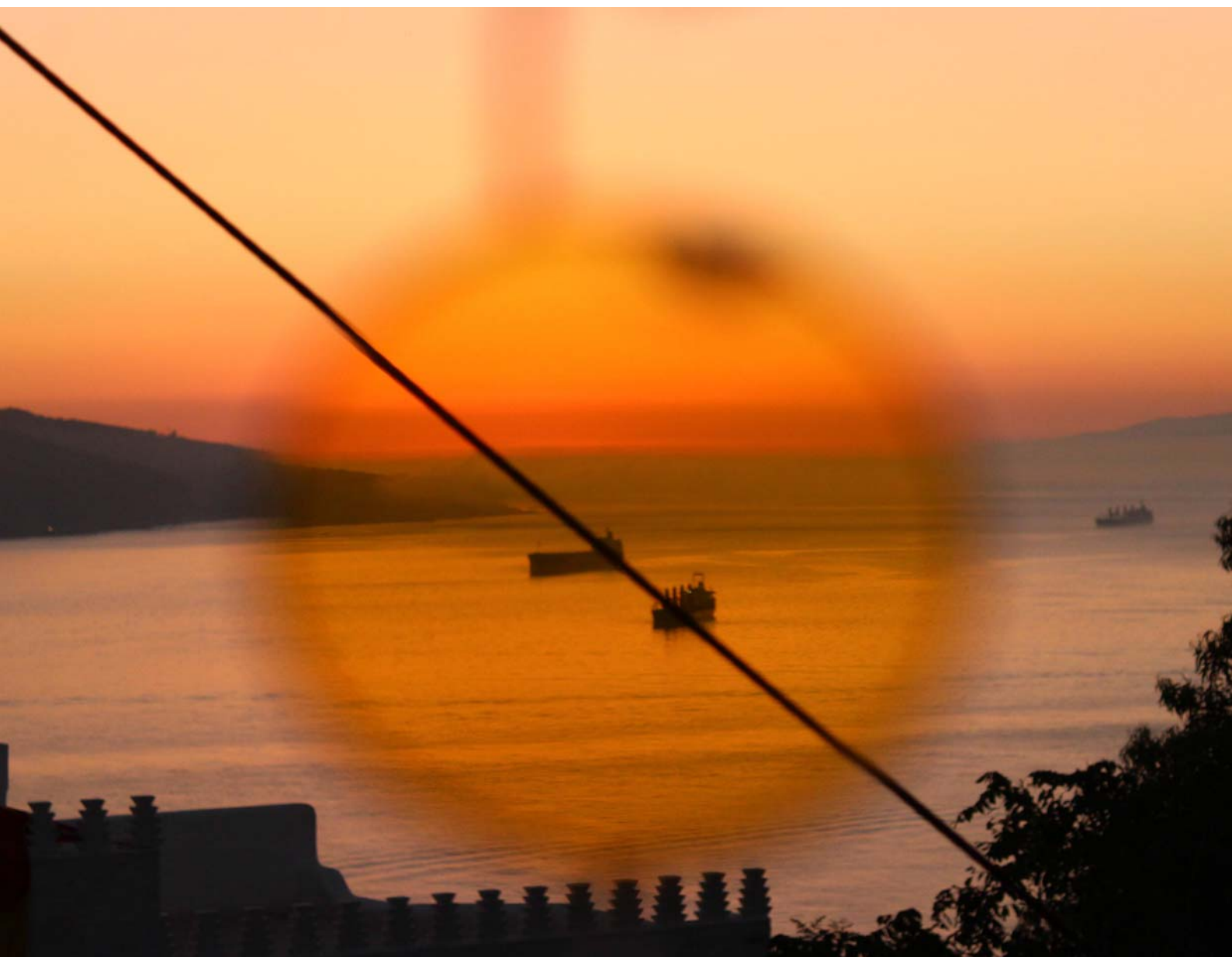


VOLUMEN V // ENERO 2021

# REVISTA DE EDUCACIÓN SOCIAL



2º EDUCACIÓN  
SOCIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN,  
ECONOMÍA Y  
TECNOLOGÍA DE CEUTA

UNIVERSIDAD DE  
GRANADA

ISSN 2659-6156

**Profesor:** D. Antonio García Guzmán

**Equipo de maquetación:** María  
Carnero Mena, María Guerra Forés,  
Victoria González Hernández

**Alumnos del 2º curso de Educación  
Social**

**Diversidad e Inclusión Social**

**Curso 2020 / 2021**

# Presentación

Esta revista surge como un proyecto desarrollado dentro de la asignatura de Diversidad e Inclusión Social, en la que los alumnos de segundo curso del Grado en Educación Social del curso 2020/2021 hemos pretendido dar a conocer la realidad de muchos colectivos ceutíes.

Hemos dedicado mucho tiempo e ilusión a la realización de la revista, y han sido muchas las personas que se han implicado más allá de nuestra clase en poder sacarla adelante, por lo que agradecemos el apoyo recibido.

A lo largo de todo este documento se utilizará el género gramatical masculino para referirse a colectivos mixtos, como aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva. Tan solo cuando la oposición de sexos sea un factor relevante en el contexto se explicitarán ambos géneros.

# ÍNDICE

---

## **5 ASILADOS RIFEÑOS EN CEUTA**

*Manal Bachir Jalid*

## **16 EL SILENCIO DE LA LIBERTAD**

*Narima Mohamed Musa*

## **28 EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE CEUTA**

*Victoria González Hernández*

## **36 OHANA**

*Sarah Ahmed Eddouas*

## **46 PÁJAROS ENJAULADOS**

*Fátima Sohora Al Lal Albdelah*

## **64 QUERER ES PODER**

*Jesús Palenzuela Bautista  
Carmen García Santiago*

## **75 QUÉDATE CON QUIEN SUEÑE CONTIGO y NO CON QUIEN TE QUITE TUS SUEÑOS...**

*Maria José Escámez Podadera  
Nerea Escámez Podadera*

## **88 SÍNDROME DE DOWN, VISIÓN DIFERENTE PARA UN MISMO MUNDO**

*María Carnero Mena  
María Guerra Forés*



MANAL BACHIR  
JALID

# ASILADOS RIFEÑOS EN CEUTA

*“Ermmedh ay amazigh,  
ermmedh ateksidh bandu  
dheg ujenna innasen min  
tenidh”*

*“Aprende amazigh, aprende a  
izar tu bandera en el cielo y  
diles quién eres tú”*

**OUAJD KARKAR.  
POETA RIFEÑO  
MEXICANO.**



El tema a tratar en este artículo referente a los refugiados, concretamente a los asilados políticos del Rif que escapan por nuestra ciudad, es un tema desconocido por la mayoría y no precisamente por lejanía o por falta de vínculo con España, sino porque las historias de estas personas y la historia de todo el pueblo rifeño ha sido silenciada, tapada y oprimida.

En este artículo se presenta un breve resumen del recorrido histórico explicando así las causas por las que los rifeños están escapando de su pueblo, el porqué del levantamiento actual existente e historias reales de asilados rifeños en Ceuta.



## UN POCO DE HISTORIA, ANTES QUE NADA

Los imazighen o bereberes que es el nombre que le dieron los romanos y que significaba “bárbaros” (para los imazighen es peyorativo), son los habitantes de las distintas tribus de la antigua mauritana-Tingitana o también llamada Tamazgha, actualmente el norte de África. Abarcaban desde el actual Marruecos, pasando por Argelia, Libia y Túnez incluso hasta Egipto y las Islas Canarias entre otros. Se puede decir que los amazigh han sido de los habitantes más antiguos de África y que aún conservan su propio idioma y escritura.



Bandera Amazigh o Bereber. La franja azul representa el mar Mediterráneo, la verde la naturaleza y la amarilla las arenas del Sahara. El símbolo es la letra Yaz del alfabeto amazigh (Tifinagh).

Existen diferentes etnias amazigh, entre ellas los tuaregs del Sahara, los Cheluh de las montañas del Atlas, los rifeños del Rif en el Mediterráneo marroquí, los Kabilios y Chaouis de Argelia, incluso los antiguos Guanches en las Islas Canarias, aparte de otros pueblos minoritarios en Libia y Túnez. Los imazighen son una mezcla de diferentes civilizaciones que iban llegando al norte de África estableciendo sus creencias y costumbres, como fueron los fenicios, romanos, vikingos, hasta los últimos, los árabes.

La región del Rif en Marruecos, se considera desde tiempos atrás como una región históricamente hostil. Las tribus de la zona se repartían en Cabilas que son: “Mestasa, Bani Gmil, Bani Bufrah, Targuist, Ketama, Bani Ammart, Bani Uriagel, Baqqoya, Beni Yetteft, Bani Tuzin, Geznaya, Senhaya, Temsaman, Bani Ulisek, Tafersit, Mtalsa, Bani Said, Bani Bugaffar, Mzuza, Bani Buifru, Bani Sidal, Bani Buyahi, Ulad Stut, y Kebdana” (Bouissef, 2002, p.20)

A comienzos del siglo XX, con las invasiones coloniales, Marruecos que no iba a ser menos para el colonialismo occidental es repartido entre Francia y España. Francia se queda con la mayor parte de Marruecos.

España recibe la parte más pequeña y árida, la mayor parte de zonas montañosas con unos 400.000 habitantes integrados en Cabilas combativas. No existían mapas, carreteras, ni obras públicas de ninguna clase. Para la mejor administración se formaron cinco territorios; Yebala, que cubría la zona entre Ceuta y Larache. Gomara, región que se extendía desde Yebala hasta la próxima región que es Rif, seguida de la llamada Kert siguiendo el camino hacia Melilla.

Después la región de Senhaya de Srair al sur de la cabila de Ketama y la llamada Lukus que comprendía el área alrededor de Larache. En total sesenta y seis cabilas... (Campos, J.M, 2000, p.24).

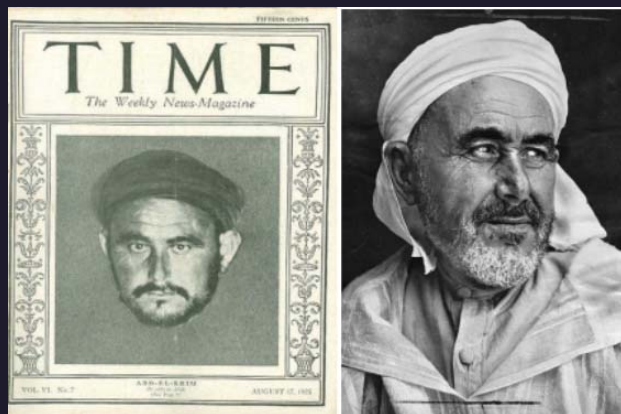
En 1912 se instaura en la región el Protectorado Español. Empresarios cercanos a Alfonso XIII crean la Compañía Española de Minas del Rif y empiezan a explotar las montañas para conseguir los minerales de la zona y se inicia la construcción de una línea de ferrocarril hasta Melilla. La población rifeña empieza a tomar consciencia de lo que implica la colonización al ver que no se beneficiaban de nada en sus propias tierras y tras varios conflictos finalmente decididos, las tribus del Rif acaban uniéndose bajo el mando de Abdel Krim el Jattabi luchando contra la colonización francesa y española de Marruecos. El movimiento va creciendo y el líder rifeño cada vez es más victorioso por lo que en 1921 tras la victoria en la batalla de Annual frente a los españoles se llega a proclamar la independencia de la República del Rif (1921- 1926).



Bandera de la República del Rif.

Actualmente no está específicamente prohibida en Marruecos, pero está considerada mal vista por verla como un símbolo separatista.

España se une a ayudar a Francia bombardeando la zona con gases tóxicos y armas químicas (las consecuencias de estos bombardeos aún perduran en la población, el Rif es la zona de Marruecos con el mayor índice de enfermedades cancerígenas), ante esta situación y con el desembarco de Alhucemas organizado por los dos países europeos el pueblo rifeño se ve sumido en el sufrimiento y acaban con la resistencia de Abdel Krim el Jattabi quien se rinde por el desastre que causaban las armas químicas a su población. Después de eso el Rif pertenece al Protectorado Español hasta la Independencia de Marruecos.



Muhammad Ibn 'Abd el-Krim El Jattabi nacido en Axdir en 1883, perteneciente a la cabila de Beni Uriagel. Estudio en Tetuán, Melilla, Salamanca y Fez, en esta última se licenció en derecho Islámico por la famosa Universidad de Qarawiyyin.

Tras su derrota fue deportado por los franceses a la Isla de la Reunión

## PONGÁMONOS EN CONTEXTO

### CAUSAS POR LAS QUE PIDEN ASILO

Actualmente muchos jóvenes de la zona del Rif están huyendo y algunos están llegando a nuestra ciudad pidiendo la condición de asilado político. Es un fenómeno reciente ya que años atrás no era común que se registrasen este tipo de peticiones provenientes de esa zona. La causa es su participación activa en el Hirak rifeño por la que son perseguidos duramente por el gobierno marroquí al ser considerados revolucionarios separatistas, aunque no sea esa la verdadera intención, creando esto una gran tensión en la zona entre la población civil y el gobierno o makhzen.

## ¿QUÉ ES EL HIRAK?

El Hirak Chaabi fi Rif o Movimiento Popular del Rif (MPR) lucha por los derechos básicos y económicos de la zona, la cual es de las más marginadas del territorio, derechos sociales fundamentales que, aunque constitucionalmente reconocidos los rifeños no pueden disfrutar ya que, si quieren tener acceso a ellos, deben desplazarse a otras ciudades lejanas. Entre las más importantes de sus proclamaciones está la construcción de un hospital oncológico por la alta tasa cancerígena en la zona, una universidad e inversión para crear puestos de trabajo para los jóvenes que solo pueden ver futuro en la inmigración.

## ¿CUÁL ES EL ORIGEN Y CONFLICTO Y CÓMO SURGE EL MOVIMIENTO?

Los antecedentes remontan al año 2011, con la “primavera árabe”, el movimiento 20F a diferencia de los países árabes que exigían el fin de sus regímenes, en Marruecos se centran las peticiones en una reforma constitucional. Se manifestaban en todo el país, pero el Rif, concretamente en la ciudad de Alhucemas fue el único lugar donde se perdieron vidas en las manifestaciones, eso empezó a crear unión entre los rifeños para seguir exigiendo derechos, pero el detonante se dio con el fatídico suceso del 28 de octubre de 2016 con la muerte de Mohsine Fikri, un vendedor ambulante de pescado en Alhucemas al que la policía le requiso su único medio de sustento el cual trató de recuperar de un camión de basura y fue por ello triturado a la orden del Makhzen.

A partir de este acontecimiento, se crea el movimiento con la unión de los habitantes de Alhucemas y sus pueblos para seguir reivindicando derechos y justicia social mediante manifestaciones pasivas. El movimiento sigue creciendo y cogiendo fuerza

hasta fuera del Rif, las protestas ante las respuestas represivas y violentas del gobierno seguían creciendo y en estas destaca el que acabo siendo líder, Nasser Zefzafi. La situación en el Rif se va agravando cada vez más y la policía en un mal intento de control se va haciendo más violenta y detiene sin cesar a manifestantes y activistas con acusaciones que nada tienen que ver con la realidad.

Una de las manifestaciones por Mohsine Fikri.



El 26 de mayo de 2017, un viernes, Zefzafi interrumpe el sermón del imam de la mezquita de Alhucemas por considerarlo politizado al hacer referencias en contra del movimiento. Después de este suceso la policía intenta detenerlo y miles de manifestantes lo impiden, las protestas alcanzan su mayor auge, así como los detenidos. Finalmente, Zefzafi acaba encarcelado como muchos otros rifeños hasta día de hoy sufriendo las humillaciones y las condenas injustas y desproporcionadas a las que han sido juzgados. Hoy en día siguen las exigencias para la liberación de todos los presos del Hirak y en hacer efectivo los derechos sociales básicos. Los presos desde las cárceles siguen su lucha contra la injusticia reivindicando su causa sin ceder a aceptar las acusaciones falsas que les imponen. Zefzafi y sus compañeros han llegado a declararse en huelga de hambre y coserse los labios entre otras formas de protesta.





## DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ASILO

El derecho de asilo está regulado por el Derecho Internacional y es una obligación de los Estados. Queda recogido como derecho humano fundamental en el artículo 14 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y desarrollado en la Convención de Ginebra de 1951 y su protocolo (Protocolo de Nueva York de 1967). El Estado español lo reconoce en su Constitución y lo regula a través de su Ley de Asilo, y está incluido en la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea de 2007. Por tanto, no se trata de una cuestión humanitaria (aunque exista una dimensión humanitaria) sino de un derecho que está recogido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Convención de Ginebra. Así, toda persona tiene derecho a buscar protección fuera de su país de origen o de residencia habitual y disfrutar de ella en caso de huir de un conflicto que pone su vida en peligro y tener fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social. (Comisión Española de Ayuda al Refugiado).

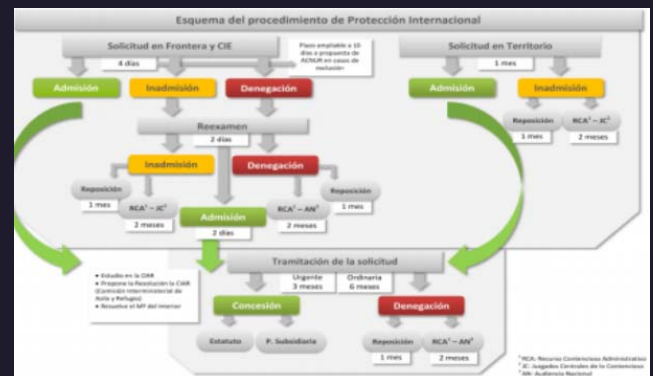
A nivel nacional, según datos publicados por el Ministerio de Interior, durante el año 2019 se formalizaron 118.446 solicitudes, de las cuáles un 54,56%

fueron presentadas por hombres y un 45,44% por mujeres. Esto representa un incremento del 112,46% respecto de las 55.749 solicitudes registradas durante el año 2018.

España, Holanda y Bélgica son los países donde más solicitudes se han presentado por rifeños, pero es difícil conocer cuales son las cifras exactas ya que en las estadísticas aparecen como marroquíes y no se especifica el origen. Igualmente se desconoce los datos sobre Ceuta que pasan por puesto fronterizo.

El procedimiento a seguir para solicitar la condición de asilado pasa por diferentes fases antes de recibir la aceptación en la que se llevan a cabo rigurosas entrevistas y recogida de información para finalmente determinar si la persona realmente puede correr peligro en su país.

Imagen de OAR Ministerio del Interior.



Según explica el activista Reduan Mohamed Jalid en una entrevista, uno de los mayores concedores de la frontera sur y de todos los procedimientos relacionados con peticiones de inmigrantes y refugiados, las personas hacen la petición en las oficinas de extranjería donde se les identifica, se les huella, etc. y les abren expediente.

Dentro del centro de estancia temporal de inmigrantes (CETI) se encuentra una oficina de CEAR, la Comisión Española de Ayuda al Refugiado con profesionales jurídicos y psicólogos que son quienes se encargan de todo el proceso de entrevistas, pruebas, etc. y a quienes en el caso de los rifeños deben alegar su vinculación al Hirak y a las amenazas consecuentes, Reduan especifica que las pruebas que deben presentar tienen que ser contundentes y no meras alegaciones de represión sino documentos de peso como fotos, copias de convocatorias, documentos judiciales, etc.



El activista Reduan  
Mohamed Jalid.  
Imagen cedida por  
él.

## HISTORIAS DE VIDA

La historia de Mohamed Amezzian (nombre ficticio que él eligió para protegerse) comienza en el año 2016 en su ciudad natal (Alhucemas) cuando decide unirse al Hirak. Al llegar a Ceuta en busca de una nueva oportunidad se encuentra con dificultades que no se imaginaba. Actualmente se encuentra en la calle.

*¿Por qué decides unirme a la causa del Hirak?*

*Porque veía como el gobierno marroquí siempre nos ha tratado a los rifeños como si fuésemos menos que los demás y cuando asesinaron a Mohsine Fikri, el pobre, sentí que el próximo podría ser yo perfectamente porque también me solía buscar la vida de la misma manera.*

*¿Por qué decides huir de tu ciudad?*

*Al empezar a acudir a las manifestaciones empecé a ser maltratado por la policía. Mi primera detención fue por haber alzado la bandera de la república del Rif en una manifestación pacífica en Alhucemas en la que me encontraba junto a Mohamed Jelloul. Me llevaron a comisaría y empezaron a presionarme para afirmar de lo que ellos nos acusaban, querían que aceptara que teníamos contactos con personas de Los Países Bajos que nos mandaban las banderas de la república y nos coordinaban desde allí, pero eso era mentira. Me quitaron el teléfono móvil para buscar, pero no consiguieron nada. Tras pasar momentos muy duros me soltaron, pero desde entonces fui vigilado y venían a por mí en todas las manifestaciones. Sufrí mucho acoso policial por lo que la situación ya era insostenible y tuve que huir de mi ciudad. Estuve un tiempo escondido en Castillejos (Fnidak) hasta que conseguí entrar a Ceuta.*

*Cuéntame sobre tu llegada a Ceuta*

*Al principio parecía ir todo bien, vine con un poco de conocimiento previo de cómo pedir el asilo político por lo que fui directamente a extranjería, traía conmigo fotos para demostrar lo que pedía. Se me concedió y entré al CETI. Estuve ahí unos meses, pero pasándolo mal porque las condiciones ahí también son duras. Al verme en esa situación empecé a buscar trabajo para conseguir algo de dinero ya que no todas las necesidades están cubiertas ahí dentro. Empecé a trabajar haciendo unas "chapuzas" en una casa en Benzú, al terminar tarde y pillarme un poco lejos empecé a quedarme a dormir ahí ya que los dueños de la casa me dejaron.*

*Cuando terminé, después de unos días, volví al CETI y me encontré con que ya no me aceptaban por unas normas que yo desconocía*

*No se puede dormir fuera del centro más de tres días. He rogado a todos los trabajadores, al director y a todo el mundo que me dejen volver a entrar y no quieren. Ahora me veo durmiendo en las calles, mendigando comida y a veces bañándome en la playa. Con este frío algunas mezzitas me dejan entrar a bañarme con agua caliente. Mi situación es realmente dura y no encuentro solución.*

Este joven rifeño escapó de un sufrimiento y se encontró con otro. En el momento de la entrevista se encontraba durmiendo en la playa en una choza que improvisó con piedras y toldos. Lleva en la calle un año y tres meses.



Momento de la entrevista a Mohamed Amezzian que se encuentra con ex compañeros del CETI que le hacen compañía. Al fondo me acompaña el activista Reduan Mohamed Jalid.

Esta otra historia estremecedora es de las que hacen despertar la indignación al saber del sufrimiento al que son sometidas otras personas solo por pensar diferente o tener ideales distintos a los de su gobierno.

Y.T. es un joven de casi 30 años, pero con una fuerza de lucha contra las injusticias mucho más grande a pesar del sufrimiento que le ha causado esas ansias de luchar por la dignidad. Actualmente se encuentra en otra ciudad española lejos de Ceuta, pero en un contacto continuo vía telefónica va contando cuando puede toda su experiencia mientras saca hueco para escribir sus memorias, buscar trabajo y formarse.

*¿Cómo y por qué te uniste al Hirak? ¿Y qué se reivindicaba?*

*El día que la policía asesinó a Mohsine Fikri y empezaron las protestas algo se despertó en mí. Creo que cualquier persona que tenga un poco de humanidad se debería de haber sentido mal ese día por la forma tan injusta y cruel con la*

*que actuó la policía y más yo que esa era mi tierra y la de mis padres, aunque yo sea de Fnidak, de ahí eran mis orígenes y ahí estaba mi familia. Yo ese día al ver en todos los canales de televisión lo que había sucedido y todo el revuelo, noté cómo crecía en mí una indignación nunca antes sentida. Sentí que habían matado a un hermano mío, que era mi hermano al que un camión de basura trituró. Ese día lloré por Mohsine y por la gente de mi tierra. No me di cuenta cómo fue que hice las maletas y cogí rumbo de Fnidak a Imzouren (cerca de la ciudad de Alhucemas) para asistir al funeral de Mohsine como si de mi familia se tratara.*

*Después de lo sucedido me volví a mi casa en Fnidak, pero muy atento y siguiendo la situación del Rif, empezaron las protestas y yo cada vez me interesaba por saber más sobre qué reivindicaban, cómo lo hacían, etc. Cuando vi la forma de organización de las protestas, las manifestaciones pacíficas en las que salían a la calle de forma tranquila con pancartas, flores, velas, hombres, mujeres, niños, ancianos, todos unidos y reclamando cosas que no se deberían ni de reclamar porque ya se debería de tener como son los derechos básicos, vi más claro aún que debía unirme. No podía ser que estando en el año 2016 la gente tenga que estar reclamando sanidad, hospitales, colegios, universidades, cuando son cosas que ya tendríamos*

*que tener de hace muchísimo tiempo atrás. Los rifeños estaban en su derecho de protestar por lo que me uní a una causa justa. Empecé a acudir a las manifestaciones, yo trabajaba en aquel entonces en el puerto Tanger-Med por lo que a veces realizaba turnos dobles solo para poder tener días libres para viajar a las manifestaciones. Costaba llevar ese ritmo, pero yo sentía que merecía la pena.*



*¿Las protestas y manifestaciones que llevabais a cabo eran con permiso?*

*En cuanto a los permisos para manifestarse en Marruecos, directamente no existen.*

*En Marruecos si quieres un permiso para algo de este tipo debes ser un partido político, una asociación o alguna entidad afín al estado sino es prácticamente imposible que se conceda.*

*Por ello salíamos sin ningún permiso, pero siempre organizados de forma pacífica con gente encargada de la coordinación y todo lo relativo para que no pasase nada malo.*

*Nuestras reivindicaciones eran y son tan necesarias y urgentes que no podíamos cruzarnos de brazos por un permiso. Era un tema de justicia, no hacíamos nada malo, queríamos que se haga justicia por Mohsine Fikri y políticas sociales justas para la población, también exigíamos que se deje de considerar la zona de Rif como peligrosa, el Rif está militarizado desde 1958, tenemos militares sublevados por todas partes, esto solo pasa en el Rif y no es justo porque crea miedo en la gente de afuera, muchos empresarios no invierten en las ciudades del Rif al saber que es una zona militarizada por miedo a revueltas graves y esto hace que tengamos menos oportunidades de trabajo y que los jóvenes tengan que emigrar.*

Imagen cedida



*Yo en Castillejos (Fnidak) creé junto a otros compañeros la plataforma de apoyo al Rif de Fnidak. Aquí pedíamos también permisos para salir a hacer cosas en la calle y no se nos concedía, es más, lo que hacían era mandarnos a casa citaciones en las que debíamos comparecer a dar explicaciones de todo y nos dejaban claro que estaba totalmente prohibido*

*salir a protestar nada relacionado con el Rif, por lo que acabamos saliendo también en Castillejos sin permiso.*

Imagen cedida



*¿Cómo reprimía la policía las protestas a las que acudías en Alhucemas?*

*Llegamos a un tema bastante fuerte o delicado, aunque parezcan dos palabras contrarias. Para poder responderte bien a esto y contarte toda la verdad me podría tirar horas y horas contándote.*

*Es una verdadera vergüenza y desgracia lo que hemos sufrido por parte de la policía.*

*Cuando empezó el movimiento, el estado mandó al Rif toda clase de policía, parecía que toda la policía y todos los militares de Marruecos habían venido al Rif para controlar toda la zona, parecía que empezaba una guerra, había helicópteros sobrevolándonos sin cesar, militares acampados por las montañas, todas las calles controladas y montaron una base en la entrada de la ciudad de Alhucemas, jamás habíamos visto nada igual, había mas Makhzen que habitantes rifeños. Imagínate tú misma como vivíamos eso.*

*En las manifestaciones pegaban a todas las personas sin importar edad ni nada, cuando disolvían a la gente se dedicaban a ir por las barriadas lanzando gas lacrimógeno en callejones estrechos para que nadie salga, esto entraba a las casas y*



la gente se asfixiaba. Nadie se libraba de la opresión policial, iban rompiendo cosas por la calle, hasta los contadores de luz de las casas, llegaban a entrar en tiendas y causar destrozos; todo esto era para culpar a los manifestantes de violentos cuando era todo lo contrario, los manifestantes protestaban de forma pacífica y el Makhzen eran los violentos. Existen vídeos que probaban esto y por ello detuvieron a muchas personas.

En 2017 a causa de los disturbios murió uno de nuestros compañeros Imad El Attabi entre otros, esto hizo que tuviésemos claro que no íbamos a parar ni rendirnos. Por mucho que te cuente no podrás imaginarte lo cruel que era esa situación.

Aún sufro las secuelas de todo lo que viví. Me detuvieron al igual que otros activistas y me causaron un gran sufrimiento que cuesta mucho superar.

Mi primera detención fue en la ciudad de Imzouren, una segunda en la ciudad de Alhucemas y la última vez fuera del Rif, en la ciudad de Tetuán.

En comisaría te tratan todo lo mal que pueden hasta que aceptes las acusaciones, me escupieron, me insultaron y me llamaron renegado hijo de España, humillándome con todos los insultos que te puedas imaginar, llegaron a apagar colillas en mi piel quemándome. Pese a todas estas vejaciones yo me negaba a aceptar sus acusaciones, pero en la última detención me pegaron y fui duramente obligado a firmar una declaración falsa creada por ellos en la que me acusaban de organizar manifestaciones separatistas en Castillejos (Fnidak) sin permiso causando revuelo y peligro y que con esa firma yo aceptaba declararme culpable. Todos los presos políticos del Rif han sido obligados a firmar declaraciones falsas. Los líderes han sufrido y siguen sufriendo mucho más de lo que yo te he contado, todo lo que te cuente es poco y lo demás es inimaginable.

¿Qué esperas de la comunidad internacional?

El Hirak Rifeño ha sido un movimiento grande y de los más importantes de la historia del Reino de Marruecos. No solo se ha visto desde Marruecos, sino que se hizo eco en todo el mundo y salía en noticias y medios internacionales. Las redes sociales también nos han servido para denunciar las injusticias y reivindicar la causa, por lo que se convirtió en un tema conocido a nivel internacional. Todo el mundo ha podido ver las injusticias que vivíamos y cómo esto se convertía en una cuestión de derechos humanos, pero aun así decidieron callar, esperamos que no callen más y hablen, que se denuncien las injusticias y las vulneraciones de los derechos humanos, no solo por nuestra causa, sino por cualquier otra en la que se cometan injusticias. Que los gobiernos mundiales luchen en contra de cualquier tipo de vulneración.

Nosotros desde el Hirak hemos recibido algunos apoyos internacionales, pero precisamente no eran por parte de los gobiernos sino por parte de pequeños partidos políticos que no se encuentran en el poder o que se encuentran muy lejos de él. Varios partidos localistas de España nos han mostrado su apoyo, así como en los Países Bajos y miembros del Parlamento Europeo, pero esto no es suficiente, nosotros esperamos más que esto, porque, aunque nosotros no nos rendimos ante las injusticias, no somos suficiente. Esperamos que la gente empatices y sea más humana, que no se interesen solamente por temas de su conveniencia o por temas que le generen algún tipo de beneficio.

¿Tienes amigos cercanos a ti en las cárceles? ¿Sabes algo de ellos?

*Obviamente. He tenido muchos amigos que han estado presos conmigo y que gracias a Dios ya están a salvo como yo, pero desgraciadamente sigo teniendo a otros muchos que siguen en las cárceles. Sus situaciones son muy feas, las cárceles marroquíes son unas de las más duras del mundo y los funcionarios se aseguran de tratar especialmente mal a los presos políticos, son apartados de los demás presos, no pueden hablar con sus familiares sin vigilancia y mucho más. Sus familiares sufren extremadamente, no tienen medios para sobrellevar esa situación y a todos los presos se los llevan a cárceles de ciudades lejanas y así ni sus familiares pueden visitarlos.*

*Cuéntame sobre tu llegada a Ceuta. ¿Encontraste facilidad y apoyo?*

*Después de sufrir detenciones anteriores una vez más, el día 1 de julio de 2017 me llegó una notificación judicial, yo por miedo mandé primero a un familiar a que se informase y le dijeron que de nuevo era por el tema del Hirak, por una causa antigua por la que debía ser juzgado nuevamente. Esta vez se me acusaba de alentar a la gente a manifestarse y de haberles facilitado banderas de la antigua República del Rif (la bandera roja con la luna y la estrella). Yo tuve miedo de presentarme porque la anterior vez que me presenté ante una citación acabé preso, no quería pasar de nuevo por ese sufrimiento. Estuve días pensando en qué hacer mientras ya estaba en busca y captura por la policía. Me fui de casa por si venían a buscarme, estuve escondido en casa de un amigo y contacté con un activista que era asilado político en Bilbao para que me ayudase o me guiase a qué hacer. Este hombre habló con una persona en Ceuta la cual se puso en contacto conmigo para ayudarme, me dijo que escapase y en Ceuta lo buscase que él me ayudaría. Recogí mis cosas, me despedí y a las seis de la mañana me dirigí hacia la frontera de Bab Sebta para pasar a la del Tarajal la cual conseguí pasar sin que me sellasen el pasaporte pagando dinero ya que si me veían el pasaporte les saldría que estaba en busca y captura, tuve suerte al conseguir cruzar.*

*Cuando llegué al fin a Ceuta fui directamente a buscar a aquel hombre y el me orientó y me explicó que debía hacer para pedir el asilo político. Fui a la policía y a extranjería y realicé todos los trámites que debía y conseguí que me trasladasen al CETI, que para mi sorpresa me hizo recordar la prisión. En el CETI pasé una situación muy mala, ahí se vive en circunstancias duras las cuales yo no estaba acostumbrado ya que yo vivía bien en mi casa con mi familia. Dormir con tantas personas en el mismo lugar con condiciones precarias de salubridad, peleas constantes y más problemas, aparte de sentirte que eres considerado menos o que eres un simple inmigrante al que se menosprecia. También sentía que se organizaban las salidas de forma discriminatoria y esto hacía más difícil aguantar esa situación, la verdad es que pasé 15 meses muy duros. Aunque no puedo centrarme solo en lo malo, ahí he conocido a gente buena y trabajadores a los que les debo mi respeto, realicé actividades interesantes como la participación en proyectos con la Universidad y donde conocí a otros jóvenes.*

*Al final, por la situación y como no me daban salida y mi objetivo era irme a la península para poder prosperar, tuve que optar por otra estrategia para irme. Recientemente, el Tribunal Supremo ha establecido una sentencia en la que los solicitantes de asilo desde Ceuta y Melilla, una vez que su solicitud es admitida a trámite, tienen derecho a la libre circulación por todo territorio español y no se puede limitar sus movimientos solo a Ceuta o Melilla, esto parecía servirme por derecho para irme a la península, aunque no ha sido tan fácil como parecía ya que por detrás te ponían algunas pegadas y condiciones. Cuando me quise acoger a este derecho me dijeron que para poder irme de Ceuta*

*tenía que tener a algún familiar cercano que me de acogida en su domicilio, por lo que un familiar que vive en una ciudad peninsular tuvo que mandarme una invitación donde declaraba que me acogería y con eso fui de nuevo a extranjería a realizar la solicitud que finalmente me fue aceptada y conseguí irme de Ceuta después de haber estado un año y tres meses en el CETI.*

Imagen cedida



*Actualmente ya no estoy con mi familiar ya que tampoco vive una situación muy buena y con hijos yo no iba a ser una carga más. Me fui a otra ciudad en la que estoy buscando trabajo, pero lo tengo realmente complicado ya que no me pueden hacer un contrato y mi tarjeta roja de asilado que me da derecho a poder trabajar tiene la condición de "válido solo en Ceuta".*

*Fui a pedir ayuda a la Cruz Roja de la ciudad en la que estoy y después de varias entrevistas y conocer mi situación me han acogido. He estado un tiempo corto en un hostel y luego me derivaron a otra asociación que trabaja a nivel local la cual ha hecho que se me incluya en un sistema de acogida y me han facilitado una habitación, comida, etc. y estoy muy agradecido después de haberlo pasado mal en un principio. Solo me falta conseguir un trabajo para valerme por mí mismo, estoy esperando a que se caduque la tarjeta roja con el "válido solo en Ceuta" para renovarla con la nueva dirección que tengo y así poder tener oportunidad laboral.*

Después de haber hecho un breve recorrido de la historia del pueblo rifeño, desde las primeras formas de reivindicación y lucha social con Abdel Krim El Jattabi, hasta las últimas protestas del Hirak, claramente se puede llegar a la conclusión de que el Rif es un ejemplo de fuerza, superación y constancia, que no cesan su lucha por lo que creen que es justo y necesario por un bien común y que por mucho que se intente silenciarlos, el anhelo de felicidad y justicia social es mucho más fuerte que todo.

**“UNA VICTORIA DEL  
COLONIALISMO EN  
CUALQUIER LUGAR, ES  
UNA DERROTA PARA  
NOSOTROS Y LA  
VICTORIA DE LA  
LIBERTAD EN CUALQUIER  
LUGAR, ES UNA VICTORIA  
PARA NOSOTROS”**

**ABDEL KRIM EL JATTABI.**



# El silencio de la libertad



Narima Mohamed Musa

# Introducción

Como alumna del Grado “Educación Social” me preocupa la exclusión social y la situación en desventaja en la que se encuentran varios colectivos de nuestra sociedad. Considero que debemos trabajar más para incluir a estos colectivos, en proporcionar herramientas y ofrecer ventajas, oportunidades para que puedan acceder a una vida educativa digna y sin barreras. En especial me estoy refiriendo a la población analfabeta.

La motivación que me ha llevado a elegir este tema es por la preocupación que siento por esta población, en la que supuestamente debería de estar erradicado el analfabetismo y, sin embargo, aún sigue latente en nuestra sociedad.

La educación constituye el arma más poderosa que existe para el desarrollo completo de una persona para erradicar la injusticia social que estamos percibiendo en nuestra sociedad; ofrece libertad de expresión, de elección, combatir las desigualdades sociales con una formación adecuada en la que todos tengamos el derecho a ser educados, sin distinción de raza, creencia religiosa, ni de ideología política.

El 8 de septiembre fue declarado como día Internacional de la Alfabetización, durante la Conferencia General de la UNESCO, celebrada el 26 de octubre de 1966.

# El analfabetismo

Se entiende por analfabeto/a, persona que por circunstancias de la vida no ha aprendido a leer ni a escribir, como se aprecia en la imagen incluida en este artículo, personas que por sus contextos de vida han sido excluidas del sistema educativo y se encuentran en un pozo oscuro, sin recursos educativos para acceder a una vida digna, aunque muchos de ellos son ejemplos de superación.

En la citada imagen se aprecia a una niña inmersa en una especie de pozo con palabras, con la mano alzada hacia arriba, pidiendo ser auxiliada, de su oscuridad, de su invisibilidad, de no poder leer ni poder escribir, de un monstruo que no la deja salir de su silencio, ese monstruo que no le da oportunidad para poder ser educada y poder acceder a su libertad, un monstruo que a veces puede ser la situación familiar, la desventaja de vivir en un país con guerra, o el sistema político de muchos países donde los derechos de las personas son vulnerados.





# Historias de vida

A continuación, con el objetivo de conocer este tema en primera persona, se incluye en este artículo la historia de vida de tres mujeres de edades diferentes (72, 56, y 33 años respectivamente) y que para mí son “heroínas”, aunque ellas se definen como mujeres luchadoras en un contexto bastante complicado, según ellas y sobre todo la que comprende los 72 años, han sido víctimas de un poder machista que ejercían padres, inclusive hermanos, sobre ellas, obligándolas a no ejercitar el derecho de educarse y forzándolas a elaborar tareas de hogar e incluso son casadas a edades tempranas.

Son historias de mujeres que vivieron situaciones vulnerables, excluidas de sus derechos como personas. Mujeres que han encontrado en sus propias familias barreras para acceder a la formación, sienten tristeza y muchas me dicen que si hubieran nacido en estos años hubieran volado. En definitiva, personas que durante muchos años han sido invisibles, silenciadas por sus familias o por el sistema que les ha tocado vivir.

Cuando en la conversación nos referimos a las mujeres de las nuevas generaciones, en sus rostros se refleja ilusión, sueños y esperanza de una libertad que a ellas les fue denegada, sintiéndose muy orgullosas de las nuevas mujeres, empoderadas, mujeres que se valen por sí mismas, con decisiones sobre su vida, sin el poder ni la influencia negativa de nada ni de nadie, poder negativo que ejerció sobre sus vidas.

# Historias de vida

## 1ª Historia de vida

Cuando hablamos de poder, podemos describir a nuestra primera heroína de 72 años, mujer fuerte y valiente. Nació y se crió en Ceuta en una familia humilde en la que, como he mencionado antes, el machismo reinaba en su hogar, la casaron siendo casi una niña y tuvo cinco hijos, pero la enfermedad llegó al hogar, su marido enfermó y provocó que tuviese que realizar muchos trabajos para poder dar de comer a sus hijos. Con 49 años, su vida dio un giro completo, comenzó a cuidar a personas dependientes y a adquirir conocimientos de cuidados de enfermería a través de la práctica, empezó a aprender a leer y escribir y en un año, pudo realizar una prueba en la que se evaluaba su nivel de alfabetismo. Siguió luchando por su formación y consiguió aprobar un examen de auxiliar de geriatría en Málaga, donde estuvo años trabajando en una residencia para personas mayores.

Es un ejemplo de mujer empoderada que consiguió erradicar su analfabetismo y se siente muy orgullosa de lo que ha conseguido. Considera que la educación aporta libertad, independencia a las personas y lo más importante hace que seas válida en esta sociedad, aportando a ella lo que has aprendido. Es una historia humana y muy emotiva y hoy por hoy suele ejercer de voluntaria repartiendo recursos como sillas de ruedas, pañales, entremetidas, juguetes, biberones... a hospitales de Marruecos.

## 2ª Historia de vida

Nuestra segunda heroína es una mujer de 56 años, también nacida en Ceuta en una familia con diez hermanos, con mucha unión y felicidad. Al contrario que la anterior, sí tuvo oportunidades para poder aprender a leer y a escribir, pero ella dice que sus capacidades de comprensión lectora y de atención eran mínimas y los profesores no podían ayudarla, ni comprenderla. Cuenta que una de las veces, le pegó su profesor porque no podía realizar una lectura correcta, en 4º de EGB. A partir de aquí, dejó de ir a clase, odiaba todo lo relacionado con el colegio, le creaba fobia, lloraba y enfermaba. Sus padres la comprendieron y la sacaron del sistema educativo. Comenzó a trabajar, fue una decisión de ella. Sus padres no se negaron y con 14 años se colocó como niñera de hijos de militares y en sus experiencias conoció a personas muy bondadosas y otras no tan bondadosas. Trabaja de limpiadora de hogar durante muchos años, pero se entristece al hablar de cómo en su época no tuvo ninguna ayuda del sistema educativo hacia su formación. Nadie se interesó sobre por qué abandono tan pequeña los colegios, nadie preguntó por ella.

En definitiva, otra historia de mujer invisible. Si el sistema tuviera más recursos y ayudas hubiera aprendido a leer y a escribir. Ella misma nos indica: “hoy en día sigo analfabeta, comprendo las letras, pero no puedo leer con facilidad, me cuesta, siempre me leen las cartas mis hermanos, me ayudan en las tareas burocráticas y me comprenden mucho, palabras de esta triste mujer, pero me siento orgullosa, porque sin saber leer ni escribir tengo una vida y una familia que adoro y que quiero y ellos a mí”.



## 3ª Historia de vida

Nuestra tercera heroína es una mujer de 33 años nacida en el seno de una familia pobre de ocho hijos en Castillejos (Marruecos), madre de dos hijos y casada con un hombre de Ceuta. Esta mujer no tuvo oportunidades para alfabetizarse ni por parte de su familia ni por parte del sistema donde vivía. Hoy en día vive en Ceuta y sigue siendo analfabeta.

A continuación, se recoge la entrevista que se ha realizado a una de nuestras protagonistas, expresando su historia y su situación; ventajas y desventajas que le ha ocasionado el analfabetismo:

La entrevista se la voy a realizar a la tercera heroína de nuestro relato, la he seleccionado por ser una mujer joven y para poder entender, que aún sigue habiendo barreras referentes al aprendizaje, barreras que deberían de estar erradicadas.

Esta entrevista ha sido realizada en árabe con ella porque tampoco sabe hablar el castellano, aunque entiende muchas palabras, no es capaz de contestar en castellano.





# Entrevista

**A) ¿Sabes qué quiere decir ser analfabeta?**

Sí, es la persona que no sabe leer ni escribir, en este caso yo soy analfabeta.

**B) ¿Cuál es la razón por la que no pudo aprender a leer y a escribir?**

No tuve oportunidades ni por parte de mi familia (mi padre se negó a matricularme en un colegio ya que decía que había muchos chicos y podía pasar algo malo), ni por parte del Estado que no se preocupó por mí. En mi país las mujeres no tenemos derechos a nada.

**C) ¿Piensas que eres ignorante?**

Sí lo pienso, sobre todo me siento triste por no poder ayudar a mis hijos ni siquiera a realizar las tareas básicas de primaria o a poder ir a una reunión del colegio. Siempre voy con otras madres que son bilingües y me explican lo que dicen los profesores.

**D) ¿Consideras que aprender a leer y escribir es difícil?**

Es difícil empezar de cero, pero creo que se puede conseguir, yo quiero entrar a realizar algún curso o ir a alguna asociación para empezar a aprender.



# Entrevista

**E) ¿Ha intentado hacer algo para poder aprender a leer y a escribir?**

No, me casé y tuve a mis hijos y estoy cuidando de ellos. Mi marido tampoco me deja. Muchas veces me dice que para qué quiero aprender, que estoy bien así.

**F) ¿Se ha enfrentado a los obstáculos que le impedían leer y escribir?**

En casa con mis padres sí me he enfrentado y discutido varias veces (con mi padre y hermanos), llegando incluso hasta de agredirme físicamente, y con mi marido lo he hablado como he dicho antes, pero siempre me responde para qué quieres aprender a esta edad, no necesitas leer y escribir.

**G) ¿Se ha sentido incluida o excluida en la sociedad?**

En casa con mis padres sí me he enfrentado y discutido varias veces (con mi padre y hermanos), llegando incluso hasta de agredirme físicamente, y con mi marido lo he hablado como he dicho antes, pero siempre me responde para qué quieres aprender a esta edad, no necesitas leer y escribir.

**H) ¿Consideras que aprender a leer y a escribir es importante?**

Muy importante, te abre las puertas en muchas direcciones, te socializa, empiezas a considerarte como un ser útil en la sociedad, te independizas, te hace más libre, no dependes tanto de otras personas.

**I) ¿Cuáles son tus objetivos respecto a la lectura y a la escritura?**

Tengo muchos objetivos, me gustaría aprender, poder acudir a alguna asociación que me ayude en mi formación, tener apoyo de mi familia y ayuda de la sociedad, quiero aprender para poder ayudar a mis hijos, sobre todo, y no sentirme inútil como me siento ahora.

# Asociación "DIGMUM"



*Asociación por la Dignidad de Mujeres y Niñ@s*

Desde la asociación Digmun he podido contactar con los técnicos y me han ofrecido información de la población analfabeta que asiste a sus aulas. Trabajan sobre todo con niños y mujeres que son considerados por la asociación como colectivos vulnerables. Los menores aun siendo nacidos en Ceuta, al no estar empadronados, no están escolarizados en ningún centro.

Los contenidos que ofrece la asociación son materias básicas de primaria y acuden a estas aulas con el objetivo de alfabetizarse. El colectivo mayoritario que atiende es de origen marroquí. Por la mañana imparten clases a menores y por las tardes son impartidas para las mujeres y, en especial, dan clase a las trasfronterizas, muchas de ellas son madres de los pequeños que asisten a las aulas. También trabajan con MENAS, actividades orientadas a la integración e inserción social y a la búsqueda de empleo, sobre todo para los que cumplen mayoría de edad.

La asociación trabaja con proyectos como, por ejemplo, el Proyecto "Alfaigualate". Es un programa de alfabetización para mujeres transfronterizas.



**DIGMUN lleva desarrollando este proyecto desde hace más de 10 años. Está destinado a las mujeres transfronterizas que trabajan en la economía sumergida o están desempleadas y no tienen acceso a la educación formal. Estos talleres que a veces suelen estar subvencionados y otras veces no, se desarrollan en el Instituto Puertas del Campo.**



**El objetivo del mismo es dotar de herramientas y competencias lingüísticas a las mujeres transfronterizas, ayudando así a las mujeres a integrarse en nuestra ciudad, conociendo el idioma y aprendiendo a leer y a escribir, ya que muchas de ellas no han tenido oportunidades de ir a colegios en su país de origen, o han tenido que abandonar la escolarización siendo aún muy niñas. Otros objetivos son los de empoderar a estas mujeres, fortalecer su autoestima y potenciar sus habilidades sociales a través de talleres transversales que se desarrollan a lo largo del curso.**





**Proyecto” Creando Futuro”**. Se trata de un proyecto financiado con cargo al 0,7% del IRPF y destinado a niños y niñas sin escolarizar que viven en nuestra ciudad. Su carencia de padrón municipal provoca que el Ministerio de Educación no permita su escolarización. No obstante, en los últimos años, la administración está permitiendo su escolarización gracias a los informes educativos elaborados por los técnicos de esta asociación, así como los informes sociales elaborados por una trabajadora social colegiada que certifica que los menores viven en Ceuta.

---

La escuela actualmente se sitúa en la barriada del Polígono Virgen de África. Allí damos cobertura educativa a niñas y niños con edades comprendidas entre los 6 y 14 años. Los objetivos se fundamentan en que adquieren las competencias básicas curriculares y promover hábitos escolares. Pero también se trabaja con ellos actividades y talleres complementarias adecuados para la educación integral del menor.

The background features a collage of torn paper with various text fragments. At the top left, there are words like 'still to', 'at have delat', 'collie the first and se', 'old', 'blor', 'mal', 'sing', 'mos', 'ist'. In the bottom right, there is a large, bold, black letter 'S' followed by 'CHAUG' and other fragments like 'age new systems', 'mparty is essential', 'it from', 'essentia', 'addition', 'can other', 'of the year', 'now re'. A large yellow bracket is positioned on the left side of the page, partially overlapping the 'S' and 'CHAUG' text.

# Conclusión

Este trabajo me ha llevado a reflexionar sobre la situación de la población analfabeta, a analizar, comprender y ampliar más sobre este concepto y sobre todo a interpretar la situación de estas personas y a poder entender sus historias, como futura educadora social.

Nuestro objetivo es poder ofrecer herramientas para garantizar el acceso de estas personas en la sociedad, para mejorar y ayudar en sus dificultades sociales. Es muy relevante que aún exista población analfabeta en el mundo, la educación ha de ser accesible, universal y gratuita poder llegar a todos los lugares del mundo y los gobernantes han de involucrarse más en esta cuestión, considerando la educación el arma más poderosa para el desarrollo y triunfo de la persona en la sociedad.

Para finalizar creo que las personas podemos cambiar el mundo y mejorarlo. Así, a través de la asociación DIGMUM, se están realizando acciones de formación para estas personas, labores muy humanas y básicas, y que todos podemos contribuir para perfeccionar la sociedad. Es fundamental la introducción de las TICs en las aulas, siendo esta tan importante como el aprendizaje de un idioma, es la herramienta del futuro, con ellas estamos más comunicados, construyendo el aprendizaje y facilitando la labor del mismo.



# El trastorno del espectro autista en la Ciudad de Ceuta

#TEAacompañamos a conocer este magnífico mundo

---

Victoria González Hernández



Cada vez son más las iniciativas sociales y administrativas que avalan una educación inclusiva y real, tanto para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (en adelante, TEA) como para cualquier otra Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Sin embargo, es cierto que la ciudad aún no cuenta con los recursos necesarios tanto dentro de los centros, como fuera del ámbito escolar, que garanticen la inclusión real de este alumnado.

El Trastorno del Espectro Autista siempre ha sido considerado como un trastorno sin especificar cuyos síntomas generaban el rechazo de la sociedad. Gracias a los avances en los diferentes ámbitos: educativo, social, sanitario y, especialmente, la aparición de las nuevas tecnologías, podemos ver cómo ha surgido un creciente diagnóstico de personas con TEA, lo que significa que se ha conseguido conocer cuáles son las barreras de interacción, desarrollo y aprendizaje que encuentran las personas que tienen este trastorno, si bien aún queda mucho camino por recorrer.

No obstante, para conocer mejor este tema, tan relevante para nuestra ciudad, voy a realizar una pequeña introducción al mundo del TEA.

El Trastorno del Espectro Autista pertenece a la categoría de los trastornos del neurodesarrollo (DSM-5), lo que nos viene a indicar el conjunto de anomalías cognitivas que afectan a la maduración neurológica del niño o niña en desarrollo y que repercute a diferentes niveles. Durante los primeros meses de vida del niño o niña, su desarrollo suele ser correcto, pero luego comienzan a sufrir una regresión paulatina que hace alertar a los padres. Esto suele ocurrir entre los primeros meses y los dos años de edad. Las principales afectaciones que aparecen son en la incapacidad para establecer relaciones sociales, mostrar empatía o mantener la atención, dificultades de comunicación y el acotado abanico de intereses.

Es cierto que existen unas alteraciones fijas que determinan el diagnóstico de un niño o niña con TEA, pero no debemos olvidar que al igual que un niño que no presenta ningún trastorno o dificultad de comunicación o social, posee su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, pasa de igual modo con un niño o niña con trastorno del espectro autista, si bien en este último caso, los ritmos de aprendizaje así como las formas y modos de aprendizaje difieren considerablemente.

A su vez, la comunidad más cercana al trastorno de TEA va creciendo rápidamente. Y os preguntareis, ¿por qué? Sencillo, porque se está formando una nueva generación de personas cada vez más implicadas en la inclusión de aquellos que se encuentran en las condiciones sociales más desfavorables y que, por lo tanto, es necesario tratar de eliminar las barreras que existen para los niños y niñas con TEA,



La finalidad de este artículo es conseguir generar un acercamiento social, educativo y sobre todo, de concienciación a la comunidad ceutí, acerca de cómo se vive en el TEA en las familias caballas, además de expandir horizontes y llegar cada vez a más gente para que desaparezca el rechazo y el estigma existente hacia este trastorno y cualquier otro que pueda padecer un niño/niña.

¿Cual es la mejor manera para conocer la realidad de los niños/as con TEA que viven en Ceuta? Pues realizando un contacto directo con las personas más cercanas a su círculo social. Para este artículo hemos conseguido contactar con la Asociación de Autismo de Ceuta y, de manera más personal, con Vanesa, una maestra de Educación Infantil que nos cuenta su experiencia dentro de las aulas.

Primero, comenzaremos presentando la experiencia de vida de Vanesa en el trabajo con niños y niñas con TEA.

Como cualquier otro compañero de su promoción, Vanesa se graduó como maestra para dedicarse a la educación y formación de nuestros más pequeños. Sin embargo, fueron muchos los retos que ella tuvo que afrontar para convertirse en la gran maestra que es hoy en día. Uno de esos retos se le presenta en la forma de afrontar y dar respuesta al TEA. Pese a que en la formación universitaria nos enseñan todo lo que debemos saber acerca de las personas con las que vamos a trabajar, es cierto que la experiencia, hace a la persona. Y este fue el caso de Vanesa.

La maestra nos cuenta cómo en su trayectoria profesional ha trabajado con incontables niños y niñas, cada uno de ellos diferentes en todos los sentidos que se podía imaginar. Una de las múltiples maneras en las que se manifiesta esta diversidad, es en la presencia en las aulas de niños con TEA, lo que nos muestra el gran avance social y educativo dentro de las aulas, y que permitió a Vanesa ejercer un primer contacto en la educación a niños y niñas con TEA.

Vanesa ha trabajado con varios niños y niñas con TEA, y todos ellos, muy diferentes en su comportamiento y evolución...lo normal, vamos.

Nos cuenta el caso de la primera niña con TEA que ella tuvo dentro de su aula que le supuso el mayor reto, ya que presentaba graves dificultades. Esta niña, además de presentar TEA, también presentaba discapacidad visual, lo que dificultaba por dos la enseñanza. Pensareis que el aprendizaje de esta niña tuvo que ser muy laborioso y, efectivamente, así lo fue. Sin embargo, Vanesa supo adaptar todos los recursos de los que disponía a su alrededor para lograr que la niña aprendiera y evolucionara, dentro de sus posibilidades, lo máximo posible el tiempo que estuviese con ella. Así, comenzó a formarse, a investigar, a buscar en otras personas la experiencia de la educación de los niños y niñas con TEA. De esta manera, consiguió entender que su principal función era entender qué le pasaba a la niña y cómo debía conseguir comunicarse y adaptar el aula, la metodología y los contenidos solo a ella. Una de las principales herramientas que utilizó fue los pictogramas (pequeños dibujos impresos que muestran la tarea que debía realizar la niña). Pero, al tener también la discapacidad visual, la solución que encontró fue agrandar estos pictogramas al máximo para que la niña consiguiera fijar su atención en ellos y, de la misma manera, facilitar la comprensión de la imagen y la realización de la tarea.



En el cole en el que trabaja ahora también ha encontrado este reto. A su aula acuden dos niños con TEA de carácter leve, uno de ellos, diagnosticado gracias a la detección de la propia tutora: Vanessa, quien en el trabajo diario del niño y su comportamiento observó que algo no andaba bien.

Es cierto que la situación en la que nos encontramos ahora dificulta la labor dentro de las escuelas, sin embargo, nunca va a ser una barrera para que Vanesa no opte por una educación equitativa para todos los alumnos y alumnas de su clase. De esta manera, su aula se encuentra dividida en dos grupos y cada uno de ellos distribuidos en grupos de tres, y nos cuenta cómo se dividen los niños con TEA en cada uno de ellos, para fomentar la participación del resto de la clase así como la interacción social con el resto de compañeros/as.

Actualmente, el niño que fue recientemente diagnosticado muestra una notoria mejoría, ya que es obvio que si se conoce cuáles son las dificultades que presenta un niño a la hora de su desarrollo, se puede incidir de manera más adecuada y personal en su desarrollo socioeducativo. Gracias al uso de pictogramas, a la adaptación de la disposición del aula o al uso de diferentes técnicas como el usar imágenes propias del niño haciendo las tareas para que posteriormente las imitara o centrar su atención en las actividades que más disfruta. De esta forma, este alumno consiguió avanzar a pasos de gigante, tanto, que incluso ahora es capaz de establecer conversaciones con el resto de compañeros o pedir lo que necesita.

En su experiencia como maestra en aulas con niños y niñas con TEA nos cuenta cómo se hace esencial “adaptarnos al niño”, es decir, conocer, entender y comprender cuáles son los sentimientos así como las expresiones de nuestro alumnado, además de proponerle rutinas diarias a cumplir, que una vez más, se adapten a las características y facetas propias del niño. Conocer al niño o a la niña, saber cuáles son sus juegos favoritos, promover su autonomía, detectar con qué actividades disfrutaban más, cuáles le resultan desagradables o reconocer cuándo se encuentra en un momento de crisis resultan comportamientos necesarios de una maestra en el aula para poder llevar a cabo su labor profesional.

Como experiencia personal nos destaca que resulta esencial continuar formándose cada día porque nunca se deja de aprender sobre la manera de educar a un niño o niña y mucho menos un niño o niña con TEA. Por ello, el trabajo en red de la familia y el centro, así como los círculos de relación más cercano, como la Asociación de Autismo de Ceuta, es fundamental para recoger la esfera de desarrollo del menor, proporcionando así un espacio de confianza y seguridad, creado por la implicación de todas ellas en su evolución personal y educativa.

Cuando hablamos de su círculo más cercano, también nos referimos a los compañeros y compañeras de clase, ya que es con ellos/as con quienes comparten la mayor parte de su tiempo y, por lo tanto, se vuelven agentes imprescindibles de su desarrollo. En este caso, Vanesa nos cuenta lo satisfactoria que ha sido su experiencia en el trabajo grupal dentro de las aulas: ha visto reflejada la bondad y buen corazón que poseen los niños y niñas de Ceuta.





Nos cuenta cómo en todas las clases en las que ha impartido y han acudido niños y niñas con TEA, el apoyo y el compañerismo entre ellos ha sido un elemento muy destacable en la mejoría de los niños. El resto de compañeros presentaba una gran muestra de interés en las tareas de los niños con autismo y cómo se mostraban contentos de poder ayudar a Vanesa en las actividades que realizaba con los niños o cómo ellos la imitaban y los ayudaban de manera independiente. También se muestra cómo son ellos mismos los que buscan sus propios medios para comunicarse con el alumnado con TEA. Nos cuenta el caso de una alumna que “sacaba de quicio” a una compañera con autismo porque sabía que cuando la hacía enfadar ella hablaba y lo único que pretendía así era conseguir poder hablar con ella.

Dentro de las aulas es muy importante explicarle al resto de alumnado por qué tienen esos comportamientos o por qué les cuesta hacer las cosas de esa forma, ya que así conseguimos que realicen un ejercicio de reflexión acerca de la situación de los demás compañeros. En este sentido indica, Vanessa también indica que igual que es una tarea primordial informar a los niños acerca de lo que sucede en el aula, también es importante hacerles partícipes de las actividades y la interacción con los niños y niñas con autismo a las familias del resto del alumnado.

Del mismo modo, se hace imprescindible la comunicación y cooperación de los diferentes agentes profesionales dentro del centro: orientador, maestros de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, equipo directivo... La misma docente indica la importancia de conocer bien este tema, ya que algunos compañeros, ya sea por miedo o falta de formación, puedan tener una actitud no demasiado favorable para acoger y atender adecuadamente a este alumnado en las aulas ordinarias.

De manera general, Vanesa describe su experiencia con el alumnado con TEA como un proceso de formación y crecimiento personal en el que la recompensa por su trabajo se ve reflejada en la mejoría del alumnado. Sin embargo, partiendo de su propia experiencia, muestra la necesidad de seguir mejorando en cuanto a los recursos para dotar así adecuadamente a los centros y a la propia organización del centro, ya que debería ser aún mayor la inclusión a favor de este alumnado.

Por otro lado, es cierto que no todo ha sido un camino de rosas y que en su trayectoria se ha encontrado con diferentes dificultades a las que ha tenido que dar una respuesta.

A continuación, se indican algunas de las aportaciones que nos ofrece Vanesa para mejorar las condiciones de los alumnos con TEA dentro del aula, así como los cambios de pensamiento que se deben generar para una inclusión real y plena de este alumnado.



Nos aconseja que para trabajar con el alumnado es necesario organizar los propios recursos de los que disponemos, así como se hace imprescindible la formación personal, buscando las herramientas y recursos necesarios, también de forma autónoma. Además, el apoyo dentro de las aulas de otros técnicos o cuidadores resulta indispensable en momentos clave en los que el trabajo con el alumnado TEA, más el trabajo con el resto de la clase dificulta, resultan difícil de compaginar para dar una adecuada atención debido a la atención que necesitan tanto unos como otros. Por ello, es muy importante conocer con qué recursos contamos para llevar a cabo nuestra labor dentro de las aulas, así como conseguir que esta labor se extienda a las familias y el profesorado del centro en general.

En cuanto a esto, cabe destacar que la eliminación de barreras comienza por la comprensión y conocimiento del trastorno del espectro autista, y que de esta manera es como se garantiza una inclusión real del alumnado. De esta manera, proponer y fomentar las actividades del centro con las familias de todo el alumnado, así como contar con la participación del resto de profesorado y equipo directivo, nos invita a dar un paso más en el acercamiento al TEA, a conocer cómo es la realidad que experimentan estos niños y niñas y sus familias y cómo su inclusión real es un elemento fundamental para el avance social en nuestra comunidad.

Uno de los principales objetivos establecidos para realizar el artículo, era contactar con la Asociación de Autismo de Ceuta para conocer cómo es la labor que desempeñan madres, padres, profesionales y voluntariado con estos niños. Sin embargo, debido a las condiciones en la Ciudad de Ceuta debido a la COVID-19, ha sido imposible.

No obstante, sí que hemos establecido contacto con Chusa Fernández, una chica voluntaria que ha trabajado por 9 años en la asociación.

Chusa nos explica cómo es el funcionamiento de la asociación y las labores que voluntarias y familias desempeñan en ella.

La Asociación de Autismo de Ceuta se fundó en marzo de 2020 como una iniciativa presentada por padres y madres de niños y niñas con TEA con el fin de mejorar la calidad de vida de los mismos.

La asociación se encuentra dividida en tres secciones: atención temprana, destinada al diagnóstico de los niños y niñas entre 16 meses y 3 años, la terapia de lenguaje y terapia asistida, realizada por los logopedas y profesionales de la asociación, y el ocio y tiempo libre. El trabajo con los chicos y chicas se divide en base a las edades, es decir, se trabaja con los niños y niñas más pequeños, de entre 16 meses y 5 años, los niños y niñas comprendidos entre los 6 años y los 10, y los adolescentes.

El trabajo con los adolescentes está centrado en la estimulación sensorial y la realización de actividades de la vida cotidiana.

La sección de Ocio y Tiempo libre, en la que trabajaba nuestra informante, está centrada en ofrecer un respiro y un espacio de recreo a las familias. Las actividades se realizan los viernes por la tarde, sábados completos, festivos y los días no lectivos.



El servicio está dividido por edades y por la afinidad que presentan los chicos y chicas entre sí. Este hecho resulta especialmente importante ya que para las personas con TEA es difícil establecer relaciones sanas con sus iguales. Ellos mismos son los que, junto a las personas encargadas de la preparación de las actividades, deciden qué actividades quieren realizar o cuáles les gustan más.

Es cierto, que con la situación de pandemia en la que nos encontramos, las actividades se encuentran muy limitadas. Sin embargo, el verano, es la época ideal para el inicio de actividades de ocio: campamentos, trabajo con Multiaventura, talleres semanales, etc. Además, los chicos y chicas, independientemente de la asociación, deciden apuntarse a actividades ofrecidas por la ciudad en las que, los voluntarios asisten de apoyo sombra, apostando así por la inclusión y el desarrollo social del niño/a.

Cada día son más las familias que forman parte de esta asociación y que avalan por una inclusión plena de los niños y niñas de la ciudad con Autismo: voluntariado, familias y profesionales comprometidos por un desarrollo socioeducativo real de estos niños.

La labor que desempeña la asociación en nuestra ciudad resulta primordial para fomentar los procesos de interacción y desarrollo con toda la comunidad, así como al mismo tiempo, se realiza una labor de concienciación sobre las necesidades y recursos que marcan de manera radical la inclusión de los niños y niñas con TEA.

A modo de conclusión, me gustaría destacar un rasgo distintivo de las personas que trabajan por una educación inclusiva: la dedicación y la entrega por su trabajo.

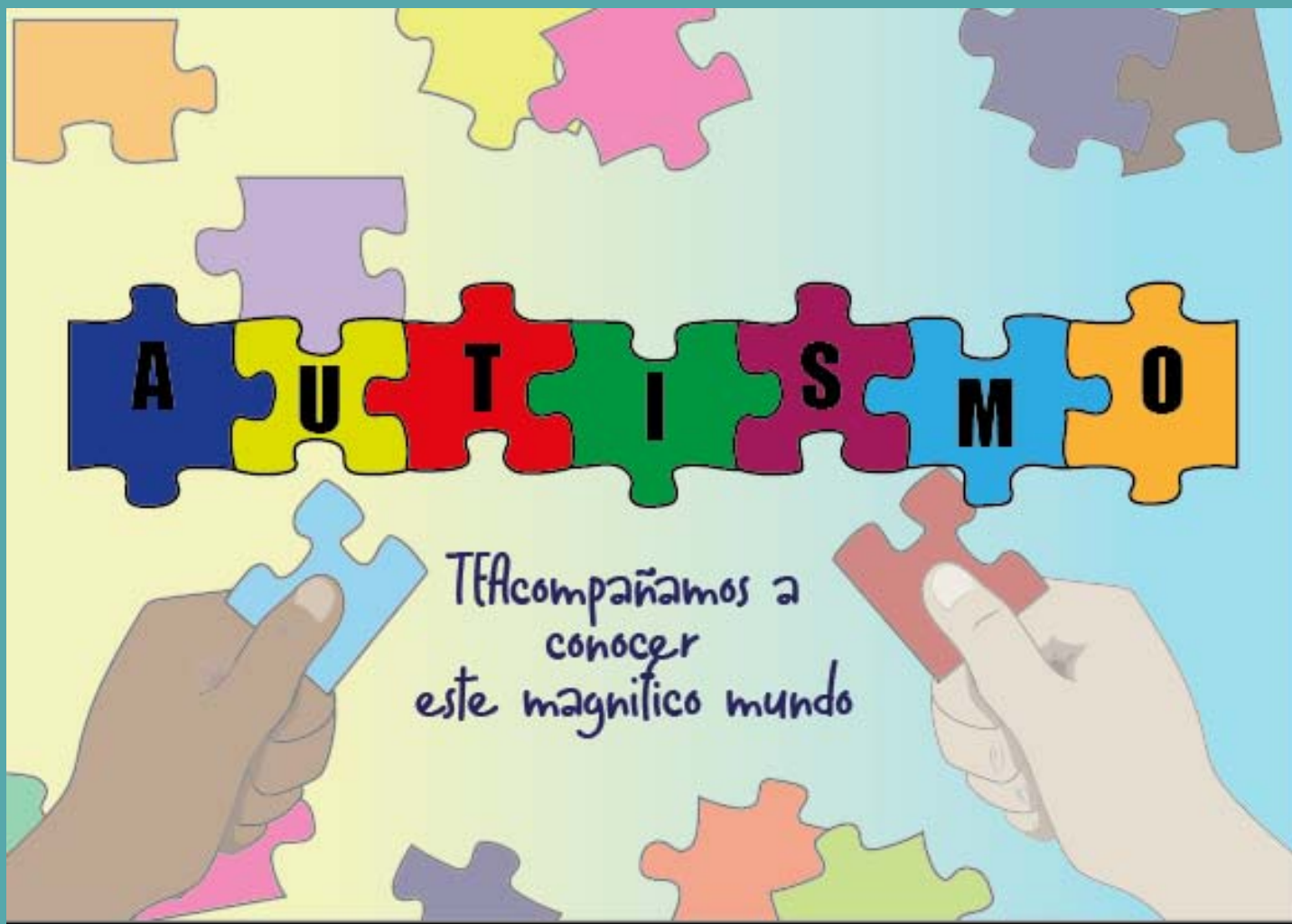
A lo largo de este artículo he podido percibir el amor y la pasión con la que estas personas hablan de su trabajo. Todas ellas entregadas en cuerpo y alma a la mejora de la calidad de vida de sus alumnos y usuarios, orientadas a desarrollar siempre las máximas capacidades de los mismo y, sobre todo, siempre con una sonrisa. Es encomiable la tarea que realizan estas personas por garantizar la convivencia de todas las personas, independientemente de color, procedencia, sexo o trastorno que poseas.

Todas estas personas, son las que hacen que cada día y pasito a pasito, seamos uno más en el trabajo por la inclusión por la convivencia, y que cada día, estemos más cerca de conseguir nuestro objetivo: una inclusión real sin distinciones.

Como Integradora Social y futura Educadora, solo puedo dar las gracias.







Esta imagen ha sido realizada por la Alumna Victoria González Hernández.

Representa la cooperación y la participación ciudadana como la vía de trabajo más efectiva en la inclusión de los niños con TEA.

”Cada pieza del puzzle, es una persona”

# OHANA

NIÑOS INMIGRANTES DESESCOLARIZADOS  
(NIÑOS DE LA CALLE)



POR SARAH HAMED EDDOUAS



Holaaa. Antes que nada, bienvenidos a mi pequeña historia de vida. En esta parte de la revista os adentraréis en cómo percibo el colectivo de menores extranjeros no acompañados que tenemos en nuestra pequeña ciudad de Ceuta. Os muestro mi opinión, mi historia de vida como bien os he dicho, y mi percepción acerca de cómo se conciben y cómo son realmente. Tras ello, os contaré a través de entrevistas cómo se han ido sintiendo estos jóvenes y qué les ha hecho migrar a Ceuta en busca de un futuro mejor, en condiciones más estables y estructuradas. Notaréis que no todo es tan fácil como parece, no todos van a tener la misma suerte y no todos tendrán el apoyo constante de sus padres para poder salir adelante a pesar de todas las dificultades.



La foto que arriba os muestro, es una foto tomada por mí misma un día que fuimos al campo en familia los menores y yo. Porque sí, somos Familia, somos Ohana. Espero que os guste y os sintáis cómodos/as con este pedacito que os doy. Con esto os quiero mostrar y hacer ver que en muchas ocasiones no todo lo que nos muestran los medios de comunicación es lo real, que todos pasamos por momentos difíciles y que la perseverancia y la paciencia es la que no mantiene a flote y hace que no cometamos locuras. El hecho de que algunos cometan vandalismos o dejen de hacerlo, no quiere decir que todos sean iguales.



MENA, atribuida y normalizada por nuestra ciudadanía a aquel menor extranjero no acompañado.

Vaya siglas ¿no? Vaya acrónimo más despectivo, más calificador, más repugnante (válgame la palabra). Lo peor no es la sigla, es a la persona a la que se le atribuye. Muchas veces nos hemos encontrado envueltos en situaciones indeseadas, hemos sido niños, todos, ABSOLUTAMENTE TODOS. Pero siempre se nos olvida aquello. Hemos jugado, hemos reído, hemos soñado como seremos de mayores, ... hemos disfrutado, y gracias a la vida en la que hemos topado, nunca nos ha faltado nada en cuanto a condiciones básicas de salubridad, higiene y protección. Hemos estado arropados por unos padres que nos han escolarizado en un sistema educativo que nos ha enseñado a leer, escribir, y en ocasiones, a pensar. Hemos crecido en un sistema que nos ha preparado para competir: por una nota, una beca, unos premios, unas competiciones, ... Haciendo que seamos personas egocéntricas y egoístas.

¿Y sabéis aquello a que ha conducido?, a que hoy día vivamos en una sociedad en la que diariamente acontecen hechos anormales y muchos ni se percaten de ello. Igual muchas veces esto se puede deber a que gran parte de la culpa se deba a los padres o a la persona que nos haya educado, ya que son un pilar fundamental en nuestra madurez y en el modo de ver y percibir la vida. Pero, una vez mayores, ya deberíamos saber distinguir el bien del mal ¿no? Al igual que sabríamos distinguir las amistades y a las personas que nos puedan aportar beneficios y cosas positivas y aquellas a las cuales que no. Pero, ¿hemos pensado alguna vez en otras personas?, ¿en cómo se sentirían?, ¿cómo estarían o cómo se encontraban? Me parece a mí que la gran mayoría de nosotros no. No todos podríamos decir que una vez alcanzada la madurez, hemos podido recapacitar de aquellas cosas las cuales en su día puede que hiciéramos mal o, que acorde a como éramos en aquel momento y a cómo nos dejamos influenciar estuviera mal lo que hicimos.



Llegado a este punto de inflexión comienzo ya con la temática. Mi colectivo a tratar en este trocito de experiencia de vida son los menores no acompañados de Ceuta, MENAS, como los conoce la ciudadanía ceutí. Estos menores son en su gran mayoría niños. Sí, señoras y señores, ¡¡NIÑOS!!.

Aquello que fuimos nosotros un día. Son niños que llegan del país vecino (Marruecos), y que el 98% de ellos HUYEN de ahí por todo aquello que os mencioné antes y que nosotros deberíamos estar agradecidos de haberlo tenido, ya que ellos no han podido tener la misma suerte (una infancia, una educación reglada, un sistema sanitario y político decente, una vida sencilla y llevadera, ...). Son niños que se han visto obligados a madurar a una edad muy temprana, que la experiencia laboral la han adquirido de pequeños, que han sido torturados, han tenido miedos, preocupaciones, han llorado y han sufrido, han visto a sus padres salir a pedir la mayoría de ellos porque no tenían un sustento fijo en sus hogares, niños que cuando se han caído golpeado o hecho daño, no ha estado ahí el sistema sanitario que tienen para curarles. Poco agraciados podría decir yo, ya que, ¿sabéis una cosa?

Las amistades son algo que elegimos nosotros y que, si nos han hecho daño en algún momento de nuestras vidas es culpa nuestra rotundamente. Pero, ¿la familia la elegimos nosotros? ¿Somos culpables de haber nacido en un seno familiar pobre sin recursos y sin unas condiciones mínimas de vida? Yo considero que no, que no deben ni tienen que sentirse culpables de nada, que la vida es la que te toca y es la que debes afrontar sobre todo y pese a todo. Y no por ello deben sentirse desgraciados o que no valen en este mundo y mucho menos que alguien los haga sentirse de esa manera. Ceuta, esta maravillosa perla del Mediterráneo, es un poco egoísta, trata al inquilino con desprecio y con despojo y es una pena por toda la historia que ha tenido, ya que en su día ellos también fueron extranjeros hasta que finalmente conseguimos ser tierra española. La prensa, junto con la ciudadanía, diariamente arroja sobre estos niños calificaciones, insultos y comentarios deplorables. Os muestro varios ejemplos.



Muchas veces he evidenciado momentos en los que he sido testigo de cómo ciudadanos de mi perla han tratado de manera penosa a estos niños por haberles pedido tan solo algo para comer o dinero para comprarse algo, ¿cómo podemos llegar hasta este límite de egoísmo?, ¿cómo podemos no gastarnos tan sólo 30 centimos o poco más por una barra de pan y una botella de agua o un cartón de leche? Pues sí Sarah, hasta aquí hemos llegado. Yo he tenido la suerte y la fortuna de haber conocido infinitas asociaciones y organizaciones en las cuales me he encontrado a gente maravillosa, con una vocación impresionante y con un amor al prójimo digno de admirar y de envidiar. Y puede que ello, hoy día, me haga ser la persona que soy. Si de por sí siempre me siento afortunada y agradecida por lo que tengo y a lo que he llegado, cuando he entrado en contacto con este colectivo de manera más cercana me he podido sentir mucho mejor, me he visto como una persona que puede aportar, una constante aprendiz, hermana mayor de personas que no son de mí misma sangre, me han hecho sentir como una confidente y como una maestra y en una burbuja por todos los bonitos momentos que me relajan a pesar de lo que acarrean y llevan consigo. Ohana, sí, así me siento yo con estos niños. Ohana porque lloran, me cuentan y me transmiten transparentemente todo lo que sienten, Ohana porque, a pesar de todo, lo poco que tienen lo comparten, por lo agradecidos que son con lo poco que les pueda transmitir, por la felicidad tan pura e infantil propia de un niño en Navidad que irradian cuando los pueda obsequiar con algo por muy mínimo que sea.



**Por favor, aprendamos a ser personas solidarias, aprendamos a escuchar y a aportar aunque sea una sonrisa. Aprendamos a vivir en comunidad y a aceptar que también fuimos niños y que nuestra suerte fue caer en un país que nos ayuda y nos deja disfrutar de nuestra niñez, tenga los contras que tenga. No olvidemos que son niños, son jóvenes que lo único que quieren es una vida más digna y más estable y que, a pesar de lo que hayan vivido en sus países o en sus casas, siempre van querer migrar para ayudar a sus familias y que estas, de un modo u otro, inviertan esa ayuda en el país que menos facilidades les ha dado**

**A continuación os voy a adentrar en mi aventura al elegir esta temática con estas tres historias de vida que me han impactado. ¡¡Espero que os gusten y sintáis lo mismo que sentí yo!!**

S. 18 años.

Hola h̄babo Sarah, siento no poder responderte a todo ya que muchas de tus preguntas me resulta doloroso respondértelas. Bueno, vengo del Rif, Vine por la situación tan mala que teníamos en casa a nivel económico y solo tenía en mente estabilizar mi futuro y ayudar a mis padres. Entrar a Ceuta me ha hecho aprender muchas cosas, he aprendido el idioma, a leer, cómo hablar con las personas, también aprendí muchos valores de parte de los trabajadores. En cuanto a discriminación o rechazo, he de decir que muchas veces me he encontrado en esa situación. Tienen una mala imagen de nosotros, nos ven marroquis y su percepción hacia nosotros es rara, no sé, no sabría cómo explicártelo. Por ejemplo: Una vez entré al Mercadona a comprar y no me dejaron. Entré al Lidl y el vigilante me estuvo siguiendo todo el rato pensando que yo iba a robar. He recibido mucho apoyo y ánimos por parte de trabajadores y asociaciones que desde aquí les mando mis enormes gracias. Ahora, tras mi mayoría de edad, lo único que me queda es firmar In Sha Allah (Si Dios quiere). La estancia en el centro de menores me ha sido difícil, se me hizo muy grande el hecho de convivir ahí. En el centro hay muchos que te tratan mal por ser el nuevo, hay ladrones, no sabría explicártelo, cada día era algo nuevo lo que me pasaba, podría ser bueno o podría ser malo. Alhamdulillah (Gracias a Dios por todo). Antes de cumplir los 18 sentí miedo, la incertidumbre de qué será de mí, el miedo de quedarme en la calle y se olviden de mí y no me ayuden, miedo de no saber a dónde ir,... Mis ideales en Marruecos Siempre eran venir aquí, aguantar lo que fuera necesario, obtener mis papeles y subirme a España para labrar mi futuro, trabajar y ayudar a mis padres. Pero ahora estoy en una situación en la que no sé qué será de mí, aún no he firmado y siento que voy hacia atrás sin encontrar solución de nada. Ahora sólo quiero que mis trámites salgan favorables y finalmente pueda irme In Sha Allah.




R. 17 años








Hola hbbabo Sarah, yo vengo de castillejos. He venido a Ceuta para mejorar mi vida y tener un futuro mejor. El venir aquí ha sido a raíz de muchas situaciones, problemas en casa, sufrimiento. He sentido momentos muy difíciles porque siempre he estado recordando a mi familia. He recibido mucho apoyo por parte de trabajadores que me han ayudado mucho. Ceuta me ha aportado muchas cosas como por ejemplo nuevas personas, gente nueva. Venir a Ceuta es de las cosas más importantes y buenas que he hecho en mi vida. He cambiado mucho desde que estoy aquí. Gracias a Dios nunca me he sentido rechazado ni nada. Respecto al centro de menores, mi estancia a veces se me hace fácil, y a veces difícil; las dos cosas. El venir a Ceuta me ha hecho madurar y me ha aportado muchas cosas, como darme esperanzas y fuerzas para seguir adelante. Ahora mismo me siento triste, estoy a punto de cumplir la mayoría de edad y tengo miedos y dudas de lo que me vaya a encontrar afuera.




18 años



Hola Sarah, tengo 18 años. Yo vengo de un pequeño pueblo costero al norte de Marruecos. Lo que me ha hecho venir a Ceuta es que Marruecos no hay derechos que nos respaldan, no dan trabajo a la gente y no valoran tampoco a las personas. Hay varias situaciones que me han hecho sentir que no podía seguir ahí, por ejemplo me veía que no tenía salida alguna, no tenía futuro y mis condiciones ahí eran muy malas, lo que me hizo plantearme venir a Ceuta y buscar un futuro mejor. Los primeros días en Ceuta se me hicieron un poco difíciles, Yo no conocía a nadie y nadie me conocía a mí, no sabía adónde ir y no conocía lugares de ocio ni nada. Pero cuando empecé a conocer a gente, gracias a Dios no me faltó de nada y también tengo que agradecer mucho la ayuda de los trabajadores. Como cualquier persona tuve mis momentos difíciles, el estar lejos de mi familia y no ver ni a mis padres, ni a mis hermanos ni familia incluso mi pueblo, hizo que los echara mucho de menos. Pero, los trabajadores y las asociaciones me ayudaron y me apoyaron muchísimo y se los agradezco, nunca olvidaré lo que han hecho por mí. Ceuta me ha ayudado al aprendizaje del idioma, he realizado cursos, he conocido lugares y también me ha ayudado facilitándome los papeles. Venir a Ceuta ha valido mucho la pena gracias a Dios. Durante mi minoría de edad, la verdad es que nunca me he encontrado en situaciones que me hayan hecho sentir mal. De vez en cuando, me encontraba al típico policía que me miraba mal cuando me dirigía a él ya que veía que no sabía hablar bien el idioma pero si te digo la verdad, yo nunca he hecho caso a la manera en que me miraban.







Mi estancia en el centro de menores ha sido de lo mejor, SAMU y Cruz roja han ayudado a que sea llevadera. Venir a Ceuta me ha hecho madurar, me ha enseñado a mantenerme en pie y hacerme independiente. También siento haber cambiado mucho en cuanto a manera de pensar y actitud. Cuando iba a cumplir los 18 años, me sentía muy nervioso, no sabía adónde ir y tenía mis miedos. Por ejemplo, de cuándo me iban a dar un alojamiento, cuando iba a prender al menos a coger un autobús o a moverme por la ciudad, si iba a encontrar trabajo o no,... Gracias a Dios todos los propósitos que tenía en mente se están llevando a cabo poco a poco por ejemplo quería aprender el idioma y ya estoy en ello de manera favorable, ya soy mayor de edad y gracias a Dios tengo un trabajo y comparto piso, todo paso a paso. Y todo ha sido gracias al apoyo que me han ofrecido los trabajadores que siempre les estaré agradecido. Ahora siento que he madurado, tengo responsabilidades y verdaderamente soy el dueño de mi vida y de mis actos.



P E  
Â N  
J J  
A A  
R U  
O L  
S A  
D  
O  
S

FÂTIMA SOHORA L LAL ALBDELAH

Cuenta la leyenda Ceutí que dentro de su ser habitan seres voladores, algunos Libres y otros enjaulados. Enjaulados que gritan a todo cielo de noche y de madrugada Poder volver a extender sus alas.

Alas, alas atadas por sobrepasarse en demasía, males cometidos a los cuales nadie ha de burlarlos, ya la vida y la justicia se encargará de ello. Como cuando la lluvia, el hielo y el granizo limpia nuestros pecados.

Tantean las salas tribunales de Ceuta, que más de un pájaro quiso ser león, pero solo llegaron a ser cuervos.

Cuervos esposados, encarcelados, cavando sus propios ojos y arrancándose sus plumas negras y barbudas en las jaujas de Mendizábal picoteados por su amargura.

En las jaulas de Ceuta no todos son cuervos negros, hay, canarios, gorriones y toda diversidad de aves voladoras, enjauladas justa o injustamente, no lo sé, o puede que sí, lo que sí y cierto es, es que todo volador que quiera ser paloma ha de ser apoyada, escuchada, tratada como un libro blanco, o mejor sea dicha la palabra, como aquellos pajaritos que salen por primera vez de sus nidos en busca de segundas oportunidades.

Nidos, que por su lamentable desidia fueron destruidos, siendo ellos mismos en más de una ocasión los mismos depredadores o en ocasiones presas de otros depredadores.

Claro está, que todo depredador o presa rehabilitada necesita encontrar un sistema seguro, que ofrezca volar en las mismas condiciones e incluya nuevas oportunidades.

A continuación, paso a detallaros tres historias de vidas, para daros a conocer tres experiencias diferentes en las que nos acercan a una situación que, sin lugar a duda, nos ayudará a conocer con mayor precisión este tema.



El primer “granujilla” era conocido como el “ladrón de guante blanco” ladrón que no deja huella, ladrón de corazón blanco que todo lo que robaba iba a beneficencia, ¡vamos, un Robin Hood! pero yo lo llamaré el “Halcón Peregrino” por su rapidez de volar y cazar en picado (en este caso de escapar de la “pasma” y la rapidez de “trincar” lo ajeno).

- *Hola Halcón, ¿Qué nos puedes contar por tu tránsito en la cárcel para esta revista?*

Ante todo, quiero decirles a los lectores que me están leyendo que en cada familia existe un “delincuente”, ya haya pasado por la cárcel o no, nadie en esta vida es perfecto, por lo cual no existe perfección, “delincuente” no solo es el que roba o es corrupto, también lo es aquel que ve a una persona necesitada y no es capaz de socorrerla.

- *Bueno, si es lo que tú piensas tu opinión será respetada, pero no compartida por todos, que conste, así que, por favor cuando quieras comienza, que estamos ansiosos de escucharte.*

Vale, vale ¡que entrevistadora más impaciente! pues, atención; Comencé a delinquir siendo un chaval, todo empezó como un juego de amigos. El tiempo iba pasando y yo con él disfrutando, jamás me pillaron robando, eso sí, tengo que dejar claro que robaba a los que tenían dinero, a los mafiosillos arrogantes y estirados. Jamás di ningún tirón de bolsos, robos a comerciantes de barrios, familiares, amigos o vecinos, tenía normas y códigos a los que era fiel.

Me volví todo un profesional del juego, más que un juego ya era un hobby al cual no pude quedarme quieto, era un adicto en toda regla. Robar me causaba adrenalina en el cuerpo. Que la policía corriera detrás de mí después de sustraer coches de alta gama, motos e incluso embarcaciones... lo consideraba como una medicina para poder dormir y relajarme. Suena atroz, pero es así, dormía feliz, contento, al saber que nadie era capaz de darme el alto

De la noche a la mañana, cambié de oficio por así decirlo, me convertí en un narcotraficante, pasar droga por el puerto de Ceuta-Algeciras era todo un arte, llegué a burlar todos los controles policiales, sin carnet de conducir; menor y petado de kilos de chocolate conseguía llegarla a su destino final, que era Granada. Así estuve una larga temporada, ganando dinero que de alguna manera se consideraba fácil.

Lo peor que me pudo pasar es que empezó a gustarme mucho el euro, me iba de marcha, de copas con los colegas y siempre pagaba yo, reservaba mesas por precio superior a los 200 € la noche, etc.

De lo que jamás me arrepentiré es de lo que daba en beneficencia, una gran parte de ese dinero y está feo decirlo, lo repartía entre colegas que no tenían ni para vestir, amigos y vecinos en paro que no podían hacer una compra a sus hijos, cortes de luz y agua, familiares marroquíes que les aportaba algo para sus alquileres mensuales... En fin, eso es lo mejor que hice en mi trayecto de ladrón y narco.

La obsesión hacia el euro me convirtió en narco-marinero. Ese año gané muchísimo más de lo habitual, hasta que tuve la mala suerte y me pillaron. Ingresé en el Centro de Menores, me condenaron a 3 años y a los dos meses estuve en la calle. No era por segunda oportunidad ni buen comportamiento, más bien “el rey” se puso en movimiento.

- *¿Rey...? ¿Qué quieres decirnos con eso?*

Ja ja ja, el rey, es nada más y nada menos que el dinero con el que compré mi libertad. Solo iba al centro a dormir, para que veas, que todo en esta vida está en venta, ¡sin entrar en detalles!

Prosigo, de nuevo la pesadilla o el vicio empezó a torturarme, necesitaba pasta, esta vez el cuento de la península y las narcolanchas estaban lejos de mis objetivos, ya que el dormir en el centro me impedía abandonar Ceuta, por eso apareció de nuevo el ladrón “del guante blanco” que comenzó con las andadas, no le temía a nada ni a nadie, sabía que el rey billete me solucionaría la vida.

Y así hasta que me hice mayor de edad y comencé a darme cuenta que esto no era vida, no me gustaba en lo que me había convertido, quería cambiar, pero el vicio me ganaba, buscaba salidas entretenimientos en los deportes que más me gustaban, jugué al fútbol, tenis y practiqué el kickboxing, pero nada... Busqué trabajos, pero no había puestos para gente como yo, si podías encontrar algo tenía que ser a través de enchufes. Otra vez tenía que volver a pagar el rey, por lo cual me negué a utilizarlo, quería conseguir un trabajo honradamente como un buen ciudadano rehabilitado.

Retomé los estudios, me saqué el graduado y más de un grado de formación profesional, pero, aun así, no encontraba trabajo. Me harté de todo. Soy de las personas que no me gusta “lamer la miel” a nadie, por no decirte un taco. Me vi rechazado y discriminado por una sociedad que de alguna manera me obligó a volver al mundo del narcotráfico.

Me fue muy bien, era reclamado por todos los mafiosos, era un visto y no visto en las aguas mediterráneas y en mares del país vecino. Hasta que como a todos los que se mueven en este mundillo, la historia volvió a repetirse. Me condenaron a cuatro años y cuatro meses. Estuve dos años preventivo y ¡ala! otra vez a la calle.

- *¿Llegaste a reinsertarte?*

¡Qué val!, la cárcel te hace ser peor persona, es más, creo que nunca se llega a reinsertarse allí.

- *¿Recibiste apoyo profesional?*

Para casi todos los trabajadores de la prisión era un cero a la izquierda, “como un cerdo en una cuadra”, de la celda al patio, del patio a la celda, actividades ningunas...

*Será porque tú no querías, o... me equivoco.*

En verdad, nadie se interesa por mejorar a nadie, que no os confundan.

- *¿Cómo fueron esos dos años dentro y fuera de la cárcel?*

Mis dos años trascurrieron matando el tiempo, haciendo pesas fabricadas con botellas de agua de 5 litros y palos de fregona, correduras por los patios, asistiendo a comedores inhumanos, compras en economatos que terminaban en peleas por productos que no alcanzaban a todos, funcionarios que hacían la vista gorda, otros eran más..., venían borrachos de casa cargados de problemas que de algún modo los presos terminaban pagando con sus iras. Otros funcionarios eran buenísimas personas, hay algunos que daría la vida por ellos y no por corruptos sino por su hombría, su humildad su forma de sentir y de tratar. Los psicólogos te volvían más loco, encuentros en patios con otros presos, risas, juegos... Hay otros que intentan volverte drogata como ellos, yo, que era persona que aun siendo lo que fui, jamás he fumado y ahí te veías obligado a tomar decisiones no acordes a tu persona. Las horas no terminaban, me empecé a volver loco, hasta que el rey de los hombres volvió a dedicarme otra libertad. Esa misma noche volví al mundo del narco con más maldad que nunca, la cárcel hizo de mí un monstruo. Solo quería, dinero y más dinero...

Me pillaron por tercera y última vez. De nuevo, lo mismo, ni trabajador social, ni educador, ni jurista... se preocupaban por mí, jamás un ¿cómo estás?, ¿necesitas algo? Nada. Tampoco mi orgullo me dejaba acercarme a ellos, total, era uno más de esos internos. Esta vez, en el primer permiso me di a la fuga al país vecino y con el tiempo el rey hizo su trabajo de nuevo.



¡Vaya!, tus alas nunca han dejado de ser esposadas, pensabas que eras libre, pero en verdad hasta estando en libertad vivías atado al dinero. Pero por lo que veo y escucho, ahora eres una persona diferente, con familia y un trabajo digno. Cuéntame, ¿Cómo hiciste para dar este cambio tan radical?

Así es, encontré el remedio a mi cura gracias a las recetas de una doctora, me recetaba diariamente paciencia, apoyo, afecto y amor. Gracias al amor, hoy día soy lo que soy, un hombre feliz, honrado, trabajador, responsable, un hombre de bien, que gana su sustento con el sudor de su frente. Me alegra saber que todo haya terminado bien.

Finalmente, ¿Qué mensaje de concienciación mandarías a la sociedad?

Primero, quiero dejar claro a los jóvenes de ahora que en la vida no todo es dinero, existe la felicidad. En segundo lugar, pedir a las instituciones que trabajen con programas de segunda oportunidades, las y los presos pasamos por unos procesos muy difíciles que deberían de trabajarse dentro y fuera de las instituciones, un seguimiento de reinserción exhaustivo con objetivos claros y accesibles para todos, y, en tercer lugar, decirle a mi doctora:

**“sin ti nunca pudo ser”: “gracias, amor, tú sí supiste derrotar al rey”.**



## Motivación engañosa

A continuación, paso a entrevistar a un joven, menor de 30 años, cuyo paso por la prisión cuenta que se debió a “la situación familiar le obligó a ello”.

A este joven lo apodaré “El Alcatraz Atlántico”, vuela a 100 y 120 kilómetros por hora cuando está estresado, sin embargo, suele ir a 70 en un vuelo relajado, tiene la habilidad de sumergirse en el agua para cazar y satisfacer necesidades.

- Hola, buenas “Alcatraz”, cuéntame un poco cómo fue tu experiencia como preso y a qué se debió.

Cuando pisé por primera vez los suelos de la cárcel, tenía prácticamente 25 años. La causa fue más que justificada, mi familia y yo (compuesta de madre, dos hermanas y un padre en prisión) estábamos pasando por una situación económica bastante mala, hacía falta comer y cubrir necesidades y la vía más rápida era esta, traspasar hachís en narcolanchas de un país a otro. “El riesgo de servir un plato de comida en casa era bastante alto”.

Cuando me pillaron, no reaccioné hasta verme en comisaría. Todo era raro, como un sueño malo del que quería escapar, pero qué va, no había salida, era la propia realidad.

La entrada en prisión fue una experiencia que me marcará para el resto de mi vida. El primer día no conocía a nadie, buscaba con la mirada a amigos, conocidos... Pero la vista no dio a tanto, empecé a tener bajones, no había en quién confiar, nada ni nadie transmitía seguridad, me hundía cada vez más en aquel maldito pozo, mi luz cada vez se apagaba entre las sobras de mi “chabolo”.

Los guardias cuando ven a un preso nuevo comienzan a aullar como lobos, como advirtiendo de que en cualquier momento puedes ser atacado, seguidos de intimidaciones e insultos incalificables, ¡esto no es la calle! ¡hay normas que a la mínima te mandarían directamente al tubo...! Intentando hacer del recluso una persona nerviosa, agresiva y violenta. Me lo pintaban como el gran Guantánamo.

Pero cuando van pasando los días y te familiarizas con otros presos, te adaptas a ellos y entiendes y aprendes que ahí todo lo maneja el dinero, es cuando comienzas a respirar de nuevo. La gente poderosa y con dinero vivía en “la prisión de lujo”; habitaciones equipadas, visitas inesperadas, platos exquisitos y manjares que hoy en día me gustaría volver a probar... porque eso sí, la generosidad de los presos es la primera actitud que se pone en desarrollo, se dan comportamientos de ayuda entre unos y otros, esa cadena era la que te hacía vivir tranquilo. Preso nuevo que entra; uno le ofrece ropa, otro calzado, comida, llamadas, hasta droga para calmar esa pena.



*¿Te inspiraste en hacer algo productivo, como estudiar, trabajar...?*

Estudiar no era lo mío, pero bien cierto es que mi comportamiento fue ejemplar, trabajaba, colaboraba con los funcionarios, trabajadoras y educadoras sociales en todo lo que podía, con tal de tener un buen comportamiento y concederme el primer permiso. Las trabajadoras me decían que era un ejemplo a seguir, que me irían ayudando tanto fuera como dentro de la cárcel, que seguiría así, que en nada me concederán la primera salida... Tanto elogio me motivaba cada vez más.

*¿Cómo te sentiste cuando soltaste “tus patas” de nuevo en la calle?*

¡Ni patas ni patos! Lo que me llevé es un chasco y un gran palo, todas promesas eran falsas, palabras que se quedaron en nada, no pudo ser, no sé qué habrá pasado... Todo era una “motivación engañosa”. Esa noche me “encabroné” tanto que decidí oponerme a toda norma que vendría de las educadoras y trabajadoras sociales, ya nada vale. Tenía pensado liarla parda, ya no por mí, sino porque a la salida tenía a una madre ansiosa de querer volver abrazar a su hijo. Con las emociones de mi madre nadie juega, ya que ella es mi reina, mi princesa, es mi vida entera. Lloré por ella toda esa larga noche, no se merecía vivir mi sufrimiento.

En un momento que me quedé dormido, me levantan unos gemidos, no sabía de donde procedían, toda una noche de cannabis me dejó aturdido.

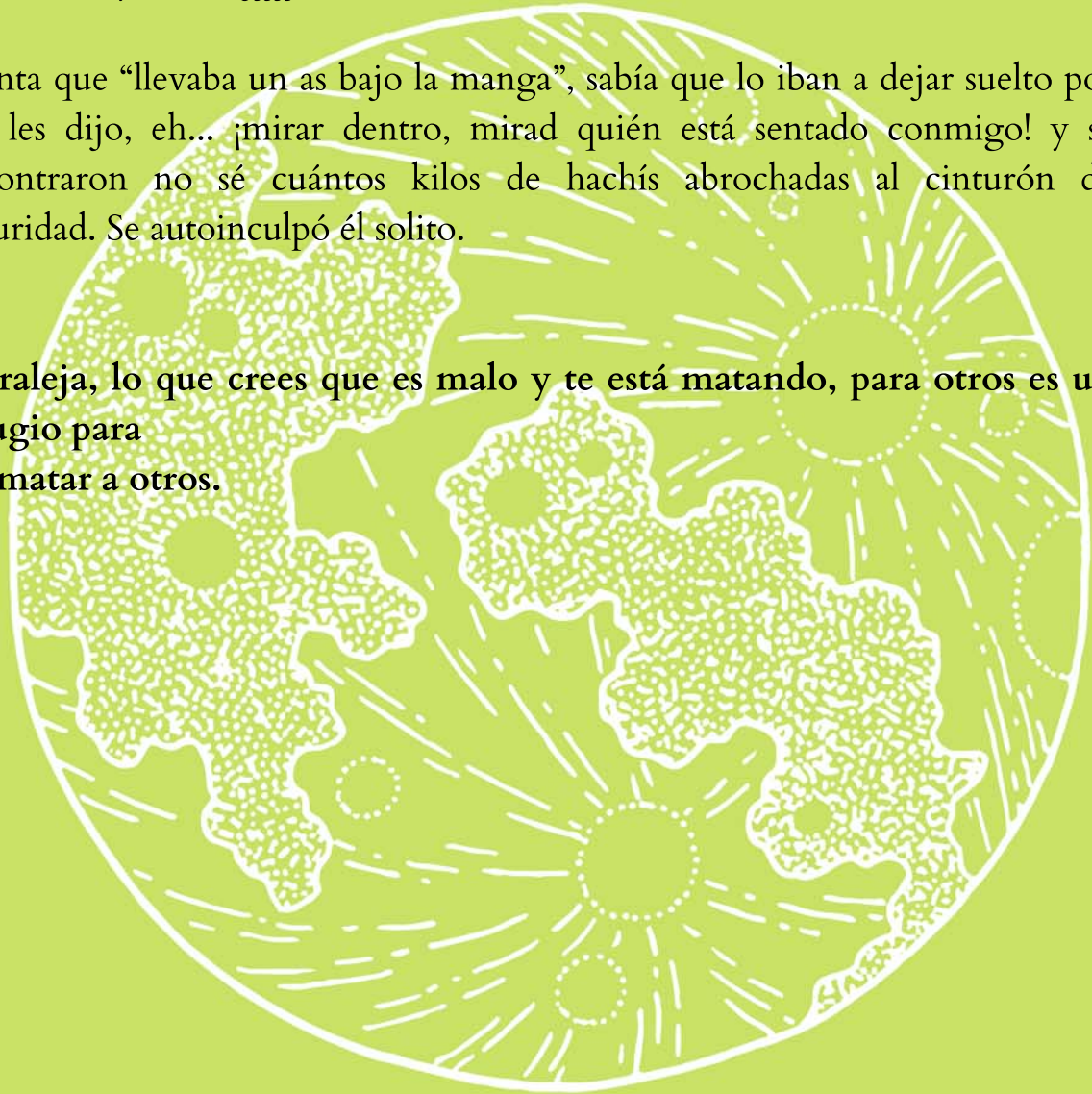
Me levanto y veo a un nuevo compañero, le grité, ya que la ira todavía seguía en mí, ¡oye tío!, ¿Qué pasa... tú no respetas o qué...? Me miró y se derrumbó en llantos, no sabía qué hacer ni qué decirle. Me acerque a él y le pedí disculpas y que por favor que se calmara, lo consolé con la frase popular “de aquí se sale”, y me sale con la cosa de que él ha venido para quedarse, que no quiere salir porque esto es mejor que la calle.



Por lo que estoy viendo en tu rostro, esto te marcó bastante, ¿no es cierto? La verdad es que la historia de ese chico la recibí como una señal, como algo raro que me hizo recapacitar y reírme un rato. Se entregó a la guardia civil con un coche robado, bajo los efectos de toda sustancia que podía meterse, haciendo ruido en toda vía pública para que fuese arrestado, pero los guardias con toda buena fe le perdonan y le retiran solo el vehículo y una multa por medio. Pero él, muy tonto, Jjjjj

cuenta que “llevaba un as bajo la manga”, sabía que lo iban a dejar suelto por eso les dijo, eh... ¡mirar dentro, mirad quién está sentado conmigo! y sé encontraron no sé cuántos kilos de hachís abrochadas al cinturón de seguridad. Se autoinculpó él solito.

**Moraleja, lo que crees que es malo y te está matando, para otros es un refugio para no matar a otros.**



## “Nunca te rindas”

El último expreso por entrevistar se describe de la siguiente manera:

Me describo como un hombre que luchó por sobrevivir de manera equívoca, pero terminé demostrando a todos que se puede cambiar, además dentro de lo malo siempre sale algo bueno. De un contexto o situación turbia, saqué colores, adornos y luces para mi vida futura con mi pareja.

- ¡Qué bonita dedicación a tu pareja! Por eso te llamaré “pájaro Pergolero”, construye pérgolas preciosas y elegantes para conquistar a su dama y protegerla de las adversidades.

- ¿A qué se debe tu paso por la prisión?

En primer lugar, he delinquido por mera necesidad, faltaba dinero en casa, quise vestir bien, tener algunas monedillas en el bolsillo y aparentar algo que de verdad no tenía. En pocas palabras no me gustaba ser de la clase baja, mi pobre padre, su sustento solo alcanzaba a pagar trampas y a llenar 8 bocas. Éramos familia numerosa y de esas especiales, ¡tú me dirás que podía hacer con un solo sueldo de obrero!

La historia comenzó a finales de la primera década del año 2000, por varios robos y atentados contra la autoridad, me pasaron a un centro de menores porque la pena fue desfavorable. Pasé en Punta Blanca nueve meses. Más tarde, me ofrecieron pasar drogas. En una de esas veces, me cogió la Guardia Civil. Esta pena tuvo una duración de 3 años y 6 meses.

Me trasladaron del Cetro Penitenciario de los Rosales a un centro de la península, donde terminé toda la condena. Hice amigos y no tan amigos, la convivencia con ladrones, asesinos, violadores... Te hacen pensar seriamente en tu destino. Ves morir a chavales por sobredosis, peleas entre internos, por ajustes de cuentas... Toda esa visión me hizo despertar de mi egocentrismo. Me propuse retos; estudiar y formarme. Los programas educativos que me ofrecía la educadora social eran muy atractivos. Marta nos visitaba todos los miércoles, es una persona que me ayudó muchísimo, gracias a ella mi objetivo tuvo recompensas futuras.

- *¿Alguna anécdota o momentos especiales que compartir con nosotros?*

Sí, ha habido muchas, pero el mejor fue jugando al fútbol con mi equipo de Puerto III, ganábamos a todos los jugadores, nos dieron un trofeo por ello, el cual aún conservo. Como teníamos piscina pues nos dieron permiso para celebrarla en ella, ahí... Todos los módulos juntos... El director contento con los resultados nos premió con otro más, que fue jugar contra el equipo oficial de Jerez de fútbol sala.

Para finalizar mi historia en la prisión de Cádiz, quiero hacer una mención de agradecimiento a mis amigos los funcionarios, personas muy grandes con los que compartes momentos de tu vida, así como educadores sociales, psicólogos, trabajadoras sociales y todos en general. Gracias a ellos tuve la oportunidad de estudiar y sacarme el bachillerato. Conseguí ser un hombre nuevo.

*Pergolero, ¿Cómo te fue toda una vez termina la condena?*

Me sentí estigmatizado por la sociedad, ya que cuando sales eres un preso con etiquetas. Las promesas y vías de ayuda que nos decían en la cárcel se perdieron en el aire. Ya la realidad era diferente. Pero ese rechazo me hizo ser más fuerte, decidí auto-reinsertarme, estaba decidido a no volver a delinquir ya que una sobreetiqueta pesaría más en mis hombros.

Mis padres no se lo merecían y menos aún mi pareja.

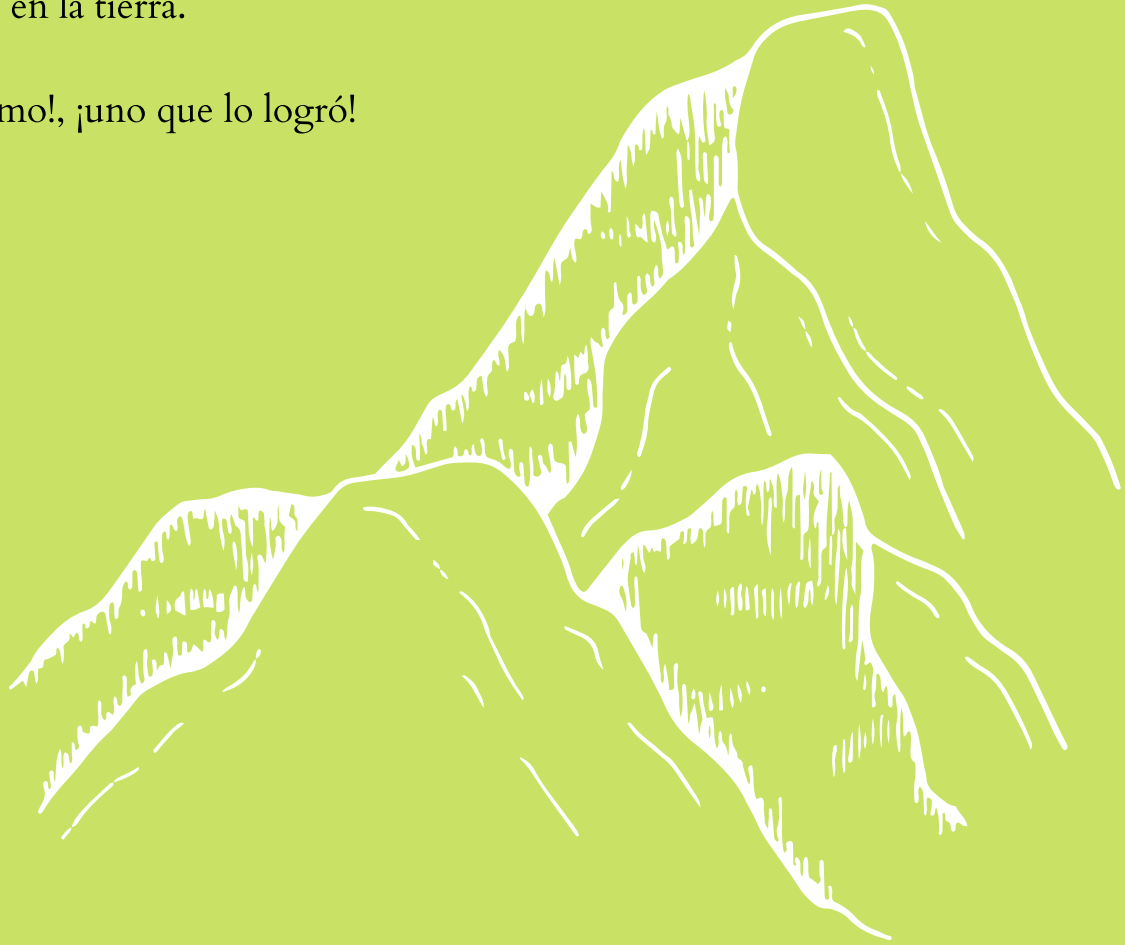
Empecé a formarme, me apunté a la Academia de Seguridad Privada y aquí estoy, trabajo en dos empresas, casado, con casa, y a un bebé que no le falta nada para alegrar nuestras vidas. Ahora soy feliz y doy gracias a Dios por concederme otra oportunidad.



- ¿Qué mensaje mandarías a los presos y expresos?

Animo a los presos a que se formen, a que busquen ayuda y si no la hay que la exijan, deben de reforzar su autoestima, todos valemos para todo, nadie es menos que nadie y nadie es mejor que nadie. A los “ex”, decirles ¡que luchen por una vida mejor y no rendirse amigos! Los sueños llegan. Todos nos merecemos unas segundas hasta terceras oportunidades, no es tarde y nunca será tarde mientras sigas en la tierra.

¡Ánimo!, ¡uno que lo logró!



Expuestas las historias de nuestros vecinos ceutís, doy paso a que conozcáis la perspectiva de un experto en el campo de las prisiones. Se trata de un trabajador en Criminología.

*- Empieza presentándose con una nota aclaratoria.*

A día de hoy, poco se puede hablar desde el punto de vista de la Criminología en las prisiones ya que no existe, esperemos que esto cambie. Por cierto, lo mismo ocurre con Educación Social, pero eso es otro tema. Por lo tanto, todas las respuestas serán en base a mi experiencia personal de años trabajando en la prisión de Ceuta, ocupando diferentes puestos y durante bastantes años en atención al público y comunicaciones.

*- De acuerdo con lo mencionado, proseguimos con la entrevista.*

*- Me gustaría saber cómo percibe usted a las personas en la cárcel, si tienen intención de resocializarse de cara al futuro.*

Es cierto que las penas deben tener el fin de la resocialización, aunque la propia Constitución Española establece que las penas privativas de libertad deben orientarse a la rehabilitación y reinserción social, esto no siempre se logra.

*¿Por qué no alcanzamos la reinserción completa? A pesar de que se disponen de medios, son necesarios muchos más, tanto materiales como humanos para poder desarrollar los distintos programas.*

No podemos obviar que existen individuos que no quieren participar en ningún programa de tratamiento y no se les puede obligar, ya que la participación en los mismos es voluntaria. También es cierto que un número importante de personas que han pasado por prisión no vuelven a delinquir, o mejor dicho no vuelven a cumplir una nueva pena (algo que es distinto), en estos casos.

*¿Se debe a un éxito en la resocialización o simplemente que no han tenido la necesidad de volver a delinquir?*

Un factor a tener en cuenta es la propia dinámica de las carreras criminales, diversas teorías criminológicas han puesto el énfasis en el hecho que a partir de cierta edad se deja de delinquir, lo que nos lleva a establecer que los delitos se concentran en una franja de edad, comenzando antes de los 20 años y tendiendo a su desaparición después de los 30. Por lo tanto, podemos decir que en jóvenes es difícil conseguir su implicación en las tareas necesarias para que la pena de prisión cumpla su objetivo de prevención especial.

*¿Presentan interés de formarse o de estudiar?*

En conjunto podemos decir que la participación en actividades educativas y de formación es positiva. También es verdad que no siempre es por un interés serio en estudiar. A algunos internos más bien les mueve la necesidad de romper la monotonía de los días, salir del módulo, conocer a otros internos y más aún cuando en la actividad participan internas.

En la antigua prisión era muy difícil conseguir la participación de internos en estudios reglados, debido a la poca capacidad de la prisión. Eran constantes y continuos los traslados a otras prisiones de la península, lo que imposibilitaba seguir los estudios. Actualmente se desarrollan distintos programas educativos y formativos, todos ellos con las plazas cubiertas.

*- ¿Qué piensa de los presos en general?*

La prisión refleja la sociedad en la que está inmersa. Hay internos con los que se puede tener un trato correcto y con otros no es posible esto. Debemos tener en cuenta que son personas que están cumpliendo una condena por haber cometido un delito y que en esto intervienen muchas circunstancias. Tenemos que ser lo más objetivos posibles, no siempre se consigue, como digo, con unos el trato es más cordial y con otros es un conflicto y de enfrentamiento constante, ni los primeros son mis amigos ni los segundos mis enemigos.



*¿Qué cambios o refuerzos haría en el sistema penitenciario?*

Buena pregunta. El cambio principal considero debería ser reducir el uso excesivo de la pena de prisión, dejándola sólo para los delitos considerados más importantes. La pena de prisión no ha demostrado tener un efecto preventivo sobre la criminalidad y sí criminógeno en determinadas circunstancias. Se deben potenciar las medidas alternativas a la pena de prisión.

*- ¿Cree que el sistema trata bien a estos presos?*

La legislación penitenciaria es clara, tanto en los derechos que tienen los internos como en los deberes que deben cumplir. Si todos cumplen su función, el sistema actuará reconociendo los beneficios penitenciarios legalmente establecidos. Los internos que no respetan las normas de convivencia, (agresiones a compañeros, a funcionarios, incendios en celdas, ...) no obtendrán esos beneficios penitenciarios y el cumplimiento de la pena se les hará más difícil. Pero no es el sistema el que trata mal a esos internos.

*- Cuando salen, ¿se les brindan ayudas para integrarse nuevamente en la sociedad y en lo laboral?*

Muy poca, la verdad, si bien hay que reconocer que en Ceuta desde hace años se están reservando plazas de los planes de empleo para internos/as en tercer grado, como forma de prepararlos en su vuelta a la vida en libertad. No todos los internos tienen oportunidad de conseguir un contrato de trabajo.

*- Anécdotas personales que le gustaría compartir con nosotros.*

En más de veinticinco años de servicio podría contar muchas anécdotas y también malos ratos. Si tuviese que decidir alguna sería las felicitaciones que recibí por parte de muchos internos tras el nacimiento de mi hijo. Es verdad que en ese momento estábamos en Los Rosales y allí el trato era más directo. En las nuevas prisiones ese trato se enfrió.

- *¿Intenta ayudarlos y entenderlos?*

La mejor manera de ayudar a un interno es haciéndole ver que prestas atenciones a sus necesidades, no siempre podrás satisfacerlas, no dejamos de ser una pieza dentro de un sistema y algunas de las demandas de los internos son irrealizables porque sencillamente constituirían una infracción disciplinaria, en el mejor de los casos.

Debemos intentar empatizar con ellos, saber por qué hicieron lo que hicieron, conocer sus circunstancias personales... En ocasiones son ellos los que exponen sus problemas y debes escucharlos y darles consejo, hasta donde uno pueda.

*¿Le afecta a usted el sufrimiento de las familias?*

Muchísimo, ¡cómo no afectarte cuando un hijo se abraza a su padre tras realizar un vis a vis familiar!, cuando las familias salen de una comunicación un día de Navidad, cuando acuden a una comunicación tras celebrar la fiesta del borrego, cuándo se celebra una comunicación porque un familiar del interno ha fallecido... No puedes evitar llevarte parte de ese sufrimiento a tu casa y dar gracias de lo que tienes y otros no han tenido la fortuna de tener.

*Algunas frustraciones, desilusiones que contar.*

Cuando uno empieza a trabajar en un ámbito como el penitenciario le guía el espíritu de ser parte en la resocialización. Con el paso de los años te vas dando cuenta que no puedes cambiar un sistema, que como he dicho anteriormente sólo eres una pequeña pieza de una maquinaria y surgen las frustraciones y las desilusiones. No lo voy a negar, pero es el trabajo que elegí y hasta que me jubile tengo la obligación moral de hacerlo lo mejor que pueda. Posiblemente no lo consiga siempre.

*El apego hacia ciertas personas, ¿ha existido en las cárceles?*

Cuando estás en contacto con personas de forma continuada, durante un largo periodo de tiempo, no se puede evitar sentir cierto apego hacia ellas. Con unos internos te llevas mejor y con otros peor, "cada persona es de su padre y de su madre".

Cuando un individuo comete un delito y lo detiene la policía está en comisaría un máximo de 72 horas. En la prisión lo vamos a tener durante toda la condena. Sin duda debes tener ese contacto que en ocasiones puede llevar a un apego, a empatizar con él y también en otras ocasiones a un rechazo, no lo vamos a negar.

*¿Cómo es el trato con ellos una vez en la calle?*

Nunca he tenido un problema en la calle, a pesar de ser natural y vivir en la misma ciudad donde trabajo. Es habitual que me encuentre con ex-internos y familiares en la calle y nos saludamos, nos preguntamos por la familia, nos deseamos suerte y mostramos alegría de vernos. No con todos, es verdad, algunos rehúyen ese contacto, yo tampoco los saludo.

*¿Cuál es su función dentro y fuera de la cárcel?*

Actualmente, y después de bastantes años, desempeño mi labor profesional en el área administrativa, no estoy en contacto con internos. Anteriormente he prestado servicio en módulos, en comunicaciones, en atención al público...

Fuera de la prisión estoy centrado en mi actividad como Profesor Tutor de Criminología en la UNED. Me apasiona y tengo la esperanza, que creo se cumplirá pronto, de ver la Criminología en la prisión española y también Educación Social.





## CONCLUSIÓN

Analizando las tres entrevistas y la opinión del experto en el campo de las prisiones, se evidencia claramente que todos finalmente vienen reflejando la falta y carencia de apoyo en programas de reinserción social y laboral a la salida de la cárcel.

Partiendo de dichas conclusiones considero que para mejorar los resultados de los programas de inserción laboral y social es preciso implementar programas adaptados exclusivamente para la formación dual y basados en el modelo de “segundas oportunidades”, además de metodologías de acompañamiento socioeducativas. para la empleabilidad desde el propio entorno penitenciario antes de que los presos accedan a su tercer grado.

Para ello, es fundamental ofrecer proyectos de intervención temprana que permitan a la persona encarcelada tener nuevas oportunidades en la sociedad. Trabajando conjuntamente de forma transversal centro y empresas. Para finalizar, creo que el Estado tanto en lo público como en lo privado deberá ofrecer un puesto de trabajo digno a los sujetos una vez que hayan conseguido las metas y terminada su condena para su reinserción.

Para finalizar, creo que el Estado tanto en lo público como en lo privado deberá ofrecer un puesto de trabajo digno a los sujetos una vez que hayan conseguido las metas y terminada su condena para su reinserción en la sociedad, y no siempre a las esperas de los Planes de Empleo de nuestra ciudad.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias Profesor, por haber contribuido en esta entrevista de E.S.

Agradecer a los tres protagonistas de la historia pájaros enjaulados.

Agradecer también a Mariam de 8 años y Sara de 12 por sus dibujos para este artículo.

Editora: Fatima Sohora Al lal Abdalah.



*QUERER  
ES  
PODER*

**JESÚS PALENZUELA  
BAUTISTA  
CARMEN GARCÍA  
SANTIAGO**



Comenzamos nuestro viaje con las palabras de un virtuoso de nuestra era, Jesús Vidal, ganador de los Goya 2019 a mejor actor revelación por la película “Campeones”. Nos dejaba un baño de realidad que decía:

“Los prejuicios son una gran discapacidad”. Juzgar a un ser humano sin conocerlo es un mal que nuestra sociedad debe curar, tendremos que ponernos la vacuna de la inclusión, del respeto, de la diversidad de las gentes. Descubrirás los diferentes tipos de discapacidad que existen, la situación de la misma en nuestra ciudad, a nivel visual, los apoyos arquitectónicos con los que cuentan las personas ciegas, finalizando con dos historias de dos personas que humanizan el alma. La discapacidad nos permite vislumbrar comportamientos humanos que no aparecen explícitamente en nuestra razón de ser, pero están presentes. El espíritu de superación, las ganas por luchar la existencia del día a día, actitudes que para una persona sin discapacidad resultan banales, para este sector de la sociedad son verdaderamente importantes y necesarias. ¿Qué sería de nuestro recorrido vital sin objetivos marcados? Pues un amanecer que llora desconsolado, un jilguero que adolece de pena en un nido sin poder abrir las alas. Un niño que corretea con una proa fija, o el desconocimiento de los mitos de Hércules y Calipso que florecen en el Estrecho de Gibraltar casi por casualidad.



## TIPOS DE DISCAPACIDAD

Esta situación puede ser diversa, porque llega a afectar de diferente forma (Castillero, 2020):

1. discapacidad física: presencia de un problema a nivel motor.
2. discapacidad sensorial: afecta a los sentidos.
3. discapacidad intelectual: limitación de la actividad intelectual que dificulta la participación social o el desarrollo de la autonomía.
4. discapacidad psíquica: alteraciones derivadas del trastorno mental.
5. discapacidad visceral: derivado del mal funcionamiento de los órganos internos.
6. discapacidad múltiple: afectación de varias limitaciones

## BAILE DE TÉRMINOS A EXPLORAR

Los mortales somos lo que somos, no nos vendrá mal conocer algunas diferencias entre conceptos muy parecidos sobre este tema. La deficiencia debe ser entendida como una carencia, temporal o permanente, de una estructura física, sensorial o cognitiva.

La discapacidad es la ausencia de la capacidad de realizar una acción debido a una deficiencia que hay previa.

La minusvalía es una situación desventajosa para la persona, porque limita el desempeño de una actividad que podría hacer en un estado normal. Está más vinculado con el entorno (Luna, 2018).

En definitiva, un mundo difícil de abarcar. Sin embargo, en este artículo nos vamos a centrar en la discapacidad visual. Vidas para conocer, datos, reflexiones, curiosidades sobre los valientes que participan están al caer, ¿quién da más? No cambien de canal. Muchas son las incógnitas que resolver, pero muchas son las ganas que tenemos de desempolvarlas.





## LOS DATOS HABLAN, TODOS CALLAN...

Según las estimaciones de la OMS (2018), alrededor de 188.5 millones de personas presentan una discapacidad visual moderada, alrededor de 217 millones de personas presentan una discapacidad visual grave y alrededor de 36 millones son ciegos.

El 90% de la población afectada es representada por los países en vías de desarrollo, mientras que en los países desarrollados solo presenta un 0,33% y un 1,4%.

Las organizaciones que se han encargado de concienciar a la población a nivel social y político son la OMS y The International Agency for the Prevention of Blindness. A pesar de esta fuerte concienciación, los expertos indican que aún queda mucho camino por recorrer.

Según la OMS, los principales factores de ceguera se deben a causas de edad, económicas, afectando más a las mujeres que a los hombres. La discapacidad visual afecta de manera desigual a los distintos grupos de edad, siendo incisiva en personas mayores de 50 años, lo que supone un 65% del total.

La prevalencia en ceguera es mayor en mujeres, siendo un 60% de la población, lo que puede estar explicado por su mayor esperanza de vida. Existen condiciones médicas en la población femenina como las enfermedades autoinmunes o también, otra de las causas puede ser los cambios hormonales.

El 87% de población con discapacidad visual se encuentra en países en vías de desarrollo a causa de la falta de servicios médicos, la malnutrición y la falta de agua potable, que propician la aparición de enfermedades oculares.

Los datos dados por la OMS (2018) revelan que a nivel mundial la primera causa de ceguera son las cataratas 39%, seguida de los errores refractivos no corregidos 18%, el glaucoma 10% y la Degeneración Macular Asociada a la edad 7%.

Por otro lado, las principales causas de discapacidad visual en el mundo son causa de los errores refractivos no corregidos 53%, seguido de las cataratas 22%, el glaucoma 6%, y la Degeneración Macular Asociada a la Edad 4%.

Además de las causas ya nombradas, nos encontramos con el Tracoma y la Retinopatía diabética. Además, la ceguera se puede deber también a causas genéticas.

Todas estas formas en las que se presenta la discapacidad visual, se producen de forma distinta y cada una de ellas provoca discapacidades diversas a la persona, llegando a ver parcialmente o nublado, o incluso en ocasiones, si no se trata como es debido, puede llegar a terminar siendo invidente.

## FUIMOS A LA OFICINA DE ACCESIBILIDAD Y NOS CONTARON...

Estuvimos con Jesús Rodríguez, responsable de esta institución. Nos habló de la situación de Ceuta en materia de accesibilidad, entre otros temas que trataremos.



La Noble, Leal y Fidelísima cuenta con ciertas peculiaridades. La orografía es muy abrupta, recordemos las siete colinas que conforman este territorio, siendo nombre para muchos de los pueblos que pasaron por el Mediterráneo y quedaron asentados aquí. Además de esto contamos con edificios antiguos, siendo algunos de ellos patrimonio, sin posibilidad de ser rehabilitado y adaptado a las peculiaridades del ser humano. A nivel legislativo las necesidades de las personas con discapacidad quedan recogidas en el Real Decreto Legislativo 1/2013, y a nivel autonómico a través de Ordenanzas municipales.

Le preguntamos al máximo de OTACE por la realidad de la discapacidad a corto plazo, su respuesta fue CONCIENCIA. El conocimiento de este hecho es importante asimilarlo, porque si se da habrá una mayor inclusión por parte de todos, ciudadanos y gobernantes.

## ¿CÓMO SERÍA UN COMERCIO ACCESIBLE PARA PERSONAS CON disCAPACIDAD VISUAL?

- Condiciones de los accesos. La fachada tiene que estar iluminada y, visible. La puerta tiene que ser de fácil apertura, teniendo los cristales señalizados, accesos sin escalones.

- Zonas de circulación. El pavimento tiene que ser estable, antideslizante. Pasillos amplios, escaleras señalizadas, ascensores con botones en braille, indicadores sonoros.

- Condiciones de los aseos y probadores. Fácil localización de accesos, asientos y lavabos espaciosos.

-Condiciones del mobiliario. Los mostradores y las estanterías se

adaptarán a la altura del consumidor. Las sillas deberán tener respaldo y reposabrazos. Estancias grandes con zonas de descanso.

- Condiciones de la comunicación. Debería haber bucle magnético, pictogramas, zonas sin obstáculos. Textos de tamaño adecuado, señales claras y concisas.

## OTACE apuesta por la inclusión de todos...

La imagen que veis se trata de un Mapa Háptico, este se encuentra justo en la entrada de la oficina. Jesús Rodríguez nos explicó en qué consistía este.

Se trata de un mapa que apuesta por la inclusión para todas las personas adaptándose a la diversidad de disCAPACIDADES.

Como se puede apreciar, esas tiras azules que se localizan en el suelo, sirven para guiar hasta el mapa a las personas con discapacidad visual, con solo arrastrar el bastón por esta superficie rugosa.

El Mapa Háptico cuenta con gran variedad de opciones para este sector de la sociedad, ofrece todo tipo de información acerca de las dos plantas de la edificación en la que se encuentra. Todas las referencias se encuentran en braille, además de que el tamaño de letra cuenta con unas dimensiones considerables para las personas con una disCAPACIDAD visual parcial.



## EJEMPLOS DE ADAPTACIÓN EN NUESTRA CIUDAD...

Tenemos un ejemplo de adaptación de las aceras para las personas con discapacidad visual, justo delante de nuestra universidad. Como podemos ver, la acera está abotonada para guiar a estas personas, así saben que hay un paso de cebra.



Aquí podemos apreciar otro ejemplo de la adaptación de las aceras. Las losetas rayadas sirven como un camino para guiar a la persona hasta la parte abotonada.



## CONOCIENDO, DOS HISTORIAS DE VIDA INSPIRADORAS...

Conocemos las historias de Mariam Aiat Chatoui Abdel-lah, compañera nuestra, ya que estudia 1º de Educación Social en el Campus Universitario. También, damos voz a una segunda sucesión de hechos que son representados en una persona y nos desvela desde un balcón, lleno de libertad.

Desafortunadamente, por la situación que vivimos actualmente con la Covid-19 no pudimos hacer estas entrevistas en persona, pero eso no nos mermó la curiosidad y las ganas de conocer lo que nos tenían que contar. Empezamos por las cuestiones que le pedimos a Mariam que respondiera:

### ¿Cuándo comenzaste a notar que te fallaba la visión?

“En el colegio, con 6 años, empecé a tener dificultades para ver la pizarra, en ese entonces, después de que mi madre me llevara al médico, me diagnosticaron uveítis bilateral. No obstante, perdí la visión por glaucoma.

A partir de ese momento empezaron las visitas constantes al médico y los pesados tratamientos ya que frecuentemente padecía dolores en los ojos y en la cabeza a causa de ello. Poco a poco iba perdiendo visión. Desde ese momento fui perdiendo la visión progresivamente, a pesar de las continuas operaciones. Fue, después de una operación que tuve a los 10 años, cuando, finalmente, perdí la visión. Actualmente, sólo percibo la luz con un ojo”.

### ¿Cómo te afectó en tu vida?

“Desde que perdí la visión mi vida ha dado un giro de 180 grados, pasar de ver, a no ver prácticamente nada. Si bien, fue un cambio muy importante en mi vida, obviamente en aquel tiempo fue algo impactante para mí. Me hacía todo tipo de preguntas, pero a pesar de la impotente situación aprendí mucho. Ya que toda la gente que me rodeó, sobre todo mi familia, me apoyó y ayudó en todo momento.

Fui un año a estudiar en Sevilla a un centro específico de la ONCE. Me costó mucho aceptar el cambio ya que suponía estar lejos de mi familia; pero allí, me enseñaron lo



fundamental: a escribir y leer braille, el manejo de programas informáticos específicos, aprendí a ser autónoma en mi vida personal, entre otras muchas cosas”.

### **¿Qué has aprendido acerca de lo que te ha ocurrido?**

“Principalmente una de las cosas que aprendí fue percibir el mundo de diferente forma porque perder la visión no es un problema, es una oportunidad que me dio la vida para conocer nuevas experiencias desde otro punto de vista. Al perder la visión pensé que no podía hacer nada por mí misma pero no fue así, descubrí que podía hacer lo que me propusiera, adecuándome a mis posibilidades y mejorando día a día. Aprendí que la limitación no la pone la enfermedad sino la persona, y que a todo lo negativo siempre hay que sacarle su lado positivo aprovechándolo al máximo”.

### **¿Eres una persona íntegramente autónoma en tu día a día?**

“Después de todo el esfuerzo y las ganas por seguir hacia delante, hoy día puedo decir que soy una persona totalmente autónoma, dentro de mi casa y en mi vida cotidiana, como prepararme un desayuno, hacer las tareas del hogar, estudiar... En definitiva, haber perdido la visión no supone un impedimento para hacer vida como cualquier otra persona, ya que “cuando se quiere, se puede”.

### **Siendo universitaria, ¿cómo asimilas la información de unos apuntes? ¿El entorno se ha tenido que adaptar a ti, o has sido tú la que lo ha hecho?**

“En el momento de perder la visión tuve que aceptar y adaptarme a la nueva situación, es decir, aprender ciertas herramientas necesarias para mi desarrollo, como mi autonomía personal con el bastón y en sitios cerrados, hasta sin ello. Aprendí a utilizar la máquina

Perkins que sirve para escribir braille, desarrollé el tacto y gracias a ello, puedo leer braille y diferenciar objetos, texturas... Habilidad a la que no se le presta mucha atención pero que la propia necesidad nos hace descubrir.

Los libros en braille a diferencia que los de papel, son muy pesados y mucho más voluminosos. Por ello, si tengo que estudiar o manipular mucho contenido intento priorizarlo en audio a través del ordenador, que lleva un lector de pantalla, llamado Jaws con el que también tomo apuntes y estudio. En clase me pongo unos auriculares para escuchar la voz del sistema, mientras escucho al profesor.

Realmente respondiendo a la última parte de esta pregunta, opino que por ambas partes. Asimismo, el profesorado de la universidad también se ha tenido que adaptar a mi circunstancia, me facilita el temario a formato Word, sin tablas y suprimiendo todo lo que sea a nivel visual. En ocasiones, incluso me lo graban en audio. Además, procuran verbalizar todo lo que escriben en la pizarra o muestran para enterarme.”

### **¿Crees que nuestra ciudad está preparada para las personas con discapacidad visual?**

#### **¿Por qué?**

Mariam nos responde con un rotundo no y nos explica el por qué...

“No. La ciudad en sí no está preparada para las personas con discapacidad visual, debería mejorar la accesibilidad del entorno. Un claro ejemplo sería la carencia de semáforos sonoros, de los cuales solo hay unos pocos en la zona centro”.

### **¿Afecta esto al desarrollo integral de las personas?**

“La falta de accesibilidad lamentablemente impide que muchas personas con discapacidad puedan desarrollarse con normalidad debido a la falta de información y al poco conocimiento que se tiene del tema, limitando así, la plena participación e integración en la sociedad. El entorno en el que se encuentre la persona con algún tipo de condición, bien sea física o

psíquica, juega un papel fundamental en su pleno desarrollo. Lo que nos lleva a que, entre todos, debemos crear entornos integradores y accesibles que faciliten el normal desarrollo de todas las personas.

En definitiva, la discapacidad realmente no está en las personas, sino más bien en las barreras que pone el entorno. Por ello, la sociedad necesita ser más accesible, más empática, por esas muchas personas con nombres y apellidos que a diario luchan por hacer realidad sus sueños”.

### **¿Si tuvieras que ilustrar tu vida actual con qué lo harías?**

“Una cita que considero significativa para mí y que especialmente me gusta mucho es la de la autora Helen Keller:

“Lo mejor y lo más bonito de esta vida no puede verse ni tocarse, debe sentirse con el corazón”.

Nuestra segunda entrevistada nos muestra sus percepciones vitales más íntimas desde el amor y el afecto hacia el ser humano:

### **¿Cómo es tu día a día?**

“Mi día a día es el de un día de una persona universitaria. Es cierto que no soy de salir, además de ser una persona muy exigente, estudiosa, metódica, organizada y me gusta cumplir los objetivos que me propongo.

Por otra parte, soy muy familiar y la verdad es que habitualmente cuando no estoy estudiando, me encuentro con la familia o realizando voluntariados con personas mayores.”

### **¿La pandemia que sufrimos es un agravante más para tu vida?**

“Sí, es una dificultad añadida porque todo es muy visual, las cosas se señalan a través de colores, no puedes tocar y te lo indican con colores, los sitios por donde puedes pasar están señalizados con

flechas visuales, no ponen ningún tipo de textura en el suelo.

Tengo que decir que yo en un principio pensé que la gente o a la mayoría le iba dar miedo ayudarme y guiarme si lo necesitaba, pero me equivoqué y me alegró. Cuando me ven por la calle, me siguen ayudando, es de agradecer siempre pero ahora más, saber que la Covid no ha podido culminar con la empatía en el mundo y que a pesar de nuestros miedos y aislamiento social por la situación en la que vivimos, la gente sigue ayudando.

Además, quería aprovechar esta pregunta para hacer un inciso y aportar un granito más, y decir que por favor sigan apoyando la petición de mis compañeros/as con discapacidad auditiva para la homologación de mascarillas que le permitan leer los labios. No podemos permitir que esta situación pandémica tan compleja aumenten aún más las barreras sociales que antes ya habíamos superado.”

### **¿Cuáles son los aspectos más complejos en tus actividades diarias según tu discapacidad?**

“En esta pregunta señalo a través de guiones lo que creo que me cuesta más en mi día a día o las dificultades que me voy encontrando en aspectos de la vida cotidiana:

Cortar la comida. La verdad que esto sigue siendo uno de mis principales problemas, no me llevo bien con el cuchillo y todo lo que sea cortar comida y más si tiene hueso es una dificultad o un reto a afrontar.

Pelar la fruta. Lo mismo que con el reto anterior.

Hacer de comer. La verdad es que resido en una residencia universitaria, quizás es un reto afrontar que no sé si será fácil o difícil porque para ser sincera no me he puesto frente a él.

Cuando llueve y hace aire. Cuando llueve ya es complejo porque llevas en una mano el paraguas y en la otra el bastón, es cierto que en ocasiones esquivas pero chocas el paraguas, o necesitas acercarte a la pared en busca de una referencia táctil con el bastón y el paraguas te lo dificulta. Pero esto empeora

aún más cuando hace aire porque tienes que luchar para que el viento no se lleve el paraguas (aunque realmente este es el menos importante) pero también, para que no se lleve el bastón (éste es el realmente importante porque sin él no vas a ningún lado).

El sonido de los semáforos. En pleno 2020 aún no están todos los semáforos de las ciudades sonorizadas, cosa que dificulta el paso y además el tiempo.

El número de los autobuses. Según tengo entendido Málaga es la única ciudad donde hay dispositivos que con el mando te señala el número del autobús que se va a parar en la marquesina, esto debería estar ya en todas las ciudades. Es cierto que la forma que tenemos de saberlo es preguntando, pero hay que luchar por la autonomía e independencia de las personas con discapacidad.”

¿Te limitas a realizar cosas que te gustan?

“Sí, pero no. Matizo esta expresión, en el caso de las personas con discapacidad o al menos en mi caso todo es muy relativo, hay muchas cosas que puedes hacer dependiendo la adaptación o a donde te encuentres. Y también depende del apoyo familiar o de los amigos que tengas. Por ejemplo, en mi caso yo soy creyente y me gusta ir a misa, Semana Santa y visitar a mi patrona en la Ermita. Además, mi abuelo, un pilar fundamental en mi vida falleció, y a veces también me gusta ir al cementerio, ver su lápida o ponerle flores.

Señalo estos cuatro ejemplos porque realmente sí te sientes limitada al realizarlo. La verdad es que yo todos los puedo hacer pero porque mi familia me apoya y me ayuda, igual que mis amigas. Ir a misa. Cuando estoy en el pueblo puedo ir porque lo conozco y sé donde están las iglesias, además voy acompañada. No obstante, es cierto que podría ir sola, sé donde están las iglesias

aunque después tenga que pedir ayuda para saber en qué banco puedo sentarme. Pero, si estoy en una ciudad que no conozco sí que puedo tener ciertos contratiempos. Semana Santa. Me encanta ver todas las procesiones, soy de las personas que las ve salir, durante todo el recorrido hasta que se encierra. Para poder hacer esto debido a la multitud necesito ayuda visual, y además lo bueno es que aunque escuche la banda alguien me describe las vestiduras de los Santos, los nazarenos, incluso los movimientos de los costaleros. Además, suelo vestirme de nazareno y de mantilla. Mi familia me ayuda para cumplir con la tradición. Visitar a mi patrona en la Ermita. El Santuario está ubicado en el exterior del pueblo, las formas de ir son por una carretera o por una vereda. Ambos caminos son complejos para una persona con discapacidad visual ya que, si vas por la carretera no tienes referencias para seguir con el bastón y tienes el peligro de los coches y si vas por la vereda, la mayor parte no tiene pared para seguirla con el bastón, lo que dificulta el paso. Ir al cementerio. Ir sola implica guiarte con el bastón. Por tanto, le daría a las lápidas cosa que me parece irrespetuosa e inaudita.”

### **¿Te sientes diferente a los demás?**

“Creo que en esta pregunta debo especificar una cosa muy importante, ningún ser humano es igual a otro. Creo que alguna vez nos hemos sentido diferentes a alguien. Cada persona con o sin discapacidad, tiene sus particularidades y sus situaciones. Si alguna vez me he sentido diferente a los demás, sí, que siempre se haya debido a la discapacidad visual, no. Creo que en ocasiones me he sentido diferente a otras personas porque obviamente las circunstancias que vivo me hacen darle significados diferentes a distintos aspectos de ella. También es porque realmente cualquier aspecto de tu vida cotidiana pues lo vives de manera diferente porque el aprendizaje es distinto por la discapacidad y por otros aspectos, creo que aquí también interviene mucho la personalidad, las características familiares e incluso sociodemográficas.



Hay aspectos que debido a la discapacidad lo vives de manera diferente. Los estudios universitarios, las personas con discapacidad tenemos el hándicap de tener que ir por delante de que sucedan las cosas, o empiece el curso para poder tener el material adaptado, es cierto que esa dificultad o limitación no lo tienen las personas sin discapacidad. Con estos ejemplos quiero señalar que es cierto que en bastantes ocasiones te puedes sentir diferente a los demás, pero no en el sentido que la gente puede pensar, te sientes diferente porque necesitas otras clases de adaptaciones, esto no significa bajo ningún concepto que te sientas raro, o que esas diferencias sean para mal. Hay que ser más constantes y requerir pequeñas adaptaciones, simplemente.”

### **¿Es sinónimo de ser feliz tener desarrollado el sentido de la vista?**

“No, para nada. Esta es una pregunta que me encanta responder y que muchas veces he hablado con mi familia y amigos cercanos. De hecho, me encanta poder decirlo por aquí.

No ver, o tener una discapacidad visual, no está relacionado con no ser feliz. En primer lugar, porque el concepto de felicidad es diferente para cada persona, lo que a muchos les hace feliz, a otros no. En segundo lugar, las dificultades que nos encontramos, son debido a barreras sociales, al desconocimiento de la población y a los tabús. Con los tabús me refiero a que muchas veces a los niños no se les habla de esta realidad y cuando te ven por la calle con el bastón se extrañan, pienso que deben ser conscientes de esta discapacidad y no tener que descubrirla cuando sean adultos. Muchos niños me ven y le preguntan a sus padres ¿por qué lleva un bastón?, sus padres en la mayoría de las ocasiones no le explican, cambian de tema o le mandan a callar, creo que es el

momento adecuado para explicarle, no me importaría que lo hicieran conmigo al lado, y la verdad es que no creo que a nadie le importe, no es una falta de respeto y además, es normal que los niños pregunten, no hay que dejarles con la duda.

Además, creo que en cuanto a este tema “si felicidad es sinónimo de ver, o ser normal, considerando normal como la población general lo identifica, sin discapacidad”, existen muchos prejuicios, a veces creados incluso por la propia televisión. En casi todas las películas y novelas que aparecen en televisión cuando aparece una persona con discapacidad, indistintamente de cual sea, física, visual, auditiva..., habitualmente siempre encuentran la cura de esa discapacidad convirtiéndose en una persona sin discapacidad, y “normal”, considerando de nuevo este término como la población en general, lo percibo sin discapacidad ni ninguna clase de patología, lo que da a entender que ese personaje ha sido feliz y ha conseguido enamorarse y cumplir sus sueños gracias a esa cura o recuperación de una supuesta normalidad. Realmente la persona con discapacidad visual también puede enamorarse y conseguir sus objetivos sin necesidad de eliminar dicha discapacidad de su vida.

Soy consciente, y estoy de acuerdo en que se debe mostrar a la sociedad las dificultades que nos podemos encontrar las personas con discapacidad, indistintamente de la clase de discapacidad, de esta forma entienden y empatizan la situación. Aunque también hay que eliminar algunos prejuicios como por ejemplo, “el pobrecito” o “qué pena”. Las personas con discapacidad visual nos podemos encontrar con dificultades que debemos afrontar de la mejor manera, pero que tenemos lo más importante, la vida, nadie dijo que tuviera que ser fácil pero tampoco imposible. Lo más importante, felicidad y tener el sentido de la vista no son sinónimos, y que sin dicho sentido también se puede y se debe ser feliz.”

## **¿Cómo crees que lleva tu familia la discapacidad que tienes?**

Muy bien. La verdad es que nunca hemos hablado de este tema directamente, pero para mi familia soy un miembro más de la familia.

Para mis padres soy su hija, al igual que mi hermana que ve. Nunca ha habido diferencias debido a la discapacidad, las posibles diferencias en el trato han sido, a lo mejor, por nuestros diferentes comportamientos pero nunca por mi peculiaridad. Mis primos y mi hermana, al principio, pueden ver extraño que no vea y le cueste trabajo entender que no puedan jugar conmigo, pero con el tiempo y el contacto lo entendieron. Los primos más cercanos aprendieron a guiarme desde muy pequeños, además algo que destaco en ellos es su sensibilidad, suelen darse cuenta si frente a ellos hay una persona discapacitada, ofreciendo su ayuda si lo consideran necesario, y siempre desde el respeto. Tras la realización de esta cuestión me he preguntado muy a fondo el tema. Todos coinciden en que se sienten muy orgullosos de mí, por haber conseguido lo que me he propuesto.

Por otra parte, para ellos es algo normal que nunca han pensado. De hecho, a todos les sorprendió mi pregunta, respondiendo orgullosos.

## **¿Desearías ver si tuvieras la posibilidad?**

Esta es una cuestión compleja y difícil de responder. Son muchas las veces que me lo han preguntado. La verdad es que de pequeña cuando me lo preguntaban tenía clara mi respuesta, era que no, yo no necesitaba ver para ser feliz o realizar mis sueños o propuestas de futuro. De hecho, tener una discapacidad visual me ha llevado a conocer personas maravillosas, que en un principio éramos compañeras/os, y que actualmente somos amigos/as, con los cuales comparto experiencias maravillosas y dentro de

nuestras posibilidades nos ayudamos todo lo que podemos.

La respuesta no es un “sí” total que me encantaría ver. Las razones de por qué no ver son varias, ya tengo una vida totalmente resuelta, me refiero a nivel diario, voy consiguiendo mis metas académicas hasta ahora planteadas pero no obstante, no voy a negar que me da miedo lo que podré encontrarme en el ámbito laboral.

Una frase que yo siempre digo es “que no se puede echar de menos lo que nunca se ha tenido”, y como perdí la visión de pequeña y no recuerdo lo que es ver, no lo puedo echar de menos. Además, me gustaría recalcar dos temas muy importantes que he señalado a lo largo de esta redacción:

1) El miedo al futuro laboral, no creo que esté provocado por tener una discapacidad. Creo que actualmente vivimos una situación muy compleja y que muchos jóvenes como yo, con o sin discapacidad, pueden tener ese miedo. Sigo pensando que se puede ser feliz teniendo la discapacidad, y que aunque en ocasiones tengamos metas que alcanzar más complejas debido a las barreras de la sociedad, debemos ser firmes en nuestras decisiones, siempre y cuando no afecten ni a la salud física ni psicológica, además de ser constantes y luchar. La razón por la que me he cuestionado mi “no” tan firme es por una parte, la inquietud o ganas de conocer los rostros de mi familia, amigos/as y las imágenes de Semana Santa, que es una de las grandes pasiones de mi vida. También me lo he planteado en esos momentos de incertidumbre en lo que quieres hacer no puedes hacerlo sin alguna ayuda o en esos momentos en que la sociedad me ha puesto alguna clase de barrera por el motivo de tener discapacidad visual sin permitirte demostrar que puedes hacerlo igual que todos. Quiero dejar una cosa clara, si ahora mismo me preguntasen si querría ver posiblemente me operaría y vería porque no tengo un puesto laboral ni una estabilización fija, soy estudiante de un Máster y podría operarme tras la finalización del mismo y acostumbrarme a una vida con vista. Pero si

esta pregunta viene dentro de unos años, en los que yo ya tenga mi título, una casa, y un trabajo la respuesta sería que no. Los motivos serían la estabilidad, y casi volvería a otra vida.

### **¿Qué nos dirías de la palabra colores?**

La palabra colores es un concepto muy abstracto. Me sé los nombres de los colores pero no sé como son. De pequeña los aprendí pero como no tengo recuerdos visuales los desconozco como son. Para mí, la palabra rojo, amarillo, naranja, solo son palabras. Para vestirme cuento con el conocimiento de los vestidos, además de conocer toda mi ropa por el tacto, mi madre me dice que colores combinan mejor. Además, como de un color se pueden sacar millones de colores, por ejemplo, está el verde pistacho, el verde carruaje... Pues en ocasiones, me vuelve a surgir la duda de que verde pega con cada color, ante el desconocimiento tengo que pedir ayuda visual.

## **REFLEXIONES ENTRE BASTIDORES...**

*Carmen.* En un mundo lleno de color, olor, sonidos, luz y oscuridad, percepciones, sabores, alegría, tristeza... Todo lo bello que tiene este mundo... es difícil imaginar no poder disfrutar de todos los placeres que nos brinda la vida en su totalidad como uno desea, porque distintas circunstancias nos lo impiden. La vida es negro y blanco, pero también gris. No todas las situaciones son malas en su totalidad y viceversa, a veces, la vida nos pone entre la espada y la pared, pero como he dicho no todo es blanco ni negro. Nuestra vida se puede tornar de un color grisáceo. Este es el caso de nuestras entrevistadas, que a pesar de las dificultades que conlleva su discapacidad, han sabido sacarle el lado positivo a su situación, de negro a grisáceo.

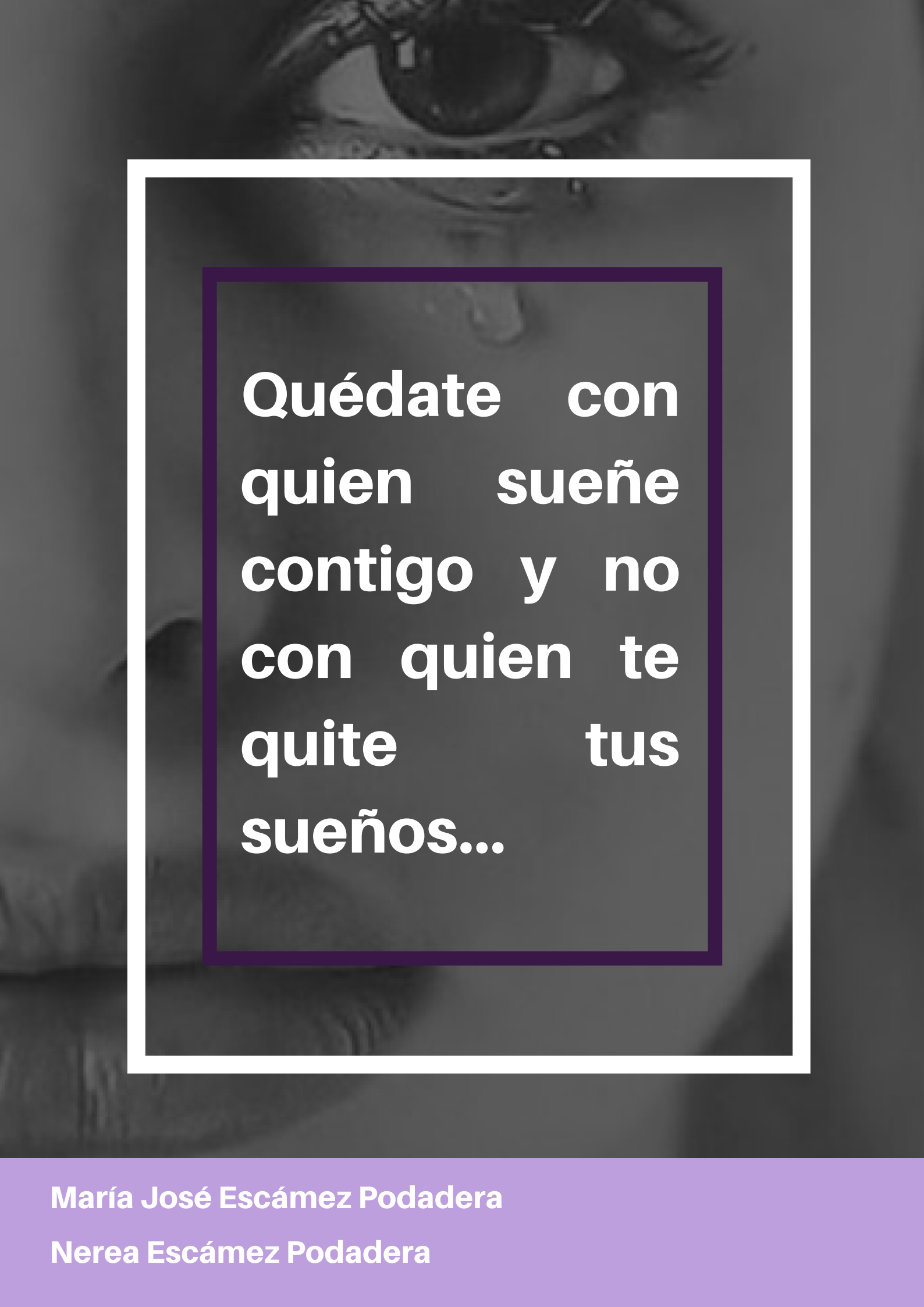
enso, que aunque a veces la vida te lo pone difícil, es importante ver el lado positivo y tener la suficiente fuerza de voluntad y la valentía para no rendirse.

Ellas, han sabido sacarle el lado positivo a la vida y son un ejemplo de superación y admiración, que motiva a cualquier persona que conozca sus historias, para seguir adelante.

Nuestra ciudad, Ceuta, aunque ha avanzado en estas últimas décadas en tema de inclusión en diferentes aspectos aún en materia de accesibilidad e inclusión social se queda corto, a causa de las problemáticas que hemos comentado sobre la infraestructura y el casco antiguo de la ciudad. Es importante que las personas, la sociedad en general, conozcan la situación de estas personas, para que todos juntos, aportemos nuestro granito de arena para mejorar la situación de estas personas.

*Jesús.* El devenir constante del ser humano, el propio individuo, su circunstancia, hacen que su proceso vital se vea influenciado. Un proceso enriquecedor, sin duda alguna, en el que he podido probar el carnosos fruto de la inclusión, barco en el que debemos estar todos, aunque pueda divagar en el noctámbulo de la noche acompañado de la bravura del mar y de la luna, pero siempre juntos, porque la unión crea una fuerza furtiva, aquella que necesitamos para luchar contra los temporales de Levante, Poniente y Vendaval que azotan al ser humano. El traje de la soledad marinera no debería aparecer, ni siquiera se debería ver desde lejos, la empatía tendría que ser la solución a tan bello mal. Esta Noble, Leal y Fidelísima ha dado un salto de gigante para paliar las necesidades de las personas con discapacidad, pero esto no significa que no haya que seguir trabajando y actualizando la ciudad conforme a los nuevos tiempos.





**Quédate con  
quien sueñe  
contigo y no  
con quien te  
quite tus  
sueños...**

**María José Escámez Podadera**

**Nerea Escámez Podadera**



# Introducción

En este artículo pretendemos primordialmente analizar el fenómeno social de la violencia de género. Para ello, hemos llevado a cabo diferentes entrevistas (una de ellas a personas con diferentes edades para obtener más información y hacer una comparación entre estos datos, y otra a una profesional de este ámbito para conocer casos de experiencias reales), testimonios y por último, un cuestionario dirigido a la población ceutí, para que expresen sus diferentes percepciones acerca de la violencia doméstica.

Se entiende por violencia de género cualquier acto violento o agresivo basado en una desigualdad de género (creencia de que la mujer no es igual que el hombre). Esto puede provocar en la persona daño psicológico, sexual y físico.

# Objetivos

Como educadoras sociales, tenemos como objetivo principal poner nuestro granito de arena:

- Aportando información sobre qué es la violencia de género.

- Concienciando y aportando distintos puntos de vista de distintas personas, con diferentes edades y viviendo diferentes contextos.

*Nota: En este trabajo todas las personas que aparecen conservan su anonimato para asegurar su privacidad, y por lo tanto llevan nombres ficticios.*





# Entrevista a un profesional

En primer lugar, hemos realizado una entrevista a una profesional que ha trabajado de primera mano con víctimas reales de violencia de género. Para ello, hemos tenido en cuenta, principalmente, las dificultades que esta profesional ha tenido a la hora de trabajar con ellas y el perfil de las mujeres con las que ha trabajado.

Por tanto, hemos realizado las siguientes preguntas:

¿Cuáles consideras que han sido las dificultades que han tenido estas mujeres ante la violencia de género a la que han sido sometidas?

Creo que casi siempre es porque psicológicamente están anuladas, la violencia de género empieza poco a poco y va subiendo como una escalera hasta llegar al máximo, que es la violencia física o sexual (violaciones). Previamente ha estado sometida a una violencia psicológica, eso hace que poco a poco vaya mermando su autoestima, el autoconcepto que ella tiene sobre ella misma, es tan fuerte esa violencia psicológica que acaba creyéndose todos los desprecios que el hombre le hace y se siente anulada. Piensa que no vale nada, por lo tanto no tiene ni la capacidad ni el valor de salir de esa situación porque piensa que no podrá avanzar sola o que su vida no vale nada sin él.

**¿Con qué perfil has trabajado más en este ámbito de la violencia de género?**

Yo he trabajado con un perfil concreto de mujeres maltratadas, han sido en su mayoría mujeres migrantes marroquíes que han sufrido violencia de género ya sea en su país de origen o aquí en Ceuta. Además, he trabajado con prevención de violencia de género con niños y adolescentes.

**¿Crees que algunas mujeres son más vulnerables debido a sus aspectos culturales o socioeconómicos?**

Sí, además creo que existe una violencia de tipo económica en la que interviene también la dependencia emocional. Por ejemplo, el hecho de que ella no trabaja y él sí, esto hace que sea él el administrador del dinero que entra en el hogar y por lo tanto la mujer se encuentra totalmente dependiente y anulada económicamente. Creo que sin dinero estas mujeres no pueden empezar una nueva vida y eso hace que sigan con esas personas. Las mujeres más pobres y sin formación son las más propensas a sufrir esto. En cuanto al aspecto cultural, creo que también influye mucho, pues existen muchas culturas muy arraigadas en este ámbito y por lo tanto las mujeres se encuentran mucho más sometidas. Por último, tengo que decir que el hecho de que haya mujeres más vulnerables por distintos ámbitos no quiere decir que haya un perfil concreto de mujer maltratada, al igual que con el maltratador.

Además, hemos realizado otra entrevista en la que incluimos las respuestas a una serie de cuestiones que se han pasado, a modo de entrevista, a personas de diferentes edades. En la tabla que aparece más abajo, se recogen las respuestas que hemos extraído con el objetivo de conocer y contrastar las diferentes ideas, aportaciones y concepciones que sobre la violencia de género que tienen las personas entrevistadas.

# Entrevista a diferentes individuos

Preguntas	Claudia, 20 años	Lorena, 32 años	Francisca, 62 años	Luis, 47 años	Antonio, 69 años
¿ Son los celos una demostración de amor, inseguridad (falta de autoestima o confianza en la pareja) o una herramienta para controlar?	Creo que los celos en una relación no son buenos porque se demuestra falta de confianza hacia la otra persona.	Para mí los celos sí son una muestra de falta de confianza en una misma y en la pareja.	Opino que los celos son una demostración de inseguridad que sólo trae cosas negativas en la relación.	Inseguridad, creo que en una pareja no son nada buenos	Yo creo que los celos tienen que ver con que estás demostrando que la otra persona te importa y no quieres que se vaya con otro.
¿ Qué opinas sobre que las parejas compartan sus contraseñas en las redes sociales?	No me parece bien porque creo que debe existir privacidad entre ambos.	Mal, porque esto demuestra que entre la pareja no hay nada de confianza.	Considero que está bien porque entre una pareja no debe de haber secretos, deben compartirlo todo.	No lo veo lógico, porque creo que eso es personal y no se puede invadir la privacidad de cada persona.	Eso en mis tiempos no se veía porque no había móviles, pero no lo veo mal porque si yo le quiero no me importa que vea mis cosas, y al revés.
¿ Crees que es violencia doméstica cuando tu pareja constantemente te humilla en público y te desvaloriza?	Sí, porque me parece un acto de violencia de género muy claro, ya que nadie tiene que faltar el respeto.	Creo que sí porque en una pareja no puede faltar el respeto, y si falta es un signo del comienzo de violencia de género.	Sí, porque en una pareja no debe de haber faltas de respeto. Si se faltan el respeto, es el inicio de un ciclo de violencia.	Sí, por supuesto, incluso psíquica, porque te menosprecia y te desvaloriza, y eso es violento.	Depende de la situación, del día porque puede que ese día haya sido malo y lo estés pagando con tu pareja, sin querer.
¿ Es violencia de género si tu pareja te causa miedo, aunque no haya maltrato físico?	Depende, porque ese miedo puede ser por diferentes causas y no tiene que ser violencia de género.	Sí, porque tu pareja te debe aportar siempre confianza y seguridad. Si te aporta miedo no es bueno.	No, porque tu pareja puede tener un carácter fuerte y causarte miedo en una discusión y aún así puede ser buena persona.	Sí, porque una persona con la cual convives no debe darte miedo, al igual que no debe darte miedo la persona con la mantienes una relación diaria.	No, porque puede que ese miedo no tenga que ver con la violencia de género.
¿ Por qué crees que las mujeres maltratadas no denuncian y se quedan conviviendo con su agresor?	Creo que el motivo principal es el miedo a represalias del maltratador.	Opino que permanecen en silencio sin denunciar por miedo a represalias del maltratador.	Mayormente por miedo a la pareja y sobre todo si hay hijos por miedo.	En principio por falta de medios, y muchas porque están atemorizadas, en un pasado nos educaron para no denunciar pero principalmente por miedo.	Porque le preocupa el qué dirá la gente y porque puede que no tenga otro sitio donde irse ya que no trabajan.

# TESTIMONIOS

En este apartado, nos vamos a centrar en dos testimonios reales de mujeres de diferentes edades que han sufrido violencia de género. A continuación, se redactarán las historias de vida de cada una de estas dos mujeres que fueron víctimas de la violencia de género:

## Testimonio 1

Lucía, 19 años.

En el inicio de la relación éramos muy felices, nos lo pasábamos muy bien y nos queríamos. Todo esto empezó a cambiar con el paso de los meses, y las cosas empezaron a ir de mal en peor, hasta salirse de control. Al principio, cuando fuese cambiando su actitud conmigo, no era consciente de que estaba entrando en un bucle sin salida del que cada vez me costaba más entender y salir de ahí.

Llegó a un punto en que estaba consumida en todos los sentidos pero aún así me mantenía a su lado sin saber siquiera el porqué. Empezó a tener malos tratos conmigo; constantemente me despreciaba, me faltaba el respeto. También tenía muchos ataques de celos y se convirtió en una persona agresiva. Yo no entendía nada, sólo me sentía cada vez más triste y vacía. Realmente no me di cuenta o no quería ver que era víctima de violencia de género hasta que me dio el primer empujón, tirándome al suelo mientras me decía lo inútil que era. Desde ese momento, empecé a concienciarme y a buscar ayuda para salir de esa situación. Finalmente, pude cerrar esa etapa y dejar a mi pareja de aquel entonces.

Desde mi experiencia, creo que a muchas mujeres les cuesta reconocer el maltrato cuando no hay agresiones físicas, pero está ahí.



## Testimonio 2

Beatriz, 28 años.

A los meses de conocer a mi pareja, decidimos vivir juntos. Fue desde ahí en las primeras semanas de convivencia en las que por primera vez me maltrató físicamente. Comenzó a controlar todo lo que hacía: con quién salía, la hora a la que llegaba a casa, el dinero que me gastaba al salir...

A veces, incluso, llegó a decirme que me cambiase de vestido o que no usase pintalabios rojo. Así fue como poco a poco se apoderó más de mi forma de ser y de vestir hasta que también me alejó de mis familiares y amigos hasta verme sola, pensaba que él era mi único apoyo. Yo le di mi contraseña del móvil y de las redes sociales, le compraba constantemente ropa, etc. Le di todo lo que en aquel entonces tenía.

Creo que no me alejé antes de él porque sentía vergüenza en cierta medida de en lo que me había convertido, además de que estaba en ese momento distanciada de amigas y de familiares, sin su apoyo. Finalmente y con mucho valor un día me fui sin dar explicaciones, cambié todas mis redes sociales y no volvió a saber de mí.

# Cuestionario

---



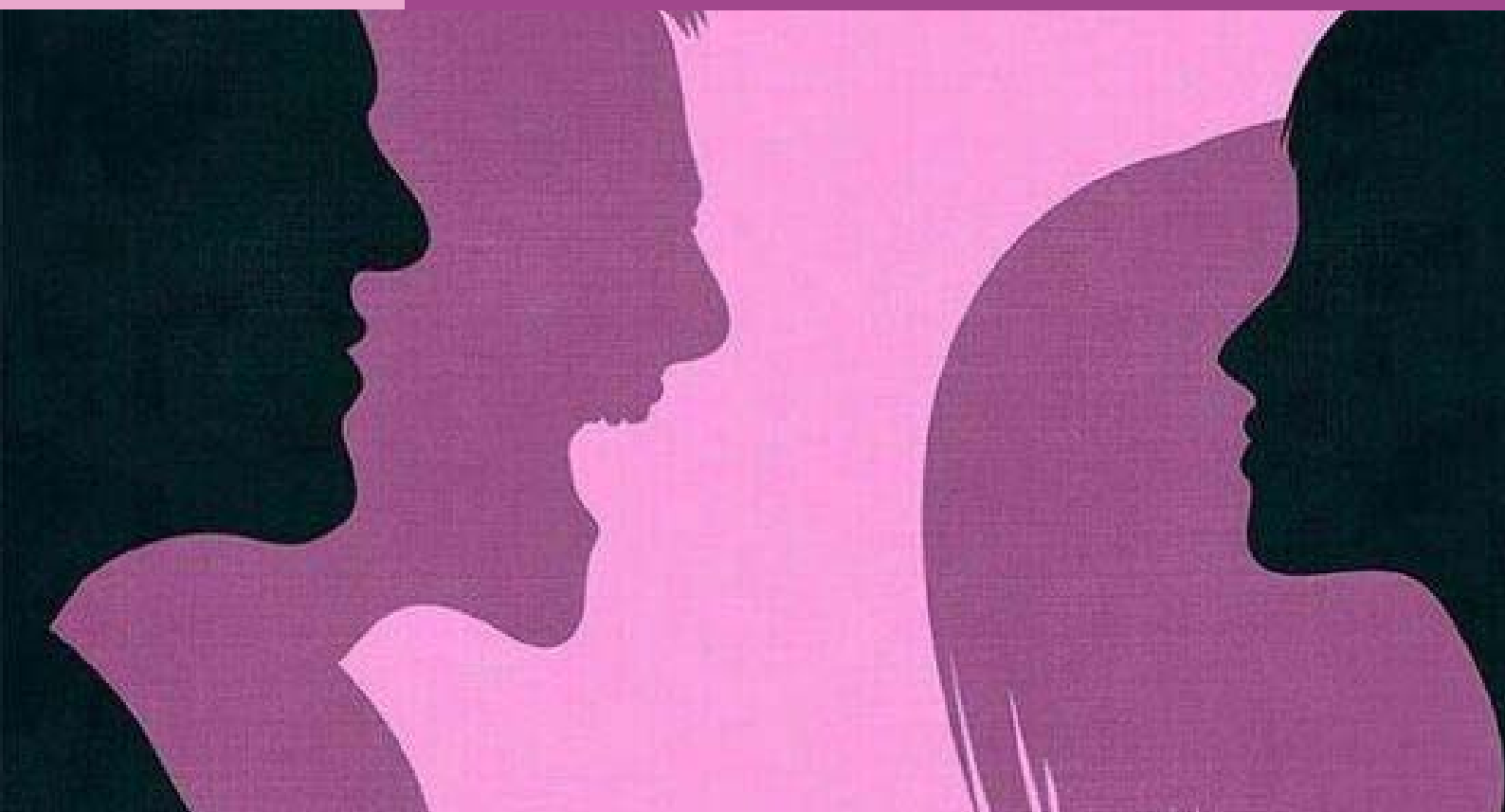
Como herramienta de recogida de información hemos elegido el cuestionario, ya que nos permite la opción de combinar preguntas abiertas y cerradas para concretar más en las respuestas que queremos obtener.


Cabe destacar que el cuestionario que hemos realizado es anónimo, lo pueden responder tanto hombres como mujeres y la edad tampoco es un problema, ya que damos la oportunidad a cualquier persona de cualquier edad para participar en él.

El cuestionario está dividido en dos secciones, de modo que en la primera se recogen datos como la edad, el género y la procedencia de la persona, y en la segunda sección hacemos 12 preguntas en total sobre el tema tratado. Algunas son obligatorias y otras no, así como algunas pueden ser preguntas abiertas y otras cerradas.

Hemos obtenido 108 respuestas diferentes. Se trata de 17 hombres (15,7%) y 91 mujeres (84,3%). En cuanto a las edades de las personas entrevistadas, estas son muy variadas y van desde los 14 a los 52 años. Asimismo, los lugares de procedencia de estas personas también son muy variados. La mayoría son de Ceuta (73 personas de 108), pero también tenemos personas de: Algeciras, Andújar, Almería, Bilbao, Galicia, Granada, Madrid, Málaga y Valencia.

Prácticamente, el 100% de las personas que hicieron el cuestionario piensan que la violencia de género es un problema grave actualmente. Lo interesante en esto reside en las diferentes concepciones que tienen de la violencia de género, que son muy diferentes. Un 82% de las personas entrevistadas piensa que los insultos y las frases despectivas son violencia de género, un 36% piensa que también lo es si un hombre le controla el móvil a su novia, y un 32% de personas contestaron que consideran que es violencia de género que un hombre le diga a su novia que no se ponga esa falda.






En esta pregunta había un apartado de respuesta, “otro”, en el que podías contestar abiertamente otras sugerencias. Han habido muchas aportaciones, y las más comunes son:

- Personas que consideran que la violencia de género también es la que se produce de la mujer hacia el hombre, y que por tanto se debería tratar.
- Control, posesión, maltrato físico y maltrato psicológico.

En cuanto a los motivos por los que los entrevistados creen que una persona puede maltratar a su pareja, nos encontramos con tres tipos de respuesta en el cuestionario: por celos, porque está enfermo, o “no existe ningún motivo por el que maltratar a tu pareja”. La mayoría de personas contestaron con la última opción mencionada (90%), 3 personas contestaron “por celos” (2,8%) y el 7% restante (7 personas) contestaron “porque está enfermo”.

Es de destacar, igualmente, que 7 personas de este cuestionario creen que las mujeres que sufren violencia de género no pueden hacer nada para pararlo, a diferencia de las 101 personas que han votado lo contrario.

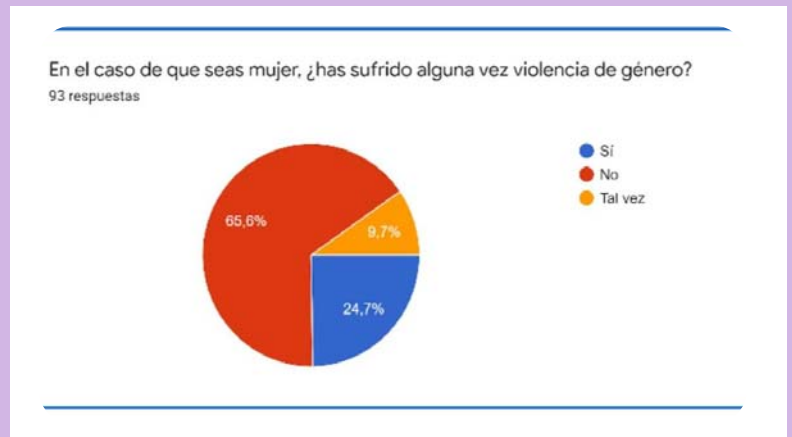
Entre los motivos de estas respuestas, nos encontramos con:

- Motivos de las personas que creen que NO: La delicadez de la situación y su ceguera en la relación, la dependencia económica, el miedo.
  - Motivos de las personas que creen que SÍ: la existencia de la policía y del número para víctimas de violencia de género, apoyos familiares, psicológico y jurídico.
- 



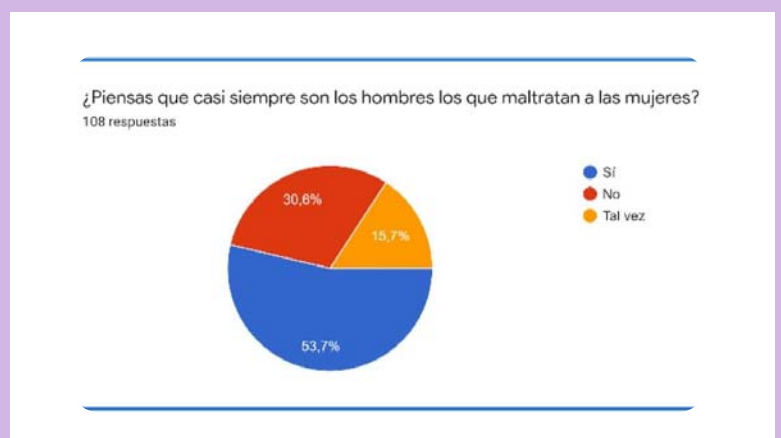
# Gráficos

A continuación, se reflejan mediante un gráfico, dos preguntas en el cuestionario que se contestan, en función del género. En el caso de que fuese mujer la persona que está haciendo el cuestionario, la pregunta se trataba de si había sufrido alguna vez violencia de género. Este es el gráfico de respuestas:



Y en el caso de los hombres, tenían que contestar esta pregunta:

Una de las preguntas del cuestionario en la que hemos obtenido respuestas más diversas es la siguiente:



Al final del cuestionario nos encontramos con dos preguntas abiertas de carácter voluntario. La primera se trata de aportaciones sobre el cuestionario en general o sobre el tema tratado para la elaboración del mismo. La segunda se basa en ofrecer alguna propuesta de mejora.

Algunas de las respuestas más comunes que hemos obtenido en la primera pregunta han sido, por ejemplo: la importancia del tema tratado y de su concienciación, el hecho de que también hay hombres maltratados y no salen en televisión (a su vez, la vergüenza que sienten los hombres maltratados por mujeres), la importancia de tratar este tema desde la infancia así como el apoyo continuo de la víctima a lo largo de todo el proceso. En la segunda pregunta, algunas de las propuestas de las personas encuestadas han sido: educación en valores desde la infancia, campañas de visibilización del maltrato, mejora de los proyectos curriculares.

# Conclusión y propuestas de mejora

## Conclusión

Una vez analizadas las entrevistas, los testimonios y los cuestionarios, la conclusión a la que hemos llegado es que la violencia de género es mucho más común de lo que realmente creemos y uno de los principales problemas con que nos encontramos a la hora de intervenir con alguna mujer maltratada, física o emocionalmente por su pareja, es el sentimiento de miedo, de no querer hacer pública su situación con sus amigos o familiares, y mucho menos con la policía debido al miedo que esto les genera.

Además, mediante el análisis de datos recogidos a través de los diferentes instrumentos, es de destacar que la mayoría de participantes opinan que la violencia de género reside principalmente en actos de violencia física y de constantes actos de humillación o menosprecio. Esto hace ver que muchas personas creen que la violencia de género reside sólo en el aspecto físico y en parte psicológico, aunque también existen otros tipos como la violencia económica (dependencia económica de la mujer, lo que le impide ser independiente de él y mantenerse con él aunque haya malos tratos) o sexual (obligación o intimidación de tu pareja a la hora de tener relaciones íntimas). Esto nos hace ver que estamos ante una falta de información y de conocimiento sobre la violencia de género y las maneras en que ésta puede manifestarse.

## Propuestas de mejora

Nuestra propuesta de mejora se basa principalmente en concienciar a la sociedad sobre este hecho para sensibilizar y aportar información a la población con el objetivo de que se capacen de identificar cuando están siendo directamente víctimas de violencia de género o si observan que alguna amiga o familiar está pasando por esta misma situación. También pretendemos que, en la medida que sea posible, se les facilite asesoramiento y apoyo a las víctimas de violencia de género para que abandonen esa situación lo antes posible.

**SÍNDROME  
DE DOWN, VISIÓN  
DIFERENTE PARA UN  
MISMO MUNDO**



**MARÍA  
CARNERO  
MENA**



**MARÍA  
GUERRA  
FORÉS**

## *Síndrome de Down, visión diferente para un mismo mundo*

Pretendemos mostrar la realidad de las personas con Síndrome de Down, concienciar a la población y favorecer la inclusión de este colectivo. Por lo tanto, hemos realizado varias entrevistas con preguntas abiertas a personas con Síndrome de Down, a profesionales que trabajan con ellos en su día a día y a algunos familiares. Para ello, hemos contactado con la Asociación de Síndrome de Down de Ceuta, que es una entidad sin ánimo de lucro que tiene como finalidad lograr el máximo desarrollo de estas personas, orientarlas a tener una mejor calidad de vida y luchar por su inclusión en la sociedad.

### *¿Qué es el Síndrome de Down?*

Con el objetivo de conocer los aspectos más relevantes sobre el colectivo con Síndrome de Down y contextualizar así este artículo, a continuación se muestra información más específica sobre este síndrome, su prevalencia y características principales.

La fundación Iberoamericana, a través de la plataforma DownCiclopedia (2016), define al Síndrome de Down como una alteración genética producida en las células de la especie humana. Esta alteración se produce en los cromosomas del bebé, poseyendo uno extra; es decir, en lugar de poseer 46, poseen 47. Al nacer, obtenemos 23 cromosomas del espermatozoide del hombre y 23 del óvulo de la mujer; en el caso de los niños con Síndrome de Down el padre o la madre puede aportar un cromosoma de más. Los últimos estudios señalan que en el 10 a 15 % de los casos el cromosoma 21 extra es aportado por el espermatozoide y en el 85-90 % de los casos por el óvulo. Por consiguiente, la alteración aparece antes de la concepción, cuando se están formando los óvulos y los espermatozoides.

### *Características del síndrome de Down.*

A continuación, podemos ver algunas de las características o enfermedades provocadas por el síndrome de Down, y su porcentaje de aparición. Las más comunes, por orden de aparición son:

- Retraso mental con 100% de probabilidad: los niños o niñas que lo padezcan, presentarán diferentes grados de discapacidad mental de más leve a más grave (discapacidad mental leve, moderada, grave o profunda); y según esto, tendrán un grado de dependencia mayor o menor (dependencia moderada, dependencia severa y gran dependencia).
- Retraso del crecimiento con 100% de probabilidad: al igual que en el apartado anterior, el retraso del crecimiento afectará más o menos según su grado.
- Dermatoglia atípicas: los dermatoglifos de una persona son los patrones que se forman en las yemas de los dedos, las palmas de las manos y en las plantas de los pies de todas las personas. Estas crestas forman patrones diferentes, que son exclusivos de cada individuo. En los niños y niñas con síndrome de Down estos patrones son diferentes. Según el Dr. Albert Chudley, con frecuencia los pliegues en las palmas de las manos aparecen anormales, en los que dos de los tres pliegues grandes forman lo que parece ser un solo pliegue palmar. Asimismo, las personas con síndrome de Down muestran patrones de arco tibial en la planta de los pies, cerca de la base de los dedos grandes (60 % frente al 0,5 % en el grupo control). Además, estas personas tienden a tener diez bucles lunares en las yemas de los dedos (30 % frente al 7 % en el grupo control).



## *La dermatoglia normal y atípica.*



En esta imagen, en la primera fila podemos ver una mano y un pie con una dermatoglia normal probablemente de una persona que no padece ningún trastorno o ningún trastorno relacionado con esta alteración genética. A continuación, la mano A y el pie B, serían procedentes de una persona que tenga una dermatoglia atípica; por ejemplo, un niño o niña con síndrome de Down. A continuación, se indican datos sobre las características del Síndrome de Down (véase figura 1), y la prevalencia del Síndrome, debido a la edad materna (figuras 2).

## La dermatoglia normal y atípica.

Características del Síndrome de Down Frecuencia de presentación <sup>B</sup>			
Características	Porcentaje de aparición	Características	Porcentaje de aparición
<b>Retraso mental</b>	100%	<b>Microdoncia total o parcial</b>	60%
<b>Retraso del crecimiento</b>	100%	<b>Puente nasal deprimido</b>	60%
<b>Dermatoglifos atípicos</b>	90%	<b>Clinodactilia del 5º dedo</b>	52%
<b>Diástasis de músculos abdominales</b>	80%	<b>Hernia umbilical</b>	51%
<b>Hiperlaxitud ligamentosa</b>	80%	<b>Cuello corto</b>	50%
<b>Hipotonía</b>	80%	<b>Manos cortas/braquidactilia</b>	50%
<b>Braquiocefalia/región occipital plana</b>	75%	<b>Cardiopatía congénita</b>	45%
<b>Genitales hipotróficos</b>	75%	<b>Pliegue palmar transversal</b>	45%
<b>Hendidura palpebral</b>	75%	<b>Macroglosia</b>	43%
<b>Extremidades cortas</b>	70%	<b>Pliegue epicántico</b>	42%
<b>Paladar ojival</b>	69%	<b>Estrabismo</b>	40%
<b>Oreja redonda de implantación baja</b>	60%	<b>Manchas de Brushfield (iris)</b>	35%

*Nota: Esta tabla representa las características más comunes del Síndrome de Down y con qué frecuencia se presentan. Tomado de Retraso mental y genética Síndrome de Down (p. 17), por H. S. Basile, 2008, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica.*

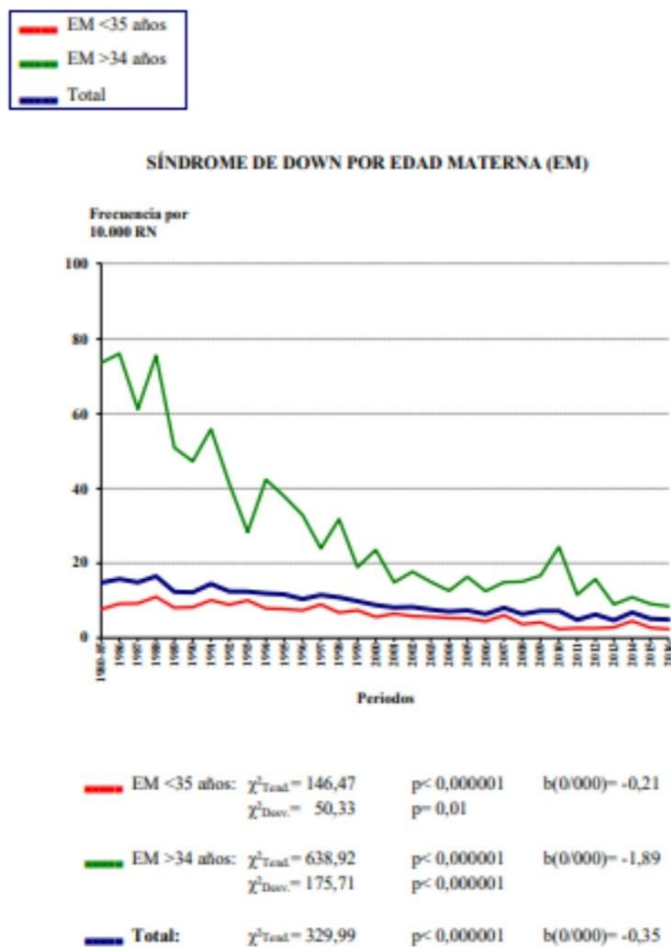
## ¿Qué sabemos del síndrome de Down?

Según Pascual (2019), España es el país del mundo donde nacen menos niños y niñas con Síndrome de Down, y aunque no existen datos oficiales de colectivos y asociaciones que trabajen en torno al Down se estima que de los 400.000 nacimientos anuales en España, menos de 150 corresponden a personas con síndrome de Down.

Sin embargo, en la actualidad, también atendiendo a lo indicado dicho autor, en nuestro país hay 35.000 personas con Síndrome de Down y por estadística, 1 de cada 700 nacimientos debería ser un niño con síndrome de Down. En cambio, estamos por debajo de 150, lo que supone el índice más bajo del mundo. Esto se debe a que existe una tendencia descendente de nacidos con síndrome de Down, lo que indica estadísticamente que en 2050 podría no nacer ningún niño con Down.

## Análisis secular de la frecuencia por 10.000 de niños nacidos con Síndrome de Down entre 1980 y 2017 en consecuencia a la edad materna.

Gráfica 1. Análisis secular de la frecuencia por 10.000 de los defectos congénitos seleccionados.  
Periodo estudiado: 1980 – 2016 (Continuación)



Nota: Este gráfico representa la variación de niños nacidos con Síndrome de Down dependiendo de si la madre supera los 35 años de edad o no. Este gráfico está basado en datos oficiales del Boletín del ECEMC creado en la Memoria anual del año 2019 y basado en datos correspondientes al año 2017.

El gráfico representa la variación de niños nacidos con síndrome de Down como consecuencia de la edad materna. Como podemos comprobar en el gráfico, cuanto mayor es la madre, mayor es la probabilidad de que su hijo/a nazca con síndrome de Down. Por otra parte, con el paso de los años los índices de niños nacidos con síndrome de Down han ido en descenso.

A pesar de todos los estereotipos y estigmas que marca nuestra sociedad, las personas con Síndrome de Down pueden llevar una vida totalmente normal como cualquier otra persona; pero esto aún no es posible debido a la falta de inclusión educativa, social y laboral que aún existe en este y otros colectivos con discapacidad. Por otra parte, otro elemento reivindicativo es la insuficiente asistencia médica.

Esto se debe a que este colectivo presenta unas características físicas, muy vinculadas con el estado de salud que pueden desembocar en otras patologías muy comunes en los nacidos con Síndrome de Down; y que, requieren actuaciones más rápidas por parte de los profesionales.

Según Camuñas (2017), realmente no hay respuesta exacta al porqué se produce este fenómeno, ni siquiera se relaciona con cosas que hayan hecho el padre o la madre antes del embarazo. No obstante, el 95% de los padres que saben que su hijo nacerá con esta alteración genética deciden no seguir con el embarazo.

El bebé con Síndrome de Down es uno como otro cualquiera, cosa que la sociedad aún no comprende.

## La Asociación Síndrome de Down de Ceuta

**¿QUIÉNES SOMOS DOWN CEUTA?**

La Asociación Síndrome de Down de Ceuta es una entidad privada sin ánimo de lucro que tiene por finalidad lograr el máximo desarrollo de las personas con Síndrome de Down para su integración en la sociedad de hoy.

Ha sido declarada de utilidad pública el 15 de septiembre de 2003. Es miembro de Down España y del CERMI Ceuta.

Trabajamos para dar una atención global desde el nacimiento, ofreciendo diferentes programas que estimulen en las diferentes etapas del desarrollo.

**ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE CEUTA**  
C/ Velarde, 21- Edf. don Manuel, bajo local 1 • 51001 Ceuta  
Horario: Mañanas 09:00 a 14:00 Tardes 16:00 a 20:00  
Teléfono 956510385 Fax: 956516983  
E-mail: downceuta@hotmail.com - Facebook: fb.com/downceuta

**LA  diversidad nos HACE CRECER a TODOS**



*Nota: Esta imagen representa las características y las funciones principales de la asociación de síndrome de Down de Ceuta. Tomado de la página oficial Down Ceuta.*

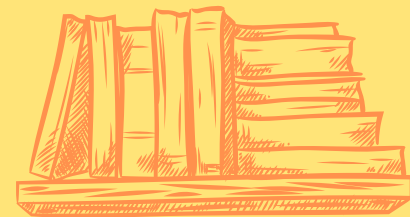
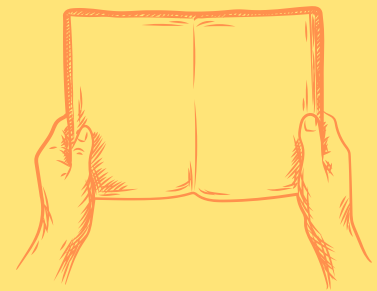
Principalmente ofrecen, un apoyo y una ayuda a las familias que lo necesitan. Además, de trabajar por conseguir el máximo desarrollo personal, social, educativo y laboral de sus usuarios. También pretenden conseguir una calidad de vida para sus usuarios, llevando una vida normalizada, autónoma e independiente en la medida de lo posible.





# Entrevistas a personas del colectivo.

## Entrevista a Carmen, chica con Síndrome de Down



**CARMEN**



**IHOLA, SOY CARMEN, Y VOY A HABLAROS UN POCO SOBRE MI VIDA!**

ESTUDIÉ EN UN COLEGIO EN EL QUE JUNTO CON MIS COMPAÑEROS Y PROFESORES PASÉ MUY BUENOS AÑOS.



ME GRADUÉ Y PASÉ AL INSTITUTO. SOY BUENA ESTUDIANTE, ME ENCANTA LEER, Y ENTRE MIS LIBROS FAVORITOS SE ENCUENTRAN LA SAGA DE CAZADORES DE SOMBRAS Y EL NOMBRE DEL VIENTO.

**LA ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN SIEMPRE HA ESTADO MUY PRESENTE EN MI VIDA**



HACÍAMOS MUCHAS ACTIVIDADES, EN GRUPO, SOBRETUDO EN VERANO,



EL AÑO PASADO EMPECÉ A TRABAJAR, PERO DEBIDO AL CORONAVIRUS, ESTO SE VIO INTERRUMPIDO



Como habéis podido leer, Carmen es una chica con síndrome de Down que poco ha ido superando las barreras que ha ido encontrándose en su día a día, con ayuda de gente y trabajo constante.



**ALGUNA VEZ HE VIVIDO SITUACIONES EN LAS QUE ME HE SENTIDO DISCRIMINADA POR TENER SÍNDROME DE DOWN, PERO HE SABIDO CÓMO DEFENDERME Y HE CONTADO CON EL APOYO DE MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS**



**A DÍA DE HOY, CON MIS 27 AÑOS, ESTOY ORGULLOSA DE MÍ MISMA POR LOS LOGROS QUE HE CONSEGUIDO POCO A POCO**

## Entrevista a Ana, psicóloga de la Asociación Autismo Ceuta

**ANA**

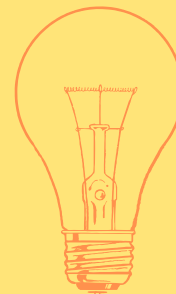
**IHOLA, SOY ANA, TRABAJO COMO PSICÓLOGA EN LA ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN!**



**LO QUE ME LLEVÓ A TRABAJAR AQUÍ SON PRINCIPALMENTE LAS GANAS DE CONOCER SOBRE UN TEMA QUE, A DÍA DE HOY, PARECE TABÚ PARA MUCHOS Y QUE NO CONOCES HASTA QUE NO LO VIVES.**



SOBRE LA INCLUSIÓN DE ESTE ÁMBITO EN NUESTRO PAÍS OPINO QUE ESTÁ BASTANTE BIEN, EN CEUTA NOS QUEDA MUCHO POR HACER, EMPEZANDO POR LAS ÓRDENES VIGENTES QUE REGULAN LA EDUCACIÓN NUESTROS JÓVENES HACE QUE A NUESTRO CHICOS SE LES CATEGORICE EN UNO U OTRO GRUPO, SIN CONTEMPLAR EN NINGÚN MOMENTO LA POSIBILIDAD QUE UN CHICO SEA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PERO SE ENCUENTRE EN UN COLEGIO ORDINARIO. Y TERMINANDO POR EL CLIMA DE COMODIDAD EN EL QUE LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES SE ENCUENTRAN INMERSOS, HACE QUE LA INCLUSIÓN COMO TAL BRILLE POR SU AUSENCIA EN NUESTRA CIUDAD. EN CUANTO AL ÁMBITO LABORAL, DESDE LA ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN, SE LLEVA A CABO UN PROGRAMA DE INSERCIÓN LABORAL LLAMADO APOYAZ, EL CUAL LLEVA A CABO LA METODOLOGÍA DE EMPLEO CON APOYO. ESTE PROGRAMA LLEVA FUNCIONANDO DESDE HACE UNOS 4 AÑOS Y YA HA INSERTADO A UNOS 6 JÓVENES DE LA ASOCIACIÓN EN EMPRESAS ORDINARIAS. POR LO QUE, AUNQUE QUEDA MUCHO POR HACER Y MUCHAS EMPRESAS QUE CONCIENCIAR, NO NOS PODEMOS QUEJAR, EL PROGRAMA ESTÁ TENIENDO BUENA ACOGIDA Y CADA VEZ SON MÁS EMPRESAS QUE SE UNEN A NUESTRO PROGRAMA.



**LOS RETOS QUE NOS ENCONTRAMOS RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN SON, ENTRE OTROS, CONSEGUIR UNA CALIDAD DE VIDA PARA NUESTROS USUARIOS, LLEVANDO UNA VIDA NORMALIZADA, AUTÓNOMA, INDEPENDIENTE EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE.**



**CONSIDERO QUE LAS ASOCIACIONES TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE TANTO PARA LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN COMO PARA LAS FAMILIAS PORQUE OFRECEN, SIN RECIBIR NADA A CAMBIO, UN APOYO Y UNA AYUDA A LAS FAMILIAS QUE LO NECESITAN. ADEMÁS, DE TRABAJAR POR EL CONSEGUIR EL MÁXIMO DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL, EDUCATIVO Y LABORAL DE SUS USUARIOS.**



**SIN DUDA LA MEJOR EXPERIENCIA QUE TENGO ES EL TRABAJO DIARIO, TODOS LOS DÍAS APRENDES ALGO NUEVO SOBRE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN. NINGUNO DE NUESTROS USUARIOS ES IGUAL A OTRO, LO QUE HACE QUE CADA DÍA TENGAS QUE INNOVAR Y TRABAJAR DE MANERA DISTINTA Y ESO, ENRIQUECE COMO PERSONA Y COMO PROFESIONAL.**



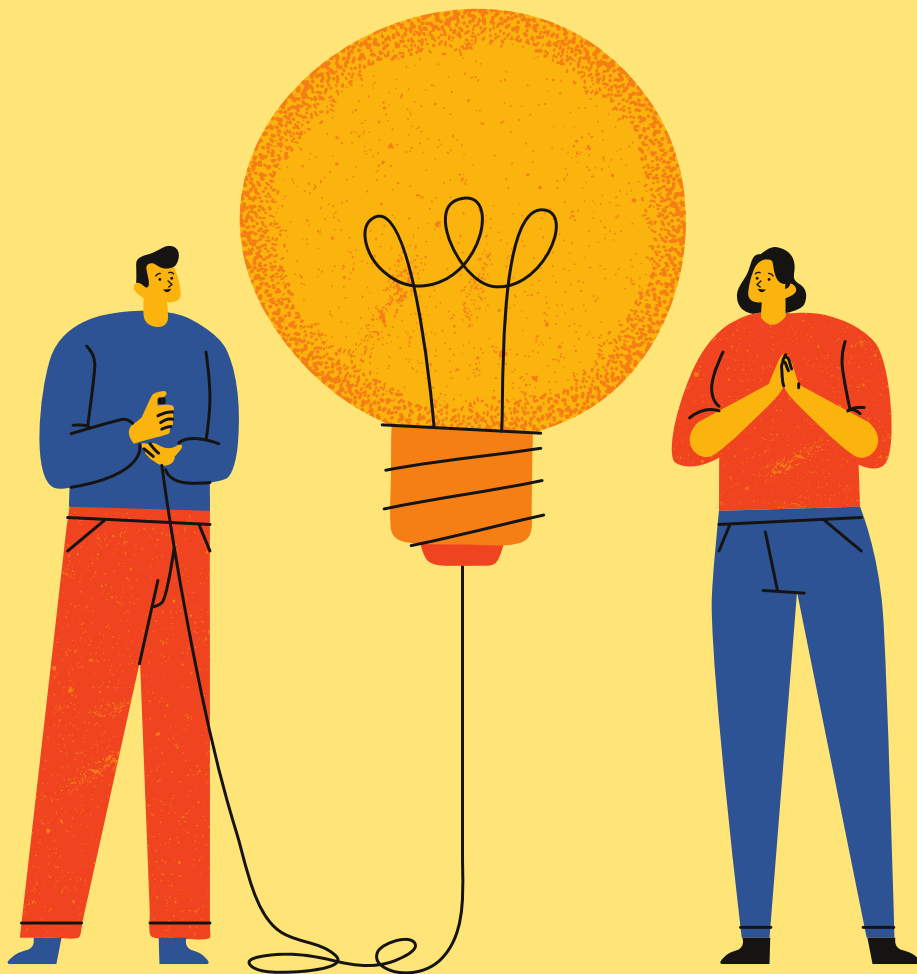
Con estas palabras nos narró Ana su experiencia y sus vivencias actuales sobre su trabajo, pero ante todo, su vocación.



## *Conclusiones que sacamos de la experiencia*

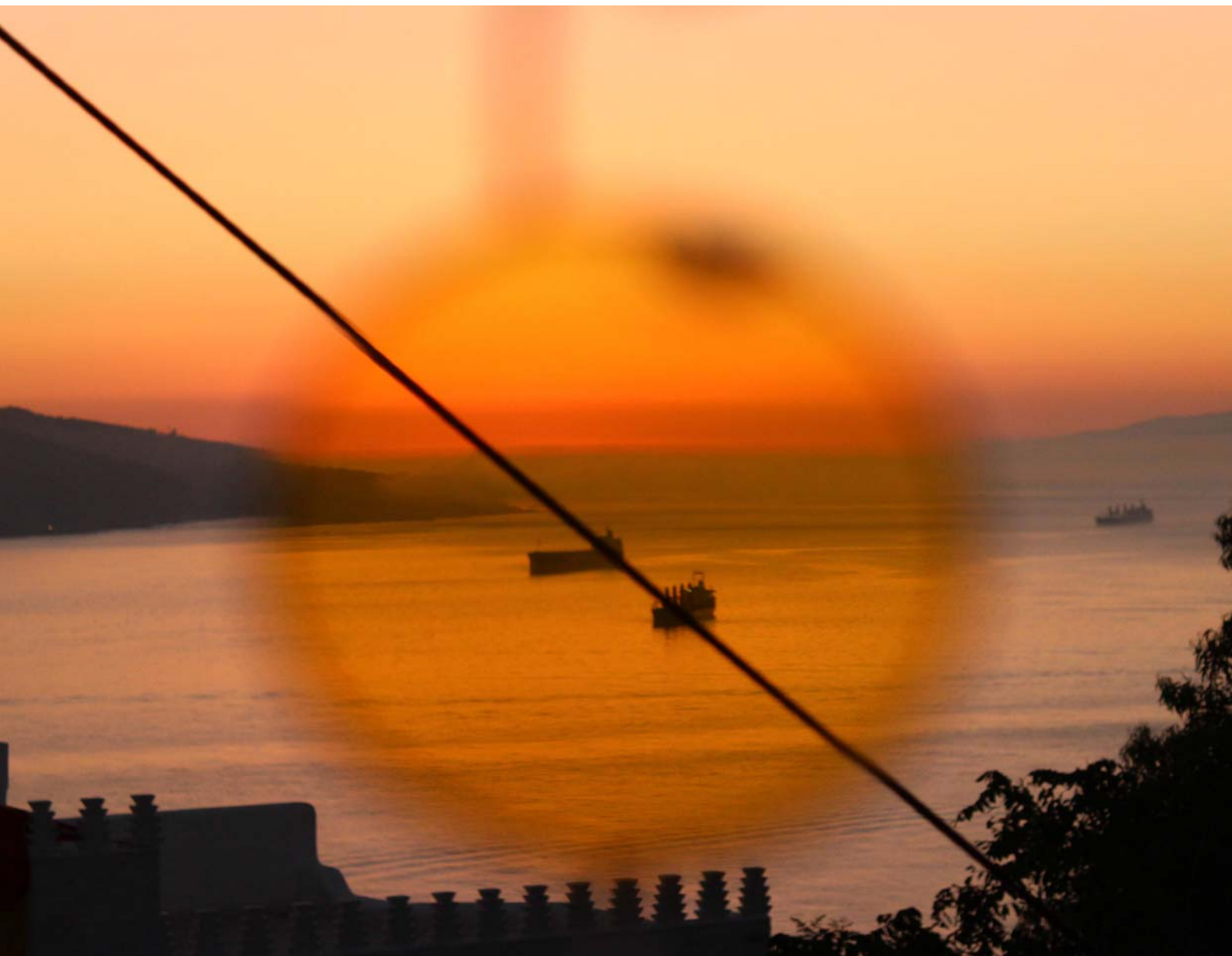
De estas entrevistas y este trabajo en general, hemos podido acercarnos y conocer mejor a este colectivo. Hemos conocido en profundidad la Asociación y su funcionamiento, saber más sobre lo que es tener Síndrome de Down y el día a día, desmitificando cosas erróneas que tal vez pensábamos sobre el colectivo que las personas generalizan en muchas ocasiones sobre la base del desconocimiento.

Queremos agradecer a la Asociación por prestarnos su ayuda, a Carmen por permitirnos entrevistarle, a Ana por responder a nuestras preguntas y a Antonio García, nuestro profesor, por promover esta iniciativa.





# REVISTA DE EDUCACIÓN SOCIAL



2º EDUCACIÓN  
SOCIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN,  
ECONOMÍA Y  
TECNOLOGÍA DE CEUTA

UNIVERSIDAD DE  
GRANADA