

Ceuta

El lunes se abre el plazo para solicitar a la UGR becas de investigación

A. Q. CEUTA

La Universidad de Granada (UGR) abrirá el próximo lunes el plazo de presentación de solicitudes de su programa de becas de iniciación a la investigación, incluidas en el Plan Propio de la institución nazarí. Con estas becas, según ha informado la Facultad de Educación y Humanidades en Ceuta, se pretende "promover la formación básica en investigación de los estudiantes de la UGR que hayan demostrado un alto nivel de rendimiento académico mediante la realización de trabajos de tutelados".

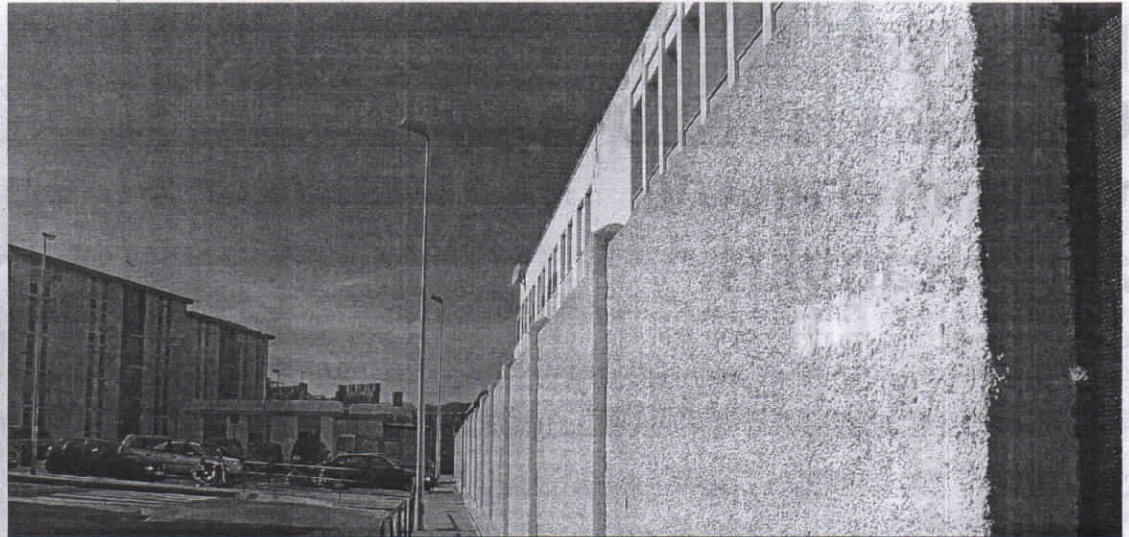
La UGR prevé conceder un total de mil becas con una dotación de entre 700 y 1.500 euros. Nada más recibirla se perciben 400; a la entrega de la memoria del trabajo de investigación realizado, 300 más. Además, a los becarios cuyo trabajo haya sido publicado o aceptado para su publicación en una revista u otro medio editorial de reconocido prestigio, se les pagan hasta 800 euros adicionales.

Podrán solicitar estas becas los alumnos que hayan superado al menos el 50% de los créditos totales de su plan de estudios. La petición puede tramitarse en la web de la UGR.

Mañana termina el periodo para optar a los Premios de FP de Grado Superior

A. Q. CEUTA

La Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades ha convocado los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior correspondientes al curso 2011-2012. La Administración prevé conceder uno por cada una de las familias profesionales que se imparten en la ciudad autónoma. Para optar a estos premios, será necesario haber obtenido como calificación final una puntuación igual o superior a 8,5 puntos de media aritmética de las calificaciones de los módulos profesionales que tengan expresión numérica. Los estudiantes interesados deben dirigirse a su centro hasta mañana con el formulario publicado en el BOE del viernes relleno y un breve currículum vitae con los premios o becas que hubieran obtenido y otros méritos.



El colegio ubicado en la barriada de Terrones no sufrió un asalto desde hace dos años, según recuerda su director.

El CEIP Valle-Inclán, víctima del enésimo robo en colegios del año

● Los ladrones entraron por una ventana a un aula de la que se llevaron varias computadoras

El Faro CEUTA

Este fin de semana le ha tocado al Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Valle-Inclán. Los ladrones de centros educativos, que en lo que va de año salen casi a un asalto con éxito por semana, han hecho escala durante el pasado fin de semana en el ubicado en la ba-

riada de Terrones. Según explicó ayer su director, Pascual Briebas, en declaraciones a este periódico, los vándalos lograron acceder a un aula de la primera planta del centro a través de una ventana.

Conscientes de que en cuanto saliesen al pasillo saltarían las alarmas, los delincuentes hicieron acopio de cuanto encontraron esa clase, en la que recientemente se había instalado la pizarra digital. Según el primer balance de daños del centro, los ladrones se llevaron una computadora nueva, otra antigua y algún material informático más en desuso.

Parte del que lograron sacar de la clase lo abandonaron en las inmediaciones del centro, supuestamente porque carecían de medios

para cargar con todo lo sustraído.

El CEIP Valle-Inclán no era escenario de un robo desde hace "aproximadamente dos años", cuando según recordó Briebas la Policía lo-

El Ministerio sigue evaluando contratar rondas de vigilantes privados por la noche

gró detener a dos menores como presuntos responsables del último ataque.

A la espera de que la Dirección Provincial del Ministerio de Educación termine de evaluar si está en

condiciones económicas o no de contratar a una empresa de seguridad privada para que vigilantes profesionales hagan rondas todos los días de 20.00 a 8.00 horas por todos los centros educativos de la ciudad, el equipo directivo del colegio de Terrones, como el resto de sus homólogos, están reforzando su autodefensa.

"Vamos a actuar sobre las rejas de las ventanas inferiores para que no se puedan utilizar para preparar a las plantas superiores y reforzar la seguridad de los ventanales", anunció Briebas.

Durante las últimas semanas y meses, los ladrones han atracado los IES Clara Campoamor, Abyla y Almina y los colegios Santa Amelia, Reina Sofía.

"Flexibilidad y permeabilidad" con el alumnado que no sabe español

La revista digital de FECCOO proporciona claves para actuar en las aulas de Educación Infantil

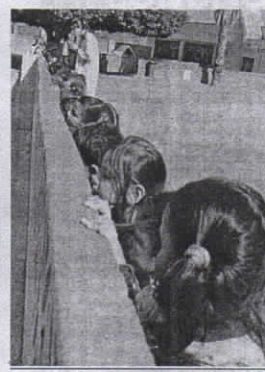
A. Q. CEUTA

La edición de marzo de la revista digital de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FECCOO), 'Temas para la Educación', publica un artículo de la experta María Dolores Hinojosa bajo el título 'Alumnos no hispano-hablantes en Educación Infantil' en el que la autora receta "flexibilidad, permeabilidad y sensibilidad"

a los maestros que, como es habitual en las aulas de este nivel en la ciudad autónoma, se encuentran estudiantes que no dominan el castellano.

"El aprendizaje de un nuevo idioma para los alumnos que desconocen la lengua vehicular de la escuela, requiere un tiempo largo", asume Hinojosa, quien sin embargo subraya que "cuanto más pequeños comienzan este aprendizaje, menos vocabulario tienen sus iguales, menos vocabulario se manejará en clase y más fácil será adquirirlo".

Para la autora, "aunque en un primer momento puede parecer un obstáculo difícil de salvar para



El artículo habla de aulas de Infantil.

el maestro, la misma dinámica de la clase de Infantil donde muchos lenguajes se unen para servir de apoyo al lenguaje oral, serán la forma casi natural en la que el alumnado, tanto hispano hablantes como no, se adaptan a la clase y superen la barrera de un idioma desconocido, apenas adquirido o mal pronunciado".

Maestra de Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Hinojosa considera "importante" plantear la situación al alumnado de la clase para "implicarlo en su adaptación y en su aprendizaje del idioma, planteándole que ellos serán los mejores maestros". Además, la autora recuerda que "la coordinación entre la familia y la escuela es esencial" para alcanzar los objetivos pretendidos y advierte de que "su participación en la escuela puede enriquecer profundamente el trabajo que se desarrolla en el aula".