

Ceuta



Trujillo (de pie), durante la presentación del Grupo de Investigación HUM-840 de la Universidad de Granada en Ceuta.

E. F. CEUTA

Fernando Trujillo, profesor del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de la UGR en Ceuta y cofundador de 'Conecta 13', una spin-off de la Universidad de Granada que ofrece servicios de consultoría a empresas y centros educativos, formación de profesorado y gestión de proyectos educativos para instituciones, ha sido el experto elegido por la Unión Europea para presentar el próximo 5 de junio en Bruselas el Plan de Acción de Educación Digital de la UE, con el que las instituciones comunitarias pretenden llevar un mejor uso de la tecnología a la ciudadanía, desarrollar competencias y capacidades en torno a este nuevo paradigma y modernizar la educación mediante el uso de los datos.

En el evento intervendrán también la directora de Innovación, Cooperación Internacional y Deporte de la Comisión Europea, Antoaneta Angelova-Krasteva, y el jefe de servicio Giorgi Dimitrov. Además, representantes de "todos los países" podrán plantear preguntas a los ponentes, según ha explicado Trujillo en declaraciones a 'El Faro'.

El también coordinador del

Trujillo, profesor del Campus, presentará en Bruselas el Plan de Educación Digital de la UE

● La Comisión Europea ha elegido al coordinador del Grupo de Investigación HUM-840 para la ponencia del 5 de junio

Grupo de Investigación HUM-840 'Conocimiento Abierto para la Acción Social' se ha tomado como "un honor" haber sido invitado a la presentación de una iniciativa basada en tres prioridades: a) usar mejor las tecnologías para enseñar y aprender; b) modernizar la Educación con nuevas herramientas tecnológicas; y c) aprovechar "de forma eficiente" las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial o el 'big data'.

"El Plan pretende ser, de verdad, mucho más que una declaración filosófica de intenciones y por eso se ha dotado presupuestariamente para hacer cosas tan concretas

como solucionar las diferencias existentes en conectividad entre los distintos países, conseguir que los certificados oficiales ya no sean exclusivamente en papel, sino también en formato digital con igual validez, promocionar la enseñanza de la programación en todas las escuelas, etcétera", ha ejemplificado Trujillo.

El Plan aspira también a "garantizar la igualdad y la calidad del acceso y las infraestructuras porque "la brecha digital presenta muchos aspectos pero la mejora de la conectividad para todos los niños que participan en la educación ha de ser un punto de partida

para reducir la desigualdad y la exclusión".

Para el profesor de la Facultad de Ceuta, un objetivo reseñable del proyecto es "el de reducir la brecha de género en todo lo que tenga que ver con las tecnologías".

La UE ha asumido que "Europa padece un déficit de cualificación" y que "en épocas de crisis económica las personas altamente cualificadas tienen más posibilidades de encontrar empleo". Ante una perspectiva en la que "en un futuro próximo, un 90% de los trabajos requerirá aptitudes informáticas" ve esencial que los sistemas educativos "formen personas con esas aptitudes".

La Comisión Europea concederá financiación a las instituciones que trabajen en este ámbito a través de dos iniciativas concretas, las de 'Erasmus+' y 'Horizonte 2020'.

Universidades y empresas deberían colaborar más en educación

E. F. CEUTA

Los 28 informes nacionales del Monitor de la Educación y la Formación, que se basan en los últimos datos cuantitativos y cualitativos disponibles y evalúan las medidas políticas recientes y en curso, analizan las causas de las desigualdades en educación y las medidas para fomentar la inclusión a partir de los últimos datos de PISA, el abandono escolar y la participación en la educación preescolar y la atención a la primera infancia.

El dictamen sobre la situación en España destaca que "la matriculación en Educación Superior sigue en descenso y la oferta educativa es muy amplia y no totalmente pertinente con

En España la oferta educativa no es del todo "pertinente" con el mercado laboral

respecto al mercado laboral". Además, la cooperación entre la universidad y la empresa "ha mejorado en el ámbito de la investigación y la innovación" pero aún tiene que abordar "la educación".

Las capacidades de los alumnos, tal y como se miden en PISA 2015, continúan "estables" en nuestro país, alrededor de la media de la UE y el abandono escolar prematuro sigue descendiendo, también en la ciudad autónoma, líder habitual, para mal, en ese indicador.

No obstante, las notables diferencias entre regiones "muestran que el avance es muy desigual dentro del país" y la repetición de curso "sigue siendo elevada", sobre todo en Ceuta, según se constata en cada estadística oficial.

1.000.000
DE REPRODUCCIONES DE NUESTROS VÍDEOS EN facebook

f @ElFaroDeCeuta