

El proyecto 'Capaces' frente al secretario de la OEI, Paulo Speller

● Ha sido en una entrevista en la que el brasileño enfatiza los pilares de la educación del siglo XXI.

M.A. CEUTA

El 'Proyecto Capaces', recientemente proclamado ganador en España del II Premio de Educación en Derechos Humanos organizado por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), difunde desde ayer una entrevista realizada a su Secretario General, Paulo Speller en la que destaca la inclusión, la calidad y la equidad como pilares fundamentales de la educación del siglo XXI.

A lo largo de la misma los miembros del programa 'Capaces' plantean a Speller una serie de cuestiones relativas a la educación, la inclusión, la cooperación y cómo todo ello se conjuga en el premio que por segundo año consecutivo otorga la organización.

Para el propio Speller la comunicación en la educación es esencial pero, además, plantea que esta debe ser multidireccional y englobar a todos los sectores que confluyen en el plano educativo. "Tiene que fluir entre todos, familias, alumnos y la comunidad educativa en general", señala.

Con respecto al premio expresa que "es en sí mismo una oportunidad para que los centros se concienencien en materia de derechos humanos" y, además, que gracias a su convocatoria se ha producido una "gran movilización" entre toda la comunidad educativa de los



El grupo del instituto Almina se proclamó ganador el pasado octubre del II Premio de Educación de Derechos Humanos.

diferentes países iberoamericanos. Por otra parte los considera como un elemento "fundamental para la participación, la concienciación y la movilización".

Finalmente, recordando el pasado portugués de la ciudad, el secretario general de la OEI recurre a la lengua lusa para su despedida de la entrevista, con la que envía un saludo a la ciudad de Ceuta.

'Capaces'

En el proyecto, que cuenta con un blog propio y página de Facebook (muy activa en la difusión de recursos e información sobre educación inclusiva), han participado docentes y alumnos de Formación

Profesional, ESO y Bachillerato del 'Almina', ONGDs, asociaciones y empresas ceutíes. Su objetivo principal es promover la educación inclusiva y solidaria, cubriendo la necesidad de formación, compromiso y transformación social del entorno en relación con las personas que encuentran algún tipo de barrera que impida su plena inclusión. Así, el proyecto incluye las siguientes actividades desarrolladas tanto en el centro escolar como fuera de él: Café con signos, Ceuta, ciudad amigable, Español en inmigración y Ocio accesible.

El 'Capaces' se diseñó en el último trimestre del curso 2015/16 y se llevó a cabo en el curso 2016/17

con el objetivo de transformar la realidad, no solo derribando barreras sino haciendo protagonistas a alumnos y a personas que antes permanecían en el anonimato, eliminando prejuicios y estereotipos negativos -como ocurre con los migrantes-. Ha servido también para visibilizar y desestigmatizar a grupos como el de los menores extranjeros no acompañados -que se han volcado en numerosas actividades-, a la vez que ha sensibilizado, por ejemplo, a empresarios hosteleros. Así, la accesibilidad de los locales de ocio se une a la educación inclusiva y solidaria para lograr un mundo mejor.

La UGR convoca la I edición de 'Talento emprendedor'

E.F. CEUTA

La Coordinación General de Emprendimiento de la Universidad de Granada convoca la primera edición del Concurso de Ideas 'Talento Emprendedor UGR', al que están invitados a participar todos aquellos miembros de la comunidad universitaria (alumnos, PDI y PAS) que tengan una idea de producto o servicio innovadora y susceptible de ser germen de una iniciativa empresarial.

Los participantes pueden ser estudiantes que cursen titulaciones oficiales (Grado, Doctorado y Máster Universitario), PAS, PDI o Alumni titulados por la Universidad de Granada desde el tercer año anterior al de la convocatoria.

El concurso tiene 2 fases: una clasificatoria en los distintos centros de la Universidad de Granada, donde cada equipo de emprendedores concursará con sus compañeros de facultad, escuela o campus. Dicha final por centros tendrá lugar en cada centro en la semana del 11 de diciembre y otra con la gran final del concurso de ideas.

La inscripción estará abierta en la web <https://e-ugremprendedora.ugr.es/>, eligiendo los participantes (individuales o equipos) el centro por el que desean participar en la Fase I. Los equipos participantes tendrán hasta el 7 de diciembre para subir a la plataforma online la documentación requerida (descripción de la idea, carácter innovador, Llenzo del Modelo de Negocio y currículum abreviado del equipo) para su evaluación por el jurado.

Alumnos del Clara Campoamor se sumergen en la creación de un centro escolar biosostenible

Se encuentran en Chiclana realizando una inmersión lingüística a través del programa del MECD

E.F. CEUTA

El alumnado de 1º de ESO del instituto Clara Campoamor se ha trasladado durante la presente semana hasta Campano, en Chiclana de la Frontera. Allí han se encuentran inmersos en un proyecto bilingüe de desarrollo sosteni-

nible que ha sido beneficiario de las becas del Ministerio de Educación.

El grupo, que forma parte del programa 'British Council', permanecerá hasta mañana realizando una semana de inmersión lingüística a través al Programa de Inmersión Lingüística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Daniel Salcedo y Silvia Javier, profesor responsable de la actividad y de la concesión del programa, están acompañando al alumnado durante esta experiencia lúdico-educativa en la que los estudiantes realizan activi-

dades íntegramente en inglés para fomentar el desarrollo sostenible, dirigido por monitores del Ministerio. Además de los contenidos propios de desarrollo sostenible, el alumnado ha puesto en marcha el proyecto cuya finalidad es la creación de un centro escolar biosostenible.

El programa propone que dos grupos de alumnos, entre 20 y 25, procedentes de distintas Comunidades autónomas, coincidan en un centro de inmersión situado en una zona del territorio peninsular distinta a la suya de origen.



Los alumnos de 1º de ESO junto a los docentes Daniel Salcedo y Silvia Javier.