

XXVI Cursos de Verano de la UGR en Ceuta

“Concebir el proceso educativo de una forma integral”

A. Q. CEUTA

“Independientemente de que en nuestro país se desarrollen actividades en los centros enclavadas en el marco de la multiculturalidad o de la interculturalidad, la cuestión”, destacaron ayer Pino y Celaya, “es que el profesorado, con mayor o menor formación y recursos, intenta poner en marcha acciones que faciliten la acogida y promuevan la inclusión del alumnado inmigrado, fomentando a la vez una educación intercultural dirigida a todos los estudiantes”.

Para los ponentes “es fundamental” apostar por una metodología que tome en cuenta “el bagaje del alumnado” y, “más que enseñar la interculturali-

“Más que enseñar la interculturalidad, vivirla desde la diversidad”

dad, vivirla desde la diversidad que aporta el propio contexto”.

Desde su punto de vista también es “esencial” el “concebir el proceso educativo desde una perspectiva integral que no se quede en lo estrictamente cognitivo y que aborde el socio-afectivo y lo emocional”. Para ello es necesario “utilizar estrategias metodológicas que promuevan la interacción en el aula”.

Desde esa óptica se puso de relieve que “la relación con otros agentes educativos no se ciñe exclusivamente a la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de expertos, sino que puede y debe incluir también a familiares y otras personas, más o menos cercanas al centro, que puedan aportar lo que son y representan al contexto del aula”.

Celaya y Pino revisan la acogida del sistema educativo a la inmigración

● El asesor de la Dirección Provincial y la docente, protagonistas de la segunda sesión de los Cursos de Verano

A. Q. CEUTA

Javier Celaya, asesor de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación tras el desmantelamiento del Centro de Profesores y Recursos que dirigió durante los dos últimos años, y Ana María Pino, de nuevo en el ejercicio docente tras pasar por la Asesoría de Idiomas y Formación del CPR, fueron ayer los ponentes de la segunda sesión de ‘Reflexiones sobre extranjería e inmigración’, la propuesta formativa que coordina Carmen Morón en el marco de los XXVI Cursos de Verano de la UGR en Ceuta.

Celaya, que fue el primer interviniente bajo el título ‘Inmigración y sistema educativo’, repasó ante los inscritos la larga historia del fenómeno de la inmigración en la Península Ibérica y el rápido crecimiento del alumnado extranjero en España, que en 1986 apenas suponía el 0,63% del total y que en el año académico 2012-2013 se acercaba al 10%.

“El crecimiento más vertiginoso del alumnado extranjero se produjo entre los cursos 2000-2001 y 2008-2009, cuando su porcentaje pasó del 2% al 10%”, recordó el ex jefe de Estudios del IES Luis de Camoens, quien explicó que durante la primera mitad de la década pasada se crearon en nuestro país 1.600 nuevos grupos en centros públicos y 1.200 en centros concertados “como consecuencia directa de la escolarización de inmigrantes”.

Según Celaya su integración se ha visto condicionada por “tres factores: su origen y contexto socio-



Javier Celaya, Ana María Pino, Carmen Morón y Alejandro Ortiz, ayer, en el Campus Universitario.

Más del 20% de foráneos en el aula, peor para todos

Según Celaya y Pino la escolarización mayoritaria del alumnado inmigrante en España en centros de titularidad pública se explica “por diversos motivos”. Según datos del Ministerio de Educación, en el curso 2012-2013 el 82,5% de los foráneos estudiaban en centros públicos, algo que solo hacía el 68,2% del total de los estudiantes. La repercusión de este fenómeno sobre los alumnos autóctonos, de acuerdo con los resultados de las pruebas PISA, muestra que “cuando la concentración en el grupo supera el 20% se produce un efecto compañeros o ‘peer group effect’, negativo para todos”.

cultural; su distribución territorial en la España de las Autonomías; y su concentración en centros de titularidad pública”.

El alumnado inmigrante procedente de países de alto nivel de desarrollo (uno de cada diez) ha mostrado “una clara progresión académica” mientras que con el

El alumnado de países desarrollados muestra una “clara progresión académica”

resto de grupos nacionales ha sucedido “todo lo contrario”.

“Las tasas de promoción de curso y el rendimiento académico del alumnado inmigrante son menores a las de los autóctonos”, amplió Celaya, que lo atribuyó a factores como “la escolarización temprana,

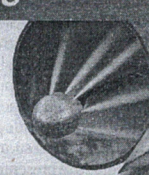
su propia actitud y expectativa ante la educación, disponer en casa de ordenador o el nivel educativo y socioeconómico de los padres”.

Según los ponentes “la propia organización escolar también puede ser determinante en la forma de disponer los agrupamientos del alumnado”. En este sentido, “la segregación del alumnado, justificada en la atención a la diversidad y la compensación educativa, ha producido en muchos casos contrarios a los que pretendía”, alertó Celaya, quien recordó que según algunos expertos “en os grupos de bajo nivel, los estudiantes reciben menos estímulos para el aprendizaje y, sujetos a expectativas más bajas, acostumbran a recibir menos retroalimentación y les son asignadas tareas consideradas de menor dificultad y nivel académico”. Así, su instrucción “tienen a ser más fragmentada” y “es más fácil que pierdan el interés por la escuela”.

SERVI-4 S.L.

DESATASCOS 24 HORAS - 365 DÍAS

956 515 715
652 452 810
699 115 123



70 €
INCLUYE DESPLAZAMIENTO
I HORA DE MANO DE OBRA

SOLO COBRAMOS SI LO REPARAMOS