

TRABAJOS BIBLIOGRÁFICOS SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE UNA TEMÁTICA RELACIONADA CON EL GRADO

COMPETENCIAS	INDICADOR EVIDENCIAS	NIVELES DE LOGRO			PONDERACIÓN
		1	2	3	
CAPACIDAD DE ACCESO Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	AGC.I.1. Identifica los descriptores clave del tema para la selección de fuentes adecuadas	No identifica los descriptores	Identifica sólo alguno de los descriptores claves del tema. No selecciona fuentes adecuadas	Identifica todos los descriptores clave del tema y selecciona fuentes adecuadas	
	AGC.I.2. Utiliza fuentes de información variadas, válidas y fiables	No utiliza variedad de fuentes de información	Las fuentes de información utilizadas son variadas pero no de fiabilidad contrastada	Las fuentes de información utilizadas son variadas, válidas y fiables	
	AGC.I.3. Selecciona la información relevante para el objetivo del trabajo	La información seleccionada no es relevante para el objetivo del trabajo	No toda la información seleccionada resulta relevante para el objetivo del trabajo	Toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	
	AGC.II.1 Estructura y sistematiza la información adecuadamente, atendiendo a los criterios propios y/o establecidos	No estructura adecuadamente la información	Estructura pero no sistematiza adecuadamente la información	Estructura y sistematiza adecuadamente la información	
	AGC.I.4. Referencia adecuadamente las fuentes utilizadas según normativa	No expresa las referencias de manera correcta	No todas las referencias están bien citadas	Todas las referencias están realizadas siguiendo una normativa	
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	AS.I.3. Sintetiza adecuadamente la información	No es capaz de sintetizar la información	Sintetiza correctamente la información pero no es capaz de utilizarla para afrontar una tarea	Sintetiza correctamente la información y la utiliza adecuadamente	

** Los ítems con asterisco indican que esta evaluación debería ser considerada si hay alguna evidencia objetiva para conocer el nivel de logro alcanzado en esa competencia. Por ejemplo, si el tutor lo refleja en el informe motivado que ha de realizar antes de la defensa de TFG.*

	AS.II.2. Genera las conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y empíricos	No extrae conclusiones	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos	
CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	OP.I.1. Identifica y comprende las principales actividades a realizar	No identifica y/o comprende las diferentes actividades a realizar	Identifica y/o comprende algunas actividades a realizar	Identifica y comprende todas las actividades a realizar y comprende su nivel de alcance	
CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA	TDA.II.2. Justifica la decisiones tomadas	No justifica las decisiones tomadas	Justifica las decisiones pero no de manera adecuada	Justifica la decisión de forma clara, convincente y estructurada	
CAPACIDAD DE USO DE UNA LENGUA EXTRANJERA	ULE.I.1. Accede a fuentes de información en lengua extranjera	No accede a fuentes de información en lengua extranjera	Accede a las fuentes de información en lengua extranjera pero no son las adecuadas	Accede a fuentes de información en lengua extranjera adecuadas	
	ULE.I.2. Utiliza fuentes de información en lengua extranjera	No utiliza adecuadamente fuentes de información en lengua extranjera	Utiliza fuentes de información en lengua extranjera, pero no las integra en el trabajo (texto, presentación...)	Utiliza fuentes de información en lengua extranjera y las integra en el trabajo (texto, presentación...)	
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA Y ORAL	COE.I.1. Muestra claridad y comprensión en la redacción/expresión	No se expresa con claridad por lo que no se entiende el mensaje. Comete faltas ortográficas y/o gramaticales	Se expresa con poca claridad y fluidez, lo que dificulta su comprensión	Se expresa de manera clara, fluida y correcta, por lo que se entiende fácilmente	

** Los ítems con asterisco indican que esta evaluación debería ser considerada si hay alguna evidencia objetiva para conocer el nivel de logro alcanzado en esa competencia. Por ejemplo, si el tutor lo refleja en el informe motivado que ha de realizar antes de la defensa de TFG.*

	COE.I.2. Estructura el discurso oral o escrito	No utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados...)	Aunque utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados, ...), el mensaje no está bien estructurado	Utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados...)	
	COE.I.3. Se ajusta a las directrices establecidas (espacio y tiempo)	No aplica a las directrices establecidas	No se ajusta totalmente a las normas dadas	Se ha ajustado al espacio, tiempo y normas establecidas	
	COE.II.1. Madurez mostrada en la elaboración del discurso oral o escrito. Diversidad de fuentes de información utilizadas	El discurso es muy superficial, no está bien referenciado. Usa para su construcción fuentes muy básicas	El discurso está poco elaborado, aunque las fuentes utilizadas han sido variadas	El discurso está muy elaborado y la temática la trata con profundidad demostrando el dominio y uso de diferentes fuentes de información	
	COE.II.2. Uso de los recursos adecuados para facilitar la exposición o el escrito (gráficos, tablas,...)	No apoya el discurso, la presentación o el escrito con ningún recurso que facilite su comprensión	Utiliza recursos aunque no aportan ni aclaran.	Utiliza diversos recursos de manera adecuada, lo que facilita la comprensión	
	COE.III.1. Mantiene postura adecuada y contacto visual (solo para comunicación oral)	No mira a la audiencia, mostrando falta de control de la situación	Establece contacto visual con la audiencia ocasionalmente. No adopta una postura adecuada y que facilite la comunicación	Establece contacto (visual) con la audiencia adoptando una postura adecuada	
	COE.III.2. Ejemplifica para su comprensión	Realiza un discurso general que no tiene en cuenta las características de los destinatarios	Pone ejemplos poco elaborados para adecuar su discurso a los destinatarios	Pone ejemplos elaborados para adecuar su discurso a los destinatarios	
MOTIVACIÓN POR LA CALIDAD	MC.I.2. Estructura y organiza con claridad los trabajos	Los trabajos y las tareas que realiza no presentan una estructura clara y ordenada	Los trabajos están completos aunque su estructura y organización es mejorable	Los trabajos y tareas están completas y presentan una buena estructura y orden	*

* Los ítems con asterisco indican que esta evaluación debería ser considerada si hay alguna evidencia objetiva para conocer el nivel de logro alcanzado en esa competencia. Por ejemplo, si el tutor lo refleja en el informe motivado que ha de realizar antes de la defensa de TFG.

	MC.II.1. Es constante, perseverante y cuidadoso con los detalles.	No es constante en el esfuerzo e interés. No cuida los detalles	Muestra cierto interés aunque no se esfuerza por alcanzar los mejores resultados. Cuida algunos detalles	Es constante en el interés y esfuerzo, así como minucioso con los detalles.	*
	MC.II.2. Revisa sistemáticamente el trabajo	Carece de sistemática para revisar sus tareas	Revisa sus tareas e identifica sus errores aunque no realiza acciones para mejorar	Revisa sus tareas y pone en marcha acciones para la mejora	*
CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO	TE.I.2. Participa en la planificación del trabajo identificando el estado de la tarea en cada momento	No participa en la planificación. Se limita a aceptar la planificación propuesta por los demás, desconociendo el estado de la tarea	Participa tímidamente en la planificación, mostrándose, en algunas ocasiones, desorientado respecto al estado de la tarea	Participa en la planificación del trabajo identificando el estado de la tarea en cada momento, ofreciendo ideas para realizar el trabajo	*
	Trabajo en equipo	No se percibe la colaboración con otros agentes.	La colaboración ha sido un factor secundario en el logro de sus objetivos	De su trabajo se desprende que ha colaborado con otros agentes para conseguir sus objetivos	*
CAPACIDAD PARA EL USO DE LAS TIC	UTIC.I.2. Utiliza adecuadamente internet(páginas Webs, bases de datos institucionales de publicaciones electrónicas para la búsqueda de bibliografía útil y relevante)	No identifica buscadores y/o Webs temáticas especializadas y relevantes	Identifica buscadores y/o Webs temáticas especializadas y relevantes, pero no encuentra a través de ellos información útil para el desarrollo de su trabajo	Identifica buscadores y/o Webs temáticas especializadas y relevantes, y consigue encontrar a través de ellos información útil para el desarrollo de su trabajo	
	UTIC.II.1. Maneja los programas que se utilizan en su área de conocimiento para el procesamiento de textos y presentación de la información	No conoce los programas relacionados con el procesamiento de textos y presentación de la información que se utilizan en su área de conocimiento	Conoce los programas relacionados con el procesamiento de textos y presentación de la información que se utilizan en su área de conocimiento, pero no los maneja adecuadamente	Conoce y maneja adecuadamente los programas relacionados con el procesamiento de textos y presentación de la información que se utilizan en su área de conocimiento	

* Los ítems con asterisco indican que esta evaluación debería ser considerada si hay alguna evidencia objetiva para conocer el nivel de logro alcanzado en esa competencia. Por ejemplo, si el tutor lo refleja en el informe motivado que ha de realizar antes de la defensa de TFG.

	UTIC.III.2. Genera y edita documentos y presentaciones mediante el uso de las TIC	No es capaz de generar y editar documentos y presentaciones mediante el uso de las TIC o lo hace de forma muy rudimentaria y no apropiada	Genera y edita documentos y presentaciones sencillos o poco elaborados para comunicar el contenido del trabajo y sus conclusiones	Genera y edita documentos y presentaciones complejos, muy elaborados y cuidados para comunicar el contenido del trabajo y sus conclusiones	
--	---	---	---	--	--

** Los ítems con asterisco indican que esta evaluación debería ser considerada si hay alguna evidencia objetiva para conocer el nivel de logro alcanzado en esa competencia. Por ejemplo, si el tutor lo refleja en el informe motivado que ha de realizar antes de la defensa de TFG.*