



La organización entregó un obsequio a los ponentes que intervinieron ayer en la última sesión de las I Jornadas sobre Síndrome de Asperger y TEA. / FÓTO REDUAN

La inclusión de los niños con Asperger es "un reto en Ceuta"

Antonio García Guzmán asegura que "Ceuta es la ciudad que tiene más alumnos con necesidades especiales de España" y han crecido en estos años

LUIS CORBACHO

CEUTA. - ¿Conoces el Síndrome de Asperger? Bajo este lema se celebraron desde el jueves 12 hasta ayer las I Jornadas sobre Síndrome de Asperger y TEA en el salón de actos de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Estas jornadas contaron con unos 150 participantes.

Antonio García Guzmán, doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Granada, ofreció una conferencia titulada "Inclusión educativa de alumnos con N. E. E.". Según dijo "la inclusión es la meta. Necesitamos más ayuda en las aulas. Necesitamos evaluar lo que hacemos en los centros, saber hasta qué punto son inclusivos".

Además apuntó que "necesitamos tiempo para trabajar con chicos con necesidades especiales". La inclusión "es una meta y en Ceuta es un reto". El ponente indicó que "hay que trabajar desde la escuela inclusiva".

También destacó el trabajo de los docentes pero apuntó sus carencias. "Tenemos profesionales muy motivados, pero necesitan recursos".

Ceuta "es la ciudad que tie-



Los ponentes Bernardina Díaz y Antonio García Guzmán. / FÓTO REDUAN

ne más alumnos con necesidades especiales de España". En el curso 2008/09 la cifra era de 694 alumnos "y en este tiempo se ha incrementado considerablemente".

Por ello "necesitamos recursos para evaluar la inclusión educativa". Hay tres indicadores, como son la cultura inclusiva, las políticas inclusivas y las prácticas inclusivas.

En la atención a alumnos con necesidades especiales "no hay una receta única, pero son fundamentales la ilusión y la

ternura, la paciencia, la pasión y la empatía", apuntó García Guzmán.

A continuación comentó quince conclusiones. "Si no podéis hacer lo que queréis, podéis querer lo que hacéis", dijo. Todo habla en la sociedad, no olvidar que formáis parte de la comunidad, es decir de las familias, enseñar a convivir, ser un ejemplo constante, leer incesantemente, escribir, publicar y compartir las experiencias y animar a quienes se esfuerzan y desean mejorar son algunas

Díaz apunta que "hay padres que no reconocen ninguna señal en sus hijos"

Bernardina Díaz, profesora de Educación Infantil, impartió una ponencia titulada "De la dificultad al desafío docente". Su planteamiento fue que "no tengo la receta mágica, pero sí puedo decir lo que a mí me ha servido". El niño que tiene estos rasgos "quiere seguir jugando y tiene rabietas. Le dejamos que haga lo que quiera porque se tiene que adaptar al aula. Las rabietas son de mucha intensidad". Los niños suelen tener de cuatro a cinco rabietas al principio con una duración aproximada de 15 a 20 minutos cada rabietta. También dijo que "lo normal es que lleguen sin diagnóstico, aunque las familias reconocen que su hijo tiene alguna dificultad. Pero hay padres que no reconocen ninguna señal y en la entrevista inicial no aportan una información relevante". La forma de actuar en el aula es animarle a "que realice la rutina o actividad y si no quiere conseguir al menos que no haga lo que le apetece". Algunas de las conclusiones de Díaz son que son capaces de integrarse plenamente en la vida del aula y disponer el entorno de la clase.

Al término de las Jornadas los miembros que forman la Junta de la Asociación las valoraron positivamente. En primer lugar destacaron "la gran acogida de estas primeras Jornadas, traducidas en el número de participantes de todos los sectores profesionales", que les hace pensar que existe "una gran demanda de información de un trastorno que necesita hacer visible las señales prioritarias de comprensión para los profesionales de la docencia".

Estas Jornadas han constituido "un gran flujo de información, sobre el síndrome traducido en síntomas, forma de intervenir, atención primaria, diagnóstico, legislación, etc".

La Junta de la Asociación también resaltó "la importancia de la atención temprana y el diagnóstico precoz tanto en el ámbito educativo como sanitario para la detección temprana del Síndrome de Asperger".

También "observamos en nuestra ciudad la necesidad de servicios de atención primaria en los centros de salud, para detectar los posibles signos de alerta del TEA".

Igualmente Ceuta "necesita coordinación entre la administración sanitaria y educativa, en relación con la tardanza del diagnóstico del Síndrome de Asperger".

También "alertamos a la administración educativa sobre la vulnerabilidad de los alumnos Asperger ante el bullying o acoso".

En el curso 2008/09 el número de alumnos con necesidades especiales en Ceuta llegó a los 694

de las conclusiones.

Otras de las que enunció fueron aprender de los errores, que la experiencia os haga mejores, esto es trabajar con humildad, innovar con criterio, no desalentarse ante los fracasos, hacer autocritica, prestar un especial cuidado a los que presentan más necesidades y finalmente ser positivos y optimistas.

El psicopedagogo afirmó que "la familia tiene un papel fundamental, nos va a ayudar a generalizar los aprendizajes". Finalmente dijo que la organización Save the Children ha editado una guía de buenas prácticas en educación inclusiva.

Por otra parte las dos últimas ponencias de la jornada fueron 'El centro de orientación ante casos de Síndrome de Asperger', de Belén Blanco, y 'La Ley de Dependencia', a cargo de Fernando Jimeno.