

- Inicio
- Estudios ofertados
- Titulaciones a extinguir
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica

Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica

Oficina Web UGR

- **Nombre:** Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica
- **Tipo de asignatura:** Troncal
- **Cuatrimestre:** 1
- **Titulación:** Ingeniería Técnica en Informática de Gestión
- **Créditos:** 4.0 (Teoría) + 2.0 (Prácticas)
- **Curso:** 1
- **Temario de teoría:**
 - 1. Conceptualización de las dificultades de aprendizaje y la intervención psicopedagógica
 - 1. Historia, concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje
 - 2. La intervención psicopedagógica.
 - 2. Dimensiones personales en las dificultades de aprendizaje.
 - 1. Variables cognitivas. Evaluación e intervención:
 - 1. Lenguaje oral.
 - 2. Habilidades y procesos cognitivos básicos.
 - 3. Estrategias de aprendizaje.
 - 2. Variables afectivo motivacionales. Evaluación e intervención:
 - 1. Motivación.
 - 1. Componentes de valor.
 - 2. Componentes de expectativa.
 - 3. Componente afectivo.
 - 3. Estrategias y técnicas para los procesos de aprendizaje académico.
 - 1. Evaluación e intervención en habilidades básicas:
 - 1. Lectura.
 - 2. Escritura.
 - 3. Matemáticas.
 - 3. Dimensiones del contexto.
 - 1. Contexto socio-familiar y escolar. Evaluación e intervención
- **Temario de prácticas:**
 - Cada práctica consta de varias fases (preparación, ejecución, aplicación y valoración) que serán detalladas por el profesor al comienzo de cada una de ellas y reflejadas por el alumno en su informe escrito.
 - Se llevarán a cabo las siguientes:
 - -Análisis y discusión de casos prácticos de las dimensiones personales en las Dificultades de Aprendizaje. Propuestas de intervención.
 - -Análisis y discusión de casos prácticos de las dimensiones del contexto.
 - -Elaboración de programas de prevención para las dimensiones personales en las dificultades de aprendizaje.
 - -Elaboración de programas de prevención para las dimensiones del contexto en las dificultades de aprendizaje.
 - -Evaluación y elaboración del informe psicopedagógico en dificultades de aprendizaje
 - -Las lecturas de los artículos, monografías, etc., irán acompañadas de la entrega de un comentario que responderá, a modo de orientación, a la siguiente estructura:
 - -Introducción.
 - -Exposición de las principales ideas del autor.
 - -Comentario.

- -Valoración global y crítica personal.

◦ Método de evaluación:

- La evaluación de los contenidos del programa se podrá hacer eligiendo entre las dos modalidades que a continuación se expresan:
- -La primera responde a un criterio de evaluación continua, los alumnos podrán ir demostrando su aprendizaje de cada tema del programa a través de trabajos guiados por el profesor, además de construir el tema siguiendo la guía de autoaprendizaje. Posteriormente deberá superar un examen de cada unidad temática para poder confirmar la calificación que haya ido obteniendo con los trabajos expresados anteriormente. Los alumnos que no consigan aprobar todos los temas siguiendo esta modalidad evaluadora tendrán que realizar obligatoriamente el examen final de la asignatura. También pueden examinarse los alumnos que hayan aprobado todos los temas para mejorar la calificación, en este caso el criterio a seguir será: aprobado un punto más, notable dos puntos más y sobresaliente tres puntos más.
- -La segunda modalidad de evaluación de los contenidos del programa se hará a través de pruebas escritas en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar pruebas eliminatorias de los contenidos teóricos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. El número de ellas será de dos coincidiendo con los meses de febrero y junio (pruebas cuatrimestral El), la fecha se acordará previamente con el alumno y, en cualquier caso, la última coincidirá con el examen final.
- Para quienes tengan aprobado algún parcial, esta prueba final, sólo tendrá los contenidos correspondientes a aquéllos que no hayan superado.
- Para aprobar la asignatura será imprescindible tener aprobados todos los parciales. En caso de no superar el examen final de junio, el alumno tendrá la oportunidad de examinarse en setiembre de toda la materia. No se guardarán parciales para setiembre.
- Cada examen constará de una prueba escrita compuesta por los siguientes instrumentos:
 - A) Pruebas objetivas o respuestas a cuestiones breves.
 - B) Prueba de ensayo y/o resolución de caso práctico.
- Cada parte, A, B, de la prueba escrita conforman el 50% de la calificación de la misma. Para superar la prueba será necesario aprobar ambas partes A y B.
- Los trabajos prácticos se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental empleado.
- Distribución de la puntuación en la calificación final:
 - Prueba escrita..... 55%.
 - Prácticas.....35%.
 - Dossier de actividades y participación.....10%.

◦ Competencias:

- -Descubrir los elementos básicos de la teoría de las dificultades de aprendizaje y la intervención psicoeducativa.
- -Conocer las áreas de aplicación de las dificultades de aprendizaje.
- -Saber los conceptos, teorías y líneas de investigación más relevantes sobre las dificultades de aprendizaje y la intervención psicoeducativa.
- -Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y educadores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- -Desarrollar procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
- -Establecer procedimientos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje.
- -Desarrollar destrezas en los alumnos/as que los capaciten para planificar, diseñar y programar situaciones educativas derivadas de las dificultades de aprendizaje.
- -Fomentar actitudes positivas en los alumnos/as para que valoren la educación como un proceso diferenciado, adaptado a las circunstancias singulares de cada persona.
- -Facilitar el desarrollo de hábitos y técnicas para lograr actitudes positivas frente al trabajo docente e investigador.

◦ Bibliografía:

- AJURIAGUERRA, J., AUZIAS, M., COUMES, F., DENNER, A., LAVONDES-MONOD, V., PERRON, R., y STAMBAK, M. (1973) La escritura del niño. La evolución de la escritura y sus dificultades. Barcelona, Editorial Laia.
- ALEGRIA J. (1985): Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y aprendizaje*, 29, 79-94.
- ALONSO TAPIA, J. (1991): Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
- ALSINA, C. BURGUES, C. FORTUNY, R. (1995): Enseñar matemáticas. Barcelona. Grao.
- ASHMAN, A. Y COMWAY, R. (1990): Estrategias cognitivas en educación especial. Madrid. Santillana.
- BARCA LOZANO, A. GONZÁLEZ, R. Y PATO, A.M. (1991): Dificultades de aprendizaje escolar líneas de intervención psicoeducativa. La Coruña, Universidad de la Coruña.
- BAUMANN, J.F. (1990): La comprensión lectora en el aula. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- BAZOODY, A. J. (1988): El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- BELINCHÓN, M. y otros. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid. Trotta.
- BELTRÁN J. Y otros. (1993): La intervención psicopedagógica. Barcelona. Pirámide.
- BERMEJO, A. (1990): El niño y la aritmética. Barcelona. Piados.
- BERMEJO V. Y LAGO, M.O. (1993): Aprendiendo a contar. Madrid. CIDE.
- BRONCKART, J. (1980). Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder.
- BRUNER, J. (1986). El habla del niño. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
- BRUNER, J. (1997): La educación, puerta de la cultura. Madrid. Visor.
- CAMPS, A. (1990). Modelos del proceso de redacción. Algunas implicaciones en la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 49
- CAMPS, A. (1992). Algunas observaciones sobre la capacidad de revisión de los adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 81.
- CAMPS, A. (1994). Aprender a escribir. Barcelona: Barcanova.

- CASTELLÓ, M. (1995). Estrategias para escribir pensando. Cuadernos de Pedagogía, 37, 22-37.
- CASTRO, E. RICO, L. Y CASTRO, E. (1992): Números y operaciones. Madrid. Síntesis.
- CLARK, H.H., y HAVILAND, S.E. (1980): Explicación del fenómeno lingüístico. México. Trillas.
- COLL, C. MARCHESSI, A. Y PALACIOS, J. (1992): Desarrollo psicológico y educación. Vol III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid Alianza Psicología.
- CONDEMARIN, M. y CHADWICK, M. (1993): La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- CONDEMARIN, M. y CHADWICK, M. (1993): Taller de escritura. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- COOPER, J.D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- CROWDER, R. G. (1985): Psicología de la Lectura. Madrid: Alianza Editorial.
- CUETOS, F. (1988) Los modelos de comprensión de frases como dependientes de la tarea de verificación, Cognitiva, 1, 63-84.
- CUETOS, F. (1989) Lectura y escritura de palabras a través de la rufonología. Infancia y aprendizaje, 45, 71-84.
- CUETOS, F. (1990) Psicología de la lectura: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Madrid, Editorial Escuela Española.
- CUETOS, F. (1991) Psicología de la escritura: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Madrid, Editorial Escuela Española.
- CHOMSKY, N. (1989). La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso. Madrid. Alianza Editorial.
- CHOMSKY, N. (1989). El conocimiento del lenguaje. Madrid. Alianza Editorial.
- CHOMSKY, N. (1989) El lenguaje y los problemas del conocimiento. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- DALE, P.D. (1980). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas.
- DE AÑO, M. (1993): Conocimiento lógico-matemático en la escuela infantil. Madrid. CEPE.
- DEFIOR CITOLER, S. (1993): Las dificultades de lectura: Papel que juegan las deficiencias del lenguaje. Comunicación, Lenguaje & Educación. 17. 3-11
- DEFIOR CITOLER, S. (1996): Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Archidona: Aljibe.
- DEFIOR, S.; GAL ARDO, J.R. y ORTUZAR, R. (1995): Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo. Archidona: Aljibe, pp.113-138.
- DEFIOR CITOLER, S. y ORTUZAR, R. (1993): Alteraciones del lenguaje escrito. En Galardo, J.R. y Gallego, J. L.: Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Archidona: Aljibe.
- DEFIOR, S. y ORTUZAR, R. (1993): La Lectoescritura: Procesos y dificultades en su adquisición. En R. Bautista (Ed.): Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe, pp.113-138.
- DEFIOR, S. y ORTUZAR, R. (1993): La Lectoescritura: Evaluación e Intervención Educativa. En Bautista, R. (Ed.): Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe, pp.139-160.
- DELVAL, J. Y otros. (1981): La adquisición del lenguaje. Monografía de Infancia y Aprendizaje. Madrid: Pablo del Río.
- FERNÁNDEZ, M. LLOPIS, A.M. Y PABLO, C. (1991): Matemáticas básicas, dificultades de aprendizaje y recuperación. Madrid. Santillana.
- FLORES, G. (1984): Problemas en el aprendizaje. México. Limusa.
- FROSTIG Y MÜLLER (1996): Discapacidades específicas de aprendizaje en niños. Detección y tratamiento. Buenos Aires, Editorial Médica panamericana. S.A.
- GARCIA-MADRUGA, J.A. (1991): Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.
- GARNHAM A. y QAKHILL, J. (1996): Manual de psicología del pensamiento. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (1993): La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños cómo deberían enseñar en las escuelas. Barcelona. Paidós.
- GARDNER, H. (1995): Inteligencias múltiples. Barcelona. Paidós.
- GARDNER, H. (1994): El carnaval matemático. Madrid. Alianza.
- GRAVES, D. H. (1991). Didáctica de la escritura. Madrid: Morata/MEC
- GÓMEZ TOLÓN, J. (1997): Rehabilitación psicomotriz en los trastornos de aprendizaje. Zaragoza. Mira editores.
- GONZÁLEZ PIENDA, J. NÚÑEZ PÉREZ (1998): Dificultades del aprendizaje escolar Madrid. Pirámide.
- HERNÁNDEZ, F. (1984) Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.
- JACOBSON, R. (1984). Lenguaje infantil. Madrid. Ayuso.
- KAMII, C. (1995): Reinventando la aritmética III. Madrid. Aprendizaje-Visor
- KAUFMANN, W. E., y GALABURDA, A.M. (1989) Organización cerebral del lenguaje y los trastornos de la lectura. EE. SS. UU. de Logopedia y Psicología del Lenguaje (Ed): La lectura. Salamanca. Universidad Pontificia.
- LENNEBERG, E.H. (1982). Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza.
- LOU, M.A. (1994). Desarrollo cognitivo. En Gallego (coord.) Educación Infantil. Archidona (Málaga): Aljibe.
- LUCIANO, M.C. (1997): Manual de Psicología Clínica. Infancia y Adolescencia, Promolibro: Valencia.
- LUCIANO, M.C. (1989). Una aproximación conceptual y metodológica a las alteraciones conductuales en la infancia. Universidad de Granada.
- LURIA, A.R. y YUDOVICH, F. (1978). Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Pablo del Río. Madrid.
- LURIA, A. (1974) Cerebro y lenguaje. Barcelona, Fontanella.
- LURIA, A. (1983) The development of writing in the child. En M. Martlew (Ed): The psychology of written language: Developmental and educational perspectives. Chichester, John Wiley y Sons.
- LURIA, A.R. (1985). Lenguaje y Pensamiento. Martínez Roca: Barcelona.
- MANSÓ LUENGO, A.J. (1996): Dificultades de aprendizaje (escritura, ortografía y cálculo). Madrid. Centro de estudios Ramón Areces.
- MAYOR, J. (1984). Psicología del pensamiento y el lenguaje. Madrid: UNED.
- MAZA, C. (1991): Enseñanza de la suma y la resta. Madrid. Síntesis.
- MAZA, C. (1995): Multiplicar y dividir a través de la resolución de problemas. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- MAZA, C. (1995): Aritmética y representación. De la comprensión del texto al uso de materiales. Barcelona. Paidós.
- MERCER, C.D. (1991) : Dificultades de aprendizaje. Tomos I y II. Barcelona CEAC.
- MENN, L., y OBLER, L.K. (1990) Agrammatic aphasia. Across language narrative sourcebook. John Benjanúns Publishing Company.
- MIRANDA, A. FORTES, C. DOLORES. GIL (1998): dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Archidona (Málaga). Aljibe.
- MIRANDA, A. VIDAL ALBARCA, E. SORIANO FERRER, M. (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- NICASIO GARCIA, J. (1995): Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid. Narcea.
- OLÉRON, P. (1985). El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: Morata.
- PERINAT, A. (1986). La comunicación preverbal. Barcelona: Avesta.
- PIAGET, J. (1976). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Buenos Aires: Paidós.
- PORTELLANO, J.A. (1991) dificultades de aprendizaje: concepto, diagnóstico y tratamiento. Madrid. Polibea.
- RAPCSAK, S., y RUBENS, A. B. (1990) Disruption of semantic influence on writing following a left prefrontal lesion. Brain and Language, 38, 334-344.

- RICHELLE, M. (1981). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Herder.
- ROGOFF, B. (1993). Aprendizajes DEL Pensamiento. Barcelona. Piados.
- SÁNCHEZ, E. (1989): Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Madrid: MEC-CIDE.
- SÁNCHEZ, E. (1990): Estructuras textuales y procesos de comprensión: un programa para instruir en la comprensión de textos. Estudios de Psicología, 41, 21-40.
- SÁNCHEZ, E. (1992): Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula. Comunicación, Lenguaje & Educación, 12, 61-73.

◦ **Prerrequisitos recomendados:**

◦ **Profesor/a responsable:**

- Francisco Mateos Claros. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (E-Mail: -- LOGIN--15dee6953d157755f426b6ba031622faugr[dot]es).

Accesibilidad CEI BIOTIC | Política de privacidad

Campus Universitario de Ceuta. C/. Cortadura del Valle s.n. CP: 51001 Ceuta. España. Teléfono (+34) 956 52 61 00.

Diseño Web Granada

Oficina Web UGR