

El alumnado de FP Básica "no presenta diferencias" entre alumnos y alumnas en la formación de dispositivos TIC.

# Luces y sombras sobre el uso de las TIC en los programas de FP Básica en la ciudad

● Tres investigadores indagan en cómo utilizan los estudiantes las Tecnologías de la Información y la Comunicación

A. Q. CEUTA

La revista 'Apertura' de innovación educativa de la Universidad de Guadalajara (México) ha publicado en su último número un artículo titulado 'Las TIC en los programas de Formación Profesional Básica en Ceuta' en el que sus autores intentan "identificar los dispositivos que dispone el alumnado y el profesorado, qué formación tienen sobre ellos y para qué los usan, tanto en el ámbito personal como en el educativo".

Según sus conclusiones, los resultados indican que el alumnado "está formado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)" y utilizan "principalmente" los teléfonos inteligentes,

pero "con un uso diferenciado en el orden personal y educativo".

"Por su parte", señalan María Luz Cacheiro, Francisco García y Antonio José Moreno, "los profesores manifiestan estar formados en las TIC y emplean sobre todo el ordenador a nivel personal y educativo".

En cuanto a la valoración sobre el perfil del alumnado, los docentes coinciden en "las dificultades socioeducativas" y destacan "la baja motivación por las tareas escolares" y "la exclusión laboral".

A juicio de los expertos la utilización de las TIC demanda "enfoques constructivistas del aprendizaje en los cuales el alumno sea el centro del proceso educativo y el docente, guía y asesor". El profe-

sorador entrevistado en Ceuta considera que las TIC "son necesarias para el proceso formativo" pero "algunos manifiestan no saber usarlas adecuadamente desde el punto de vista metodológico".

En el caso de los estudiantes, la valoración que tiene el alumnado del uso de las TIC es, de acuerdo con las conclusiones de la investigación "positiva", ya que "destacan el acceso a la información, la comunicación, la interacción con otras personas y la búsqueda y selección de información".

El trabajo señala que el alumnado de FP Básica dispone en casa de teléfono inteligente y ordenador. El primero "lo usa todos los días para el ocio y para comunicarse" y el segundo, cuando lo utiliza, "lo hace para comunicarse".

El alumnado "apenas recurre" a los dispositivos TIC en sus domicilios para realizar tareas educativas, aun cuando valora esas herramientas como "un recurso positivo y necesario".

provoca situaciones determinadas por un nivel de competencia curricular bajo respecto a su edad, dificultad para aceptar las normas de funcionamiento del centro, conflictos entre iguales, una baja autoestima y desmotivación". Desde el punto de vista de Cacheiro, García y Moreno, esta situación "puede provocar una situación de exclusión social, la cual, a su vez, puede desencadenar en conductas disruptivas y falta de formación necesaria para su inserción laboral". La

pizarra digital y los programas de presentaciones son los recursos TIC más usados por el profesorado con el alumnado de FP Básica; en cambio, el software de tipo educativo y los podcast son los menos empleados. Los buscadores de Internet, los sitios web con contenidos didácticos, el procesador de texto, los traductores en línea y el correo electrónico son habituales en el alumnado de FP Básica para hacer tareas educativas.

## EN BREVE

### El Campus acogerá el jueves la jornada 'Súmate a la lucha contra la pobreza'

**EDUCACIÓN.** El aula 21 del Campus Universitario acogerá el próximo jueves, día 15 de octubre, de 10.00 a 13.00 una jornada de participación bajo el título 'Súmate a la lucha contra la pobreza' organizada por la Red Europea de Lucha contra

la Pobreza (EAPN, en sus siglas en inglés) de Ceuta. La iniciativa también cuenta con la colaboración de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de la UGR en la ciudad autónoma. La participación en esta propuesta es "abierta y gratuita".

### La Facultad de Educación edita una 'Guía del estudiante'

**EDUCACIÓN.** La Facultad de Educación, Economía y Tecnología de la UGR en Ceuta ha editado una 'Guía del estudiante' que pretende ser "un instrumento ágil y eficaz que facilite al alumno el desarrollo del año académico" y que puede ser descargada desde su página web (<http://feetce.ugr.es>). Recoge toda la información sobre el funcionamiento de la Facultad, servicios, horarios...

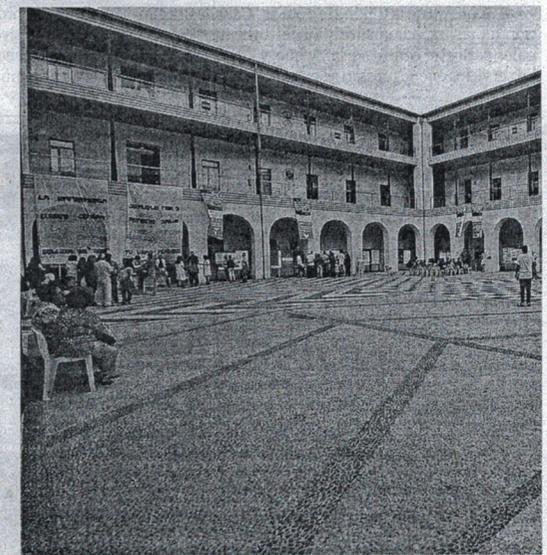
### Nuevo plazo de convocatoria de gracia en la UGR

**EDUCACIÓN.** La Universidad de Granada (UGR) ha abierto un nuevo plazo de solicitud de convocatoria de gracia que concluirá a las 14.00 horas del día 30 de octubre. Se dirige a aquellos estudiantes que cursen enseñanzas oficiales de Grado en la institución nazarí y que ya han agotado todas sus convocatorias. Si son aceptados podrán concurrir a las que se realicen durante este curso.

### FETE-UGT reedita el libro 'Claves para obtener una plaza en Exterior' con datos actualizados

**EDUCACIÓN.** FETE-UGT ha elaborado una nueva edición del libro 'Claves para obtener una plaza en el Exterior', en el que su autor, Emilio García Prieto, "pone al día todos los cambios legislativos y del procedimien-

to de selección que se han producido en estos últimos años en la Acción Educativa Española en el Exterior". La publicación cuesta 46 euros para afiliados (40 euros más 6 euros de gastos de envío) y 61 euros a los no afiliados.



La institución nazarí quiere "compensar" a los estudiantes locales.

### Ofrecen 10 becas de comedor de 450 euros al alumnado de la UGR

**EDUCACIÓN.** La Universidad de Granada (UGR) cerrará el próximo 30 de octubre el plazo para solicitar alguna de las diez ayudas compensatorias de comedor que, por un importe de 450 euros cada una, ha convocado para los estudiantes del Campus de Ceuta, que no pue-

den gozar de las ayudas de comedor propias de la UGR. Estas ayudas serán incompatibles con la percepción cualquier otra ayuda del Ministerio, del plan propio de becas de la institución nazarí y cualquier otra de igual finalidad. La solicitud se puede hacer desde la web de la UGR.