

Los monitores o becarios del programa serán seleccionados como en otras ocasiones desde la Facultad de Educación y Humanidades de la UGR en Ceuta, cuyo decano, Ramón Galindo, confirma que las últimas conversaciones con la Dirección Provincial de Educación al respecto van “muy bien”. Según matizó, únicamente quedan algunas cuestiones económicas y administrativas por cerrar para poder iniciar el proceso de selección de los becarios.

Historia

La implantación del Plan PROA se inició de forma experimental en el último trimestre del curso 2004-2005, en aquellas comunidades autónomas que así lo decidieron y en las ciudades de Ceuta y Melilla. Participaron 143 centros escolares con un gasto de 356.500 € para dicho periodo, de abril a julio.

En el curso 2006-2007, se extendió a todas las Comunidades Autónomas, ampliándose el número de centros en los que se desarrollaba alguno de los programas del Plan y el presupuesto destinado a sufragar los gastos que se derivan de su aplicación.

Hasta el año 2010, el Ministerio de Educación había financiado el programa con 190.639.335 euros.

En el año 2011, la aportación prevista por el Ministerio era de 59.700.000 euros y pensaba implantarse en 4.236 centros educativos de Educación primaria secundaria, aunque los últimos datos no son definitivos, ya que por ejemplo en Ceuta no se llegó a poner en marcha (11 centros).

El último curso en el que funcionó en la ciudad autónoma (2010-2011), disfrutaron del PROA los Colegios de Educación Infantil y Primaria Federico García Lorca, José Acosta, Juan Carlos I, Rosalía de Castro, Valle Inclán y Vicente Aleixandre. Entre los Institutos de Educación Secundaria de la ciudad se encontraban el IES Abyla, Almina, Clara Campoamor, Puertas del Campo y Siete Colinas.

Evaluación del programa: una mejora “global”

Según la única memoria de evaluación externa realizada sobre el Plan PROA, elaborada por la Universidad de Castilla-La Mancha, “todos los consultados comparten la percepción de que el PROA incide en la mejora global de los centros y en áreas de importancia para el éxito escolar, tales como la adquisición de hábitos de estudio, la mejora de las expectativas escolares, el refuerzo de los aprendizajes instrumentales, las habilidades para la resolución de conflictos y la asistencia regular a clase”. Alumnado participante en el programa de Acompañamiento escolar de Primaria, que es el que se implantará en Ceuta valora que le ha ayudado “a hacer las tareas a tiempo, mejorar la lectoescritura y ortografía, la puntualidad y asistencia a clase, ha mejorado la conflictividad en el aula”.



[Portada](#) | [Mapa del web](#) | [Redacción](#) | [Publicidad](#) | [Contacto](#)

Copyright 2006 © El Pueblo de Ceuta
Todos los derechos reservados