sus textos los futuros docentes en formación?* REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17 (2), 16-33. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/492/1233>.

GALLEGO, J.L., GARCÍA, A. y RODRÍGUEZ, A. (2015). *¿Qué ocurre en la mente del estudiante universitario cuando escribe?* *Estudio de caso con alumnado de Magisterio, Lengua y Habla*, 19. Enero-Diciembre, 1-20.

CAPÍTULOS DE LIBRO

Parra, E., Sánchez Núñez, C.A. y García Guzmán, A. (2015). Capítulo IV. *Aprendiendo a investigar: la participación educativa familiar a través de los deberes o tareas para casa* (pp.63-76). En BERMÚDEZ, M., GARCÍA, A., LIÉBANA, J.A., MORÓN, M^a.C. REAL, S., SÁNCHEZ, C.A. (Coords.). *Aprendiendo a investigar* (volumen I). Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN.: 978-84-16361-35-9 (Depósito legal: GR-853-2015) (285 págs.).

Lopez, V., García Guzmán, A. y Sánchez, C.A. (2015). Capítulo VII. *Conociendo la atención socioeducativa al alumnado con necesidades educativas especiales en Ceuta* (pp.113-134). En BERMÚDEZ, M., GARCÍA, A., LIÉBANA, J.A., MORÓN, M^a.C. REAL, S., SÁNCHEZ, C.A. (Coords.). *Aprendiendo a investigar* (volumen I). Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN.: 978-84-16361-35-9 (Depósito legal: GR-853-2015) (285 págs.).

Martínez, C., García Guzmán, A. y Sánchez, C.A. (2015). Capítulo VIII. *Conociendo el estado actual de la atención temprana en Ceuta* (pp.136-152). En BERMÚDEZ, M., GARCÍA, A., LIÉBANA, J.A., MORÓN, M^a.C. REAL, S., SÁNCHEZ, C.A. (Coords.). *Aprendiendo a investigar* (volumen I). Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN.: 978-84-16361-35-9 (Depósito legal: GR-853-2015) (285 págs.).

Laguillo, S., Sánchez, C.A. y García Guzmán, A. (2015). Capítulo XV. *Diseño de un instrumento de observación de la metodología de enseñanza/aprendizaje del inglés. Aprendiendo a investigar en educación* (245-258). En BERMÚDEZ, M., GARCÍA, A., LIÉBANA, J.A., MORÓN, M^a.C. REAL, S., SÁNCHEZ, C.A. (Coords.). *Aprendiendo a investigar* (volumen I). Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN.: 978-84-16361-35-9 (Depósito legal: GR-853-2015) (285 págs.).

Díaz Moreno, E., García Guzmán, A. y Sánchez Núñez, C.A. (2015). Capítulo XIII. *Diagnóstico de las funciones ejecutivas en niños con TDAH* (pp.221-236). BERMÚDEZ, M., GARCÍA, A., LIÉBANA, J.A., MORÓN, M^a.C. REAL, S., SÁNCHEZ, C.A. (2015). *Estudios sobre economía, familia y salud* (volumen II). Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN.: 978-84-16361-36-6 (Depósito legal: GR-854-2015) (295 págs.).

García Guzmán, A. y Mendías Cuadros, A.M. (2015). *Necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad motora y respuesta educativa. En A. Rodríguez (Coord.). Un currículo para múltiples adaptaciones. Ajustar intervenciones tras evaluar necesidades* (157-197). Madrid: EOS (ISBN: 978-84-9727-623-8).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

García Guzmán, A. y López Báez, V. (2015). Necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos del neurodesarrollo y los trastornos graves de la conducta y respuesta educativa. En A. Rodríguez (Coord.). *Un currículo para múltiples adaptaciones. Ajustar intervenciones tras evaluar necesidades* (241-283). Madrid: EOS (ISBN: 978-84-9727-623-8).

2009-2011 Proyecto de Innovación Docente: Proyecto Bitácora de Atención a la Diversidad. Universidad de Granada. Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad. (Código 09-190). Cuantía de la subvención: 1399 euros. Investigador Responsable: Antonio García Guzmán. Número de investigadores participantes: 3.

2009-2010 Proyecto de Cooperación Universitaria al Desarrollo, Transferencia de Conocimientos "Podemos Comunicarnos". Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo CICODE. Universidad de Granada. Cuantía de la subvención: 1953 euros. Investigador Responsable: Antonio García Guzmán. Número de investigadores participantes: 3.

Desde 01/01/2010 a 31/12/2010. Proyecto de Investigación: Canon, Literatura Infantil y Juvenil y Animación a la Lectura en Entornos Educativos Multiculturales. Universidad de Granada. Plan Propio. Cuantía de la subvención: 2000 euros. Investigador Responsable: María Bermúdez Martínez. Número de investigadores participantes: 6 (ref: EDU2010-19706)

2010/2012. Proyecto de Investigación: Canon, Literatura Infantil y Juvenil y Animación a la Lectura en Entornos Educativos Multiculturales. Universidad de Granada. Plan Propio. Contrato Programa. Cuantía de la subvención: 3000 euros Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. Investigador Responsable: María Bermúdez Martínez. Número de investigadores participantes: 6.

- Molina, M. y Cubillas, E. (2012). Presencia de la literatura infantil y juvenil en el canon escolar actual. En, M. Bermúdez, P. Núñez (eds.), A. González y J. Rienda (comps.). *Canon y educación literaria*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-171-8

- Sánchez-Núñez, C.A. y Cubillas, E. (2011). Las Bitácoras de innovación como recurso para trabajar desde y para la Atención a la Diversidad ¿Cómo son estos blogs en la práctica? En, A. García; A. Rodríguez y J. Gallego (Coords.). *Bitácora de Atención a la diversidad: Un recurso de Innovación en la Educación Especial*. Ceuta: Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. ISBN: 978-84-92627-26-4

- Bermúdez, M. y Cubillas, E. (2011). El Practicum de Magisterio de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta y el desarrollo de competencias profesionales. En S. Ramírez; C. Sánchez-Núñez; A. García y M. J. Latorre (Coords.). *El*



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas (pp.105-128). Madrid: Eos. ISBN: 978-84-9727-409-8

- Cubillas, E. y Trujillo, F. (2010). Diseñar medidas de atención a las distintas capacidades presentes en el aula en contextos multiculturales. En *Libro blanco de la educación intercultural*. Esta guía ha sido elaborada por la Unión General de Trabajadores: Secretaría para la Igualdad de la Comisión Ejecutiva Confederal de UGT y Secretaría de Políticas Sociales de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE-UGT), con la financiación del Ministerio de Trabajo e Inmigración (Dirección General de Integración de los Inmigrantes de la Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración) y del Fondo Social Europeo en el marco del programa “Sensibilización para la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural en el ámbito educativo”. Asimismo, la publicación de la guía ha sido cofinanciada por el Gobierno de Aragón. ISBN 978-84-8198-817-8

- Cubillas, E. (2009). El retraso lector en niños con una lengua diferente a la del colegio: prevención y tratamiento. En la *XXI Edición de los cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta*. Instituto de Estudios Ceutíes, pp. 273-282 (ISBN: 978-84-92627-07-3)

- Luna, M. y Cubillas, E. (2009). Las escuelas de padres, una necesidad de la sociedad actual. En *Educación y Sociedad*. Ceuta: Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. ISBN: 978-84-92627-13-4

- Cubillas, E. y Luna M. (2008). Metodología docente dentro del nuevo sistema educativo universitario. En A. González y J. Liébana (Coords.), *Posibilidades, experiencias y retos en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Granada: Editorial Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-4897-0

- Cubillas, E. (2008). Memoria de experiencia de implantación ECTS en psicopatología de la audición y el lenguaje. En *I Jornadas de trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las universidades andaluzas*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. ISBN: 978-84-9828-83-5

- Liébana, J., González, A., Ramírez, S. y Cubillas, E. (2008). Coordinación de la experiencia de implantación del EEES en Ceuta. Titulaciones de audición y lenguaje y educación especial. Mecanismos de seguimiento y conclusiones. En *I Jornadas de trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las universidades andaluzas*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. ISBN: 978-84-9828-83-5