

Ceuta

El Ministerio quiere dar más "autonomía" a la función docente

A. Q. CEUTA

El último borrador del Proyecto de Orden para establecer el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio con la LOMCE fija entre sus objetivos los de "favorecer una visión interdisciplinar" y, "de manera especial", posibilitar "una mayor autonomía a la función docente de forma que permita satisfacer las exigencias de una mayor personalización de la educación teniendo en cuenta el principio de especialización del profesorado".

La revisión curricular dice tener "muy en cuenta" las nuevas necesidades de aprendizaje basado en competencias y caracterizado "por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral".

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe, según el documento, abordarse "desde todas las áreas de conocimiento" y "por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales".

Para la Administración "su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas".

El nuevo currículo estará integrado "por los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa"; "las competencias o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios"; la metodología didáctica; y "los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos".

La realidad sociolingüística ceutí, protagonista en la capital lusa

● Verónica Rivera presenta en Lisboa una ponencia titulada 'Juntas pero no revueltas: lengua mjalta'

A. Q. CEUTA

El contexto lingüístico de Ceuta fue protagonista ayer en Lisboa en las III Jornadas de Lingüística Hispánica que, bajo el título 'Fronteras y diálogos', terminarán hoy en la capital lusa. La profesora del IES Almina Verónica Rivera llevó a Portugal una ponencia titulada 'Juntas pero no revueltas: lengua mjalta' que le sirvió para hacer una descripción general de la situación sociolingüística de Ceuta utilizando para ello un audiovisual producido en 2012.

"Cada acto de habla (especialmente si uno es bilingüe) es un acto de identidad. La mezcla de lenguas es una muestra de actitud, de adecuación al entorno, no una cuestión de aptitud lingüística. Esas fueron dos de las ideas que reiteró Rivera durante una exposición en la que, según explicó posteriormente a 'El Faro', disertó, como ejemplo de los códigos que usa un bilingüe ceutí, sobre los que se utilizan para mantener una conversación en Ceuta entre bilingües en contextos diferentes o comprar en Marruecos, por ejemplo.

"Respecto a lo que se conoce en lingüística como lengua matriz, el árabe ceutí aparece generalmente como lengua base sobre la que se utiliza el castellano, a veces solo palabras sueltas o etiquetas y en otras ocasiones con oraciones completas", amplió la doctora, quien opina que "si bien la bibliografía tradicional habla de que la alternancia o mezcla de lenguas se circunscribe al ámbito de la oralidad", las redes sociales "mue-



La profesora del IES Almina, ayer, durante su exposición en las III Jornadas de Lingüística Hispánica.

Jornadas de Lingüística Hispánica

La Facultad de Letras de la Universidad de Lisboa acoge esta semana las III Jornadas de Lingüística Hispánica, en la que se reúnen unos 40 ponentes mexicanos, españoles, chilenos, portugueses, bolivianos, marroquíes, italianos y alemanes. Todos ellos tendrán acceso a la realidad sociolingüística caballa gracias al stand con publicaciones relacionadas con el contacto de lenguas en Ceuta que se ha habilitado con los libros de Ángeles Vicente ('Ceuta, una ciudad entre dos lenguas'), Bárbara Herrero ('El árabe ceutí, un código mixto como reflejo de una identidad mestiza') y Rivera ('El contacto de lenguas en Ceuta').

tran de manera cada vez más tangible el uso del árabe ceutí mezclado con el castellano".

"Ofrecen claros ejemplos de manifestaciones escritas de la oralidad, que es lo que he analizado en Lisboa", apuntó Rivera Reyes.

Según la experta, algo en lo que coinciden "todos los lingüistas" es en que "solo quien conoce bien dos lenguas es capaz de alternarlas o mezclarlas, acabando así con la idea de que la mezcla de códigos proviene de una incompetencia en las dos lenguas".

Lengua e identidad

"De hecho", ejemplificó, "el 'code-switching' en Ceuta, la lengua 'mjalta' o mezclada, es una estrategia comunicativa de la que los hablantes sacan un gran rendimiento para conformar su identidad no marroquí y no española cristiano-occidental".

Para terminar, Rivera se refirió en Lisboa a "la percepción que de la lengua o las lenguas tienen los hablantes": "Por un lado, se sienten inseguros por hablar una variedad lingüística no reglada ni codificada y, por otro", comparó, "el hecho de que los monolingües, en castellano o en árabe, no lleguen a comprender totalmente los mensajes, les aporta un fuerte sentimiento identitario, mejorándose bastante la autopercepción que tienen los hablantes que mezclan o alternan las lenguas".

Otro de los conferenciantes de la jornada de ayer, José María Santos Rovira, profesor de la Facultad de Letras y organizador de las jornadas, puso de relieve que "la riqueza que constituye para una sociedad el hecho de que en ella estén en contacto dos o más lenguas".

Además, se refirió al contacto de lenguas como "muestra de la vitalidad de un idioma".

Denuncian el "abuso" de la UGR con la adscripción de asignaturas a otras áreas

A. Q. CEUTA

La Universidad de Granada (UGR) "abusa" en Ceuta y en Melilla, pese a que apenas recurre a esta herramienta en el resto de su estructura, de la figura del cambio de adscripción de asignaturas a otras áreas de conocimiento, que en su momento se aprobó para facilitar el reparto de carga docente de forma equili-

brada y evitando desviaciones por encima de los 24 créditos ECTS que con carácter general prevé la normativa.

Según fuentes del Comité de Empresa de los trabajadores contratados de la institución nazarí en Ceuta, esta situación, "totalmente injusta", relega al Campus de la ciudad autónoma "a tener una consideración de segunda cate-

goría, contra lo que hemos de luchar".

En lugar de "sumisión absoluta", que es lo que se ha apreciado, el Comité opina que el mencionado "abuso" exige "que tanto desde los órganos de gobierno de las Facultades de las dos ciudades como desde la representación social se mantenga una postura reivindicativa y crítica frente a los máximos

órganos de gobierno de la UGR cuando sea necesario".

El caso "más cercano en el tiempo" de lo que se considera que habría que erradicar es "el de la Facultad de Ciencias de la Salud" de Ceuta.

De acuerdo con la versión sindical recabada "se consiente que el Decano sea un profesor que imparte docencia en Granada (aunque por delegación ejerce uno de Ceuta) y que no ha sido elegido democráticamente, como establecen los Estatutos de la Universidad de Granada y la LOU".

"Para colmo de males, en lugar

de forzar un compromiso de construir un nuevo centro cercano al Hospital Universitario, que es donde se han de realizar las prácticas asistenciales, se acepta sumisamente que se trasladen al nuevo Campus", se añade porque "aunque sabemos que es de forma provisional, de ese tipo de provisionalidades las hay en Ceuta que duran toda la vida".

En las instalaciones del antiguo acuartelamiento del Teniente Ruiz la comunidad educativa de Ciencias de Salud está sufriendo "problemas" por "la falta de aulas y despachos".