

El desafío del profesor con un alumno con Asperger en el aula

● El modelo de educación inclusiva exige al maestro un plus en su trabajo siempre en colaboración con la familia ● Las Jornadas de Síndrome de Asperger y TEA finalizan con gran éxito de participación

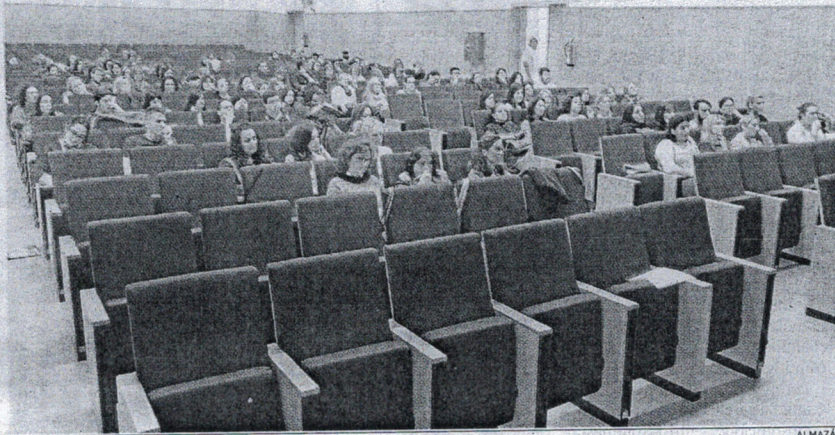
Silvia Perdiguero CEUTA

Las I Jornadas de Síndrome de Asperger y TEA celebradas los tres últimos días en el Campus Universitario de Ceuta finalizaron ayer con gran éxito de participación, no solamente por el alto número de inscritos sino también por la calidad de las ponencias y la participación activa de los asistentes. La Asociación de Asperger de Ceuta, presidida por Juan Muñoz, ha sido la entidad que ha impulsado esta iniciativa en colaboración con la Ciudad Autónoma y la Facultad de Educación y el resultado no ha podido ser más satisfactorio, aseguró Muñoz a *El Faro*. En la última jornada de ponencias se puso encima de la mesa los retos a los que se enfrentan los docentes que tienen en el aula a un alumno con Asperger. La labor del maestro exige de éste un plus de responsabilidad, eso sí, siempre compartida con la familia.

“El profesor y la familia tienen un papel fundamental juntos. No pueden ir separados porque al fin y al cabo el docente hace lo que puede dentro del aula, pero los padres son los que están prácticamente las 24 horas del día con ellos, tiene que haber una colaboración importante”, destacó a este diario el psicopedagogo de la UGR Antonio García Guzmán.

Este experto fue el encargado de iniciar las ponencias del último día de las jornadas, en la que explicó cómo se ha avanzado dentro del sistema educativo español en la inclusión de los alumnos con

El psicopedagogo Antonio García Guzmán afirma que hay puntos a mejorar en el sistema educativo



Cerca de 150 personas han participado en las primeras jornadas de síndrome de Asperger y TEA.

Necesidades Educativas Especiales (NEE). “Nuestro sistema educativo ha avanzado mucho en este sentido, porque no se puede negar el avance, pero hay cosas por cambiar y mejorar. Ése es el objetivo, la inclusión es un trabajo de todos, profesores, familias, colegios, institutos y desde la universidad también”, apostilló.

La inteligencia múltiple

García Guzmán destacó que hoy día hay una apuesta por facilitar la inclusión de los alumnos con NEE en el aula. La normativa vigente, afirma, “viene a decirnos la importancia que tiene trabajar desde la inclusión. Los principios de la Ley de Educación es de la normalización y la inclusión, es decir, hacer que la enseñanza al alumnado con NEE sea lo más normalizada posible y en un ambiente lo más inclusivo posible, que se le tenga en cuenta, que sea una educación para todos. Nuestro sistema educativo necesita de



El psicopedagogo Antonio García Guzmán, durante su ponencia.

El ejemplo práctico con alumnos con NEE

La profesora de Educación Infantil, Bernardina Díaz, ofreció la segunda ponencia del día con su propia experiencia como docente con alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), concretamente, con niños con síndrome de Asperger. Destacó, en declaraciones a *El Faro*, que no es fácil para el profesor afrontar esta responsabilidad, pues un especialista en esta materia atiende a un solo paciente, mientras que el profesor debe afrontar una dinámica en el aula con una veintena o una treintena de alumnos. Uno de los primeros retos que debe enfrentar el docente es la enseñanza a un niño con Asperger de las normas de conducta dentro de la clase. No es tarea fácil teniendo en cuenta que la asimilación de normas, especialmente, en las relaciones sociales y las dificultades de estos niños en la interacción con el prójimo son algunos de sus puntos débiles a trabajar, insiste Díaz, entre el profesorado, familia y especialistas.

un giro en este sentido”.

Dentro del aula, García Guzmán precisa que se tiene que normalizar y hacer entender que hay niños con unas capacidades diferentes a otros. “Viene a corroborar la teoría de la inteligencia múltiple de Howard Gardner. Las personas tienen ocho tipos de inteligencias y unos tienen unas más desarrolladas que otras. En Asperger es la relación social la que no tienen desarrollada, mientras que la cognitiva sí. Suelen destacar mucho en determinados aspectos. Por tanto, son alumnos diferentes que requieren de los apoyos necesarios para una dificultad, y otros alumnos en otras”, razona el psicopedagogo.

Con las intervenciones de la coordinadora del Centro de Orientación de casos de Asperger en Ceuta, Belén Blanco, y el responsable del Imsero, Fernando Giménez, concluyeron las I Jornadas de Síndrome de Asperger y TEA en Ceuta.



FARO TV

CONECTAMOS CON LA ACTUALIDAD. FAROTV.ES

Síguenos en: farotv.es, tu nueva televisión.

EL FARO CEUTA

EL FARO DIGITAL 15

EL FARO TV

89.8 FM CDFE