



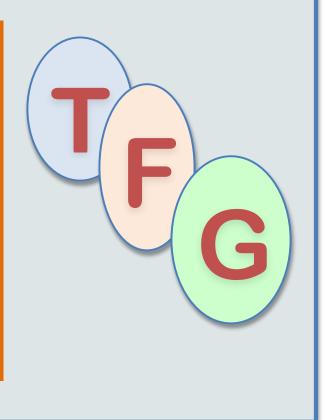
CURSO | 17/18

Aprobado el 20 de octubre de 2017 en Junta de Facultad



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Resolución 1/2017, de la Comisión que regula el desarrollo de los TFG en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta por la que se establece la oferta y asignación de los TFG del Grado en Educación Infantil



CONTENIDOS

		Págs.
1.	Objeto y ámbito de aplicación	1
2.	Normatíva que regula esta resolución	1
3.	Oferta de TFG y profesorado responsable	2
4.	Procedimiento para la elección y asignación de los TFG y de los tutores a los	
estu	ıdíantes	3
5.	Modalídades de TFG	4
6.	Actividades presenciales (individuales y/o grupales) y no presenciales a	
desc	arrollar por cada estudíante para superar el TFG	5
7.	Criterios de evaluación de los TFG	6
8.	Estructura y Aspectos formales de los TFG	9
9.	Calendarío para el desarrollo de los TFG	12
10.	Otras Disposiciones	13

ARTÍCULO 1. OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

- *Art. 1.1.* La presente resolución establece la oferta de TFG y el procedimiento de asignación en el Grado de Educación Infantil para el curso académico 2017-2018.
- *Art. 1.2.* Esta resolución será de aplicación al alumnado que estudia el Grado de Educación Infantil en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, así como a los ámbitos del conocimiento con docencia en dicha titulación.

ARTÍCULO 2. NORMATIVA QUE REGULA ESTA RESOLUCIÓN

Art. 2.1. Esta resolución deriva de las siguientes normativas:

- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007.
- Plan de estudios verificado del Grado en Educación Infantil.
- NCG69/10: Directrices de la Universidad de Granada sobre el desarrollo de la materia "Trabajo Fin de Grado" de sus títulos de Grado (aprobado en Consejo de Gobierno de 4 de marzo de 2013). [enlace]
- NCG88/2: Modificación parcial de las Directrices de la Universidad de Granada sobre el desarrollo de la materia Trabajo Fin de Grado de sus títulos de Grado (aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2014). [enlace]
- Normativa que regula la realización de los Trabajos Fin de Grado de las titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta de la Universidad de Granada (aprobada en Junta de Facultad el 17 de octubre de 2014 y modificada el 6 de marzo de 2015 y el 23 de octubre de 2015). [enlace]
- Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013, corrección de errores aprobada en Consejo de Gobierno de 23 de

junio de 2014 y modificación aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016. [enlace]

ARTÍCULO 3. OFERTA DE TFG Y PROFESORADO RESPONSABLE

Art. 3.1. La oferta de TFG se realizará atendiendo a la previsión del número de alumnos que cumplirán los requisitos para cursar la citada asignatura e incluirá un 10% más de dicha estimación.

Art. 3.2. Para la oferta de TFG, por ámbitos de conocimientos y Departamentos, se tendrá en cuenta el número total de créditos que cada departamento tiene asignados en el Grado correspondiente. De este modo, las Comisiones de TFG, anualmente, basándose en el número de alumnos matriculados en 3º y la previsión de aquellos que pasarán a 4º curso y cumplan los requisitos establecidos en el artículo 3 de la normativa general de TFG aprobada en Junta de Facultad, establecerán el número mínimo de TFG que cada área de conocimiento y departamento habrá de ofertar para cada curso académico con el objetivo de dar respuesta a lo explicitado en el artículo 6.1, siempre que el número de TFG a ofertar por ese departamento esté dentro de su potencial docente (Anexo I).

Art.3.3. El total de alumnos previstos para su matriculación en el TFG es de 31. Se toma como referencia para esta previsión el número de alumnos matriculados en el Prácticum de tercer curso del Grado.

Art.3.4. Con anterioridad a la publicación de la resolución sobre la oferta y asignación de TFG, el estudiante podrá proponer TFG a desarrollar por el interesado, en especial relacionados con las prácticas externas. La propuesta irá dirigida al coordinador del Grado y en ella se deberá incluir una breve descripción del contenido y objetivos, así como de un posible tutor (y cotutor, si procede). La Comisión de TFG valorará su inclusión en dicha oferta. El número de TFG que un profesor/a vaya a tutorizar mediante este procedimiento se descontará del número total de TFG que cada departamento ha de ofertar para cada curso académico. El listado de trabajos preasignados se encuentra disponible en el anexo II.

Art. 3.5. El tutor deberá ser un profesor de un ámbito de conocimiento con docencia en el Grado. En función de las características del trabajo, se contempla la posibilidad de dos cotutores. En el caso de que el TFG se derive de prácticas externas, uno de los cotutores puede proceder de la empresa u organismo en el que se desarrollaron dichas prácticas. Pueden ser cotutores miembros de instituciones con las que la Universidad haya firmado convenio para tal fin (*Modificación aprobada en el Consejo de Gobierno del 30 de octubre de 2014*).

Art.3.6. El listado de trabajos y los tutores responsables de los mismos se encuentran disponibles en el anexo III.

ARTÍCULO 4. PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DE LOS TFG Y DE LOS TUTORES A LOS ESTUDIANTES

Art.4.1. Para poder proceder a la elección de TFG y tutor, el alumnado deberá estar matriculado en dicha materia y/o cumplir, en el momento de solicitud, los criterios establecidos en la normativa de aplicación para los TFG que se desarrollen en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (artículo 3, de la normativa de TFG aprobada en la Junta de Facultad del 17 de octubre de 2014).

Art.4.2. La asignación de las líneas de TFG ofertadas por los departamentos se realizará atendiendo al siguiente procedimiento:

- 1. Una vez establecidos los plazos correspondientes para la oferta de líneas TFG (véase calendario de aplicación), el alumnado elegirá en función de la nota media de expediente.
- 2. Si existiese un empate en la nota media se tendrá en cuenta el número de materias con matrícula de honor y, si diese lugar, el número de sobresalientes y así hasta encontrar una puntuación en la que desempaten.
- 3. En el caso del alumnado que no cumpliendo los requisitos exigidos a comienzo de curso pudiera optar a la matriculación del TFG en el periodo de

alteración de matrícula para el segundo semestre, se realizará otra sesión de elección de TFG que será coordinada por el responsable del Grado correspondiente.

4. Una vez realizada la asignación de tutores y publicada la resolución provisional, el alumnado hará entrega al coordinador del Grado (por el procedimiento establecido, ya sea online o presencial) del documento de compromiso de Dirección de TFG firmado por el tutor y en el que se incluirá los siguientes datos: a) Título provisional del TFG; b) Modalidad elegida de TFG; c) Visto Bueno del tutor.

ARTÍCULO 5. MODALIDADES DE TFG

- Estudio de casos, teóricos o prácticos, relacionados con la temática del Grado, a partir de material ya disponible en los Centros.
- Trabajos experimentales, de toma de datos de campo, de laboratorio, etc.
- Elaboración de un informe o un proyecto de naturaleza profesional.
- Trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas, siempre que no coincida con el material presentado para evaluar las prácticas externas, en el caso de que estas constituyan una asignatura del plan de estudios.
- Elaboración de un plan de empresa.
- Simulación de encargos profesionales.
- Desarrollo de un portafolio que demuestre el nivel de adquisición de competencias.
- Trabajos bibliográficos sobre el estado actual de una temática relacionada con el Grado.
- Cualquier otra modalidad que esté recogida en la memoria de verificación del Título. En este caso, para el Grado en Educación Infantil se incluyen además, los siguientes:
 - Dimensiones y estructura de un proyecto educativo de actuación profesional contextualizado.
 - Líneas prioritarias de innovación en contextos y centros educativos.

- Propuesta de actuación en función de un objeto de estudio.
- Estudio legislativo en función del objeto de estudio.

En el marco de las acciones de UGR emprendedora (enlace) y de los proyectos Emprende tu TFG (enlace) y TFG Interdisciplinares (enlace), se fomentará el desarrollo de propuestas interdisciplinares y trabajos que desarrollen proyectos emprendedores o de autoempleo, con el fin de impulsar la cultura emprendedora en la comunidad universitaria y generar innovación.

ARTÍCULO 6. ACTIVIDADES PRESENCIALES (INDIVIDUALES Y/O GRUPALES) Y NO PRESENCIALES A DESARROLLAR POR CADA ESTUDIANTE PARA SUPERAR EL TFG

Art. 6.1. Tal y como se indica en la Memoria de Verificación del Grado en Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Granada, las actividades presenciales (individuales y grupales) a desarrollar por cada estudiante para la realización del TFG serán:

- Seminarios: asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
- Tutorías académicas: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

Art. 6.2. Asimismo, las actividades no presenciales (individuales y grupales) a desarrollar por cada estudiante para realizar el TFG serán:

- Trabajo autónomo y estudio individual: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web... etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- Estudio y trabajo en grupo: desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

ARTÍCULO 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TEG

Art.7.1. Para la superación del TFG serán requisitos imprescindibles los siguientes:

- 1. Sacar un mínimo de 5 puntos en la calificación final del TFG.
- 2. Presentación impresa y/o electrónica del documento final en la fecha y términos que se establezcan en la resolución.

Art. 7.2. En la evaluación de los TFG se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Como criterios de evaluación se deberá tener presente, al menos, la adquisición de competencias que se citan en el punto 3.2 del anexo I del RD 861/2010 para Graduado, así como lo establecido en lo referente al TFG en la memoria de verificación de cada título.
- 2. Para la evaluación del TFG por parte del tribunal de evaluación se dispondrá de unos modelos en los que se detallarán los criterios de evaluación con el fin de facilitar la labor a los evaluadores/as y, sobre todo, garantizar la objetividad de las calificaciones. Para la calificación del TFG se tomará como base el modelo de plantillas de evaluación recogido en la Web de este centro (enlace).
- *Art.7.3.* Cuando el TFG sea expuesto ante el tribunal de evaluación, como regla general, será sometido a una defensa en sesión pública ante una Comisión Evaluadora durante un tiempo máximo de 20 minutos, que podrá estar seguido por un periodo de debate con la Comisión de hasta 20 minutos.
- *Art.7.4.* Los Tribunales de Evaluación estarán constituidos por entre tres y cuatro profesores de la Universidad de Granada, dependiendo del título del grado, que en ese momento se encuentren tutelando otros TFG. El tutor no podrá formar parte de las Comisiones Evaluadoras de los estudiantes que tutele.
 - 1. No obstante, y dadas las características de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (reducido número de profesores y, en algunas titulaciones, reducido número de alumnos) podrán formar parte de

las Comisiones de Evaluación profesores que no estén tutelando TFG, si fuese necesario.

Art.7.5. En la titulación del Grado en Educación Infantil, el procedimiento de evaluación se describe, a continuación.

Art.7.5.1. El tutor calificará el trabajo de 0 a 6 puntos (60% de la puntuación final del TFG), atendiendo a las competencias MECES y tipología del trabajo.

Art.7.5.2. En la calificación del tutor se incluye la valoración de la defensa oral que el estudiante habrá de realizar ante el mismo, en sesión pública. Para ello, se comunicará al coordinador de la titulación el día de la defensa de los trabajos que dirige, que habrá de realizarse con anterioridad a la presentación formal de los mismos en la secretaría del centro, atendiendo al calendario aprobado para cada curso académico.

*Art.***7.5.3.** El tutor y/o el tribunal podrán utilizar herramientas anti-plagio en la valoración del TFG, con el objetivo de detectar posibles plagios. Tal y como indica la normativa de exámenes y calificaciones de la Universidad de Granada, ante cualquier tipo de plagio detectado, el trabajo será valorado con una puntuación de 0.

*Art.***7.5.4.** En el caso de que no se haya obtenido un mínimo de 5 puntos en la evaluación del tutor, la defensa ante tribunal será obligatoria para superar la asignatura.

*Art.***7.5.5.** El tribunal calificará el trabajo de 0 a 4 puntos (40% de la calificación final del TFG).

Art.7.6. La calificación final del TFG se obtendrá mediante la suma de las puntaciones obtenidas en: a) la evaluación del tutor (60%); b) la evaluación realizada por el tribunal (40%). La puntuación final se otorgará en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que tendrá que añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

• 0,0 - 4,9: Suspenso

• 5,0 - 6,9: Aprobado

• 7,0 - 8,9: Notable

• 9,0 -10: Sobresaliente

Art.7.7. Para la obtención de Matrícula de Honor en el TFG será necesario tener una puntuación total superior a 9,5 puntos y ser propuesto para Matrícula de Honor. En el caso de que haya más propuestas de matrículas de honor que las que legalmente se pueden asignar, será el coordinador de la titulación, como responsable académico de los TFG de dicha titulación y responsable de actas, el encargado de asignar las Matrículas de Honor, atendiendo al siguiente criterio: "estudiantes con mejor expediente académico en la titulación (nota media del expediente), en el momento de cumplimentar las actas".

Art.7.8. Contra el dictamen del tribunal, el alumnado tendrá derecho, desde la publicación del resultado de la evaluación del TFG y en el plazo de 5 días hábiles, a efectuar una reclamación motivada ante el tribunal de evaluación. El tribunal estudiará y valorará las peticiones de los citados alumnos y tendrá un plazo máximo de 10 días para adoptar una decisión motivada. En todo caso, y al tratarse de una asignatura del plan de estudios, se aplicará la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

Art.7.9. Para regular el derecho a la revisión de los TFG, este centro establecerá anualmente un Tribunal de Reclamaciones, compuesto por miembros distintos a los que realizaron la primera evaluación, al que los estudiantes podrán dirigirse, en los plazos previstos, cuando no consideren adecuada su calificación, tras haber conocido los detalles de la misma por parte del Presidente de la Comisión evaluadora (véase art.7.8). Dicho Tribunal de Reclamaciones atenderá la reclamación, y oído al estudiante y al Presidente de la Comisión Evaluadora, y habiendo examinado el material disponible sobre la evaluación del TFG, procederá, en su caso, a su recalificación. Dado que la defensa del TFG se realiza en una prueba de evaluación oral, podrá establecerse un sistema de grabación de la defensa que, en caso de reclamación, será tenida en cuenta por el Tribunal de Reclamaciones (Modificación parcial en Consejo de Gobierno de 30 de octubre de

2014). La grabación se realizará con los medios técnicos de este centro y será custodiada por el presidente de la comisión evaluadora.

Art.7.10. Para optar el premio al mejor TFG, el estudiante tendrá que haber defendido su Trabajo ante la comisión evaluadora y superado el mismo con la calificación de Sobresaliente.

ARTÍCULO 8. ESTRUCTURA Y ASPECTOS FORMALES DE LOS TFG A PRESENTAR

Artículo 8.1. Aspectos formales

Los TFG presentados se ajustarán a los siguientes aspectos formales:

- 1. Cuando el TFG se vaya a defender ante la comisión evaluadora, se presentarán tres copias en papel y una en formato electrónico (pdf) en la secretaría del centro. Cuando el TFG no vaya a defenderse ante la comisión evaluadora, se habrá de presentar una copia en formato electrónico (pdf), también en la secretaría, en ambos casos el calendario establecido en el artículo 9 será el mismo. Se recomienda que los ejemplares a presentar en papel estén impresos por ambas caras.
- **2.** Los trabajos tendrán una extensión de entre 30 y 50 páginas (sin computar los anexos o apéndices).
- **3.** El tipo de papel a utilizar será del tamaño DIN A4 (210mm x 297mm).
- **4.** El tipo de letra será Times New Roman 12 cpi.
- **5.** Espacio interlineal de 1,5.
- **6.** El margen superior e inferior de la hoja será de 2,5 cm.
- 7. Los márgenes derecho e izquierdo serán de 3 cm.
- **8.** La numeración de las páginas se situará en el lado inferior derecho para páginas impares e inferior izquierdo en páginas pares.
- **9.** Si se utilizan encabezados, irán en el margen derecho y llevarán el nombre del capítulo que corresponda en un tamaño de letra Times New Roman 10 cpi.

- **10.** Las citas y referencias bibliográficas seguirán la normativa APA.
- 11. Los anexos deben ir incluidos después de las referencias bibliográficas y numerados con números arábigos si son más de uno. Todos los trabajos deberán incluir un anexo con el compromiso de originalidad, conforme al Anexo III de la Normativa que regula los Trabajos Fin de Grado de las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (ver).
- **12.** En la portada del TFG solamente se deberán incluir los siguientes elementos: el escudo de la Universidad, el nombre de la Universidad, el nombre de la Facultad, el título del trabajo, nombre y apellidos del autor ("Trabajo Fin de Grado presentado por...."), nombre y apellidos del tutor ("tutorizado por...") y lugar y fecha de la defensa pública¹.
- 13. Debe acompañar al TFG una copia del informe del tutor (cuando vayan a comisión evaluadora), conforme al Anexo I de la Normativa que regula los Trabajos Fin de Grado de las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (ver).

Artículo 8.2. Estructura del Trabajo

Será obligatorio que todos los TFG incluyan un resumen tanto en español, como en otro idioma del Marco Común Europeo de las Lenguas. Además, se incluirán cinco palabras clave en dichos idiomas.

Aunque dependerá de la modalidad elegida, sería aconsejable que los trabajos incluyesen, al menos, los siguientes apartados:

- Título del trabajo
- Resumen en español y en otro idioma del Marco Común Europeo de las Lenguas
- Palabras clave
- Justificación del TFG y Objetivos
- Introducción
- Fundamentación Teórica o Marco Teórico del tema en cuestión

¹Para orientar al alumnado en relación a la estructura y aspectos formales del TFG, se recomienda consultar toda la información que ha sido creada http://feetce.ugr.es/pages/trabajo-fin-de-grado/orientaciones

- Desarrollo del trabajo o Metodología aplicada
- Resultados y discusión de resultados
- Reflexiones finales y/o conclusiones
- Prospectiva didáctica, aplicaciones prácticas, prospectiva de investigación (si procede)
- Referencias bibliográficas.
- Anexos y documento: "declaración de originalidad".

ARTÍCULO 9. CALENDARIO PARA EL DESARROLLO DE LOS TFG

			1ª FECHA	2ª FECHA
		ACCIONES A DESARROLLAR	CONVOCATORIA ORDINARIA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
vos	, r	Iniciativas de TFG para el curso 2017-18	1 julio-22 septiembre de 2017	
Aspectos organizativos	[oferta, elección y Isignación de TFG]	Publicación en la Web del Grado de la oferta de TFG para 2017-18	16-25 octubre de 2017	
ctos org	oferta, ele asignación	Sesión pública de asignación de TFG	20 octubre-6 noviembre 2017	26 febrero a 2 marzo 2018
Aspe	[o] asi	Entrega del compromiso entre tutor y alumno para el desarrollo del TFG	Hasta el 17 de noviembre de 2017	Hasta el 9 marzo 2018
icos	Desarrollo y Evaluación de TFG]	Desarrollo del TFG conforme a las modalidades propuestas y bajo las directrices del profesorado tutor	A lo largo del segundo se 2018	mestre del curso 2017-
Académ	y Evalua TFG]	Depósito, entrega o registro en Secretaría de TFG	6 de junio 2018	2 de julio 2018
Aspectos Académicos	rrollo y T	Constitución de Comisiones Evaluadoras	7-12 de junio 2018	Del 3 al 4 de julio 2018
As	[Desa	Sesión de exposición y/o defensa pública de TFG	14-21 de junio 2018	5-13 de julio de 2018

CALENDARIO PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE NOVIEMBRE

Solicitud para participar en la convocatoria extraordinaria de TFG	Del 23 al 31 de octubre de 2017 (establecido en el calendario de la UGR)
14 de noviembre de 2017	Entrega de originales en la secretaría de la Facultad
15-17 noviembre de 2017	Constitución de comisiones de evaluación
20-24 noviembre de 2017	Defensa de los trabajos que vayan a comisión evaluadora

ARTÍCULO 10. OTRAS DISPOSICIONES

- 1ª. La presente resolución responde y desarrolla la normativa específica que regula los TFG en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, aprobada el 17 de octubre de 2014 y sus posteriores modificaciones (6 de marzo y 23 de octubre de 2015).
- 2ª. Esta normativa se revisará cuando se modifiquen los títulos afectados por esta resolución.
- 3ª. Todas las denominaciones contenidas en este Reglamento referidas a órganos de gobierno y representación, se entenderán realizadas y se utilizarán indistintamente en género masculino o femenino, según el sexo del titular que lo desempeñe.

ANEXO I. ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO

ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO/ DEPARTAMENTOS	Créditos	№ de Trabajos a ofertar (incluye un 10% extra)
Zoología	6	1
Didáctica de las ciencias experimentales	12	2
Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	24	3
Didáctica de la lengua y la literatura	38	6
Didáctica de las ciencias sociales	18	2
Didáctica de las matemáticas	12	2
Didáctica y organización escolar	26	4
Educación física y deportiva	6	1
Métodos de investigación y diagnóstico en educación	6	1
Pedagogía	12	2
Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico	15	2
Psicología evolutiva y de la educación	39	6
Psicología experimental	12	2
Sociología	6	1

ANEXO II. LISTADO DE TRABAJOS PREASIGNADOS

Código	Título	Alumno/a	Tutor y ámbito de conocimiento / departamento
EIPR-1	Estimulación sensorial	Elisabeth Seglar Ramírez	Francisco Mateos Claros Psicología evolutiva y de la educación
EIPR-2	Atención educativa a niños superdotados	María José Fernández Cortés	Francisco Mateos Claros Psicología evolutiva y de la educación
EIPR-3	Revisión bibliográfica sobre el estado actual de las escuelas verdes en infantil	María del Carmen Jimena Trillo	María Tinoco Fernández Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
EIPR-4	Estudio de investigaciones en relación con el método Pilates y otros trabajos de control corporal en infantil	Alba Mena Caamaño	María Tinoco Fernández Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
EIPR-5	Terapia con animales para niños con necesidades educativas especiales	Ana Alicia Butrón Callejas	Francisco Mateos Claros Psicología evolutiva y de la educación
EIPR-6	Creación y diseño de un cuento ilustrado dirigido a alumnos de infantil y primer ciclo de primaria y experiencia cuenta cuentos en el Colegio San Daniel	Fatoma Ahmed Mojtar	Antonio San Martín Castaños Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
EIPR-7	Programa de intervención con niños inconformistas de infantil	Ana Vico Montero	Francisco Mateos Claros Psicología evolutiva y de la educación
EIPR-8	Programas de intervención para apoyo en necesidades educativas especiales en Portugal	Gema Sánchez Martí	Francisco Mateos Claros Psicología evolutiva y de la educación
EIPR-9	Proyecto educativo El patrimonio inmaterial de la Ciudad de Ceuta en las aulas de educación infantil	Antonio Jesús Gallardo Ruiz	Arturo Fuentes Cabrera Didáctica y Organización Escolar

EIPR-10	Unidad didáctica para la adaptación de un alumno con autismo en educación infantil	Miriam Gutiérrez Abdelkader	José María Heredia Jiménez Educación física y deportiva
EIPR-11	Estilos de alimentación y prevención de la obesidad infantil	Natalia Galán Sánchez	María José Latorre Medina Didáctica y Organización Escolar
EIPR-12	El trabajo por rincones	Paula Flores Contreras	María José Latorre Medina Didáctica y Organización Escolar
EIPR-13	Rechazo entre iguales en educación infantil. Análisis de la situación en niños con NEE	Esther García Guillén	Elisabel Cubillas Casas Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
EIPR-14	Rechazo entre iguales en educación infantil. Análisis de la situación en niños con NEE	María del Carmen Fortes Expósito	Elisabel Cubillas Casas Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
EIPR-15	Espacios infantiles: de mi casa a la ciudad	Mahasin Harrus Mustafa	Alfonso Roldán Montes Didáctica de las ciencias sociales
EIPR-16	Propuesta didáctica para experiencia cuenta-cuentos	Pedro Iván Luque Paz	María José Latorre Medina Didáctica y Organización Escolar
EIPR-17	Fracaso escolar y abandono escolar temprano	Anisa Paniagua Qaroua	Carlos Rontomé Romero Sociología
EIPR-18	Enseñanza libre y fracaso escolar	Álvaro García Viso	Carlos Rontomé Romero Sociología
EIPR-19	Desarrollo socioemocional de los niños en el aula	Gema Guillén Cantos	Carlos Rontomé Romero Sociología
EIPR-20	Convivencia, interculturalidad e inteligencia emocional a través de las artes (Programa MUS-E)	Jessica Arbona García	Antonio San Martín Castaños Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal

EIPR-21	Las altas capacidades en educación infantil	María Teresa García Varela	Francisco Mateos Claros Psicología evolutiva y de la educación
EIPR-22	Las inteligencias múltiples en educación infantil	Cynthia Guerrero G ó mez	Santiago Ramírez Fernández Psicología evolutiva y de la educación

ANEXO III. LISTADO DE TRABAJOS OFERTADOS Y RESPONSABLES

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
		Mª Inmaculada Ramírez Salguero iramirez@ugr.es	Psicología Evolutiva y de la Educación
EI-1	Evaluación, prevención e intervención psicológicas en educación infantil		ológicas, para prevenir y/o intervenir, a través de la o y tratamiento, en el ámbito de la Educación Infantil.
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
		Santiago Real Martínez sreal@ugr.es	Psicología experimental
EI-2	EI-2 Maltrato infantil Descripción: Se aborda del maltrato infantil desde la perspectiva del si pueden llevar a cabo desde la escuela para fomentar la prestas conductas.		
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
		Alfonso Roldán Montes aroldanm@ugr.es	Didáctica de las Ciencias Sociales
EI-3	Espacios infantiles: de mi casa a la ciudad	infancia", lugares donde se produce	a lo que se ha venido en llamar "territorios vitales de la e la vida cotidiana del niño, desde el ámbito doméstico entación espacial, pasando por la calle como espacio

		indómito y lugar para ser disfrutado, hasta llegar a la ciudad. Aunque se pueden plantear muchos objetivos para trabajar la calle y el barrio en educación infantil nos centraremos en cuestiones de seguridad vial y de comprensión de los elementos físicos y sociales que la conforman.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
		José Manuel González Jiménez jmgonzalez1957@ugr.es	Didáctica de las Ciencias Sociales
EI-4	Conocer la Historia de la Iglesia en Ceuta a través de los principales monumentos.	Descripción: Líneas conductoras: * Conocer la historia de la Iglesia en * Conocer los monumentos princip * Descubrir las diversas realidades	ales en la Ciudad de carácter cristiano.
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-5	Proyecto en Motricidad Infantil	Miguel Jiménez Martín migueljm@ugr.es María Tinoco Fernández mariatinoco@ugr.es	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
		Descripción: Elaboración de unidades didácticas especializadas, revisiones bibliográficas en nuevas metodologías en psicomotricidad infantil, estudios de intervención motriz, propuestas y proyectos innovadores, etc. en el ámbito de la motricidad infantil.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-6	Perspectivas sociológicas sobre el fracaso escolar y el abandono escolar temprano	Carlos Rontomé Romero crontome@ugr.es	Sociología

		Descripción:	
		* Estudios de caso teórico o prácticos relacionados con esta temática. * Trabajos experimentales, de toma de datos de campo. * Trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas El fracaso escolar y el abandono escolar temprano son dos de los problemas más graves que presenta la educación en España. La evolución de estos indicadores en los últimos años nos muestra una tendencia a la cronificación del problema, algo especialmente relevante para el caso de Ceuta. El TFG propuesto abordaría esta problemática desde una perspectiva sociológica, que trate el fenómeno desde una visión multivariable atendiendo a las variables socioeconómicas, culturales y familiares. Se podrá plantear atendiendo a varias tipologías de TFG. El estudio de caso, versará sobre alguno de los factores que influyen en el fracaso escolar o en el abandono escolar temprano (factores culturales, sociales, económicos, lingüísticos, estructurales del sistema educativo) trabajando sobre los centros educativos de la Ciudad de Ceuta, en cuyo caso se estructurará metodológicamente en dos partes, la primera introductoria como revisión documental y bibliográfica sobre la temática abordada, y la segunda fase del TFG mediante un trabajo de campo utilizando técnicas cualitativas y/o cuantitativas. Similar estructura y temática tendrán los TFG cuya tipología sea la del trabajo basado en prácticas externas, utilizando para ello la experiencia propia y una recogida de datos pautada siguiendo las metodologías cualitativas (observación participante, entrevistas semi-estructuradas, grupos de discusión) y cuantitativas (encuesta) necesarias para el desarrollo del trabajo.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-7	Evaluación e intervención en	José Mª Heredia Jiménez herediaj@ugr.es	Educación Física y Deportiva
E1-/	Psicomotricidad en Educación Infantil	Descripción:	
		Evaluación del estado psicomotor d	el alumno de educación infantil. Nuevas propuestas de

		trabajo en psicomotricidad y su aplicación en el aula.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
		María Trinidad Montes Jiménez mtmontes@ugr.es	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
EI-8	Inteligencia emocional, su desarrollo y variables asociadas	Inteligencia emocional y socioemoci y evolutivas, el análisis de su desa	n tener como objetivo, el estudio del concepto de ional, su relación con otras variables familiares, sociales rrollo a la largo de la vida con especial atención a las aria, así como el diseño de un programa de intervención
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
	Musicoterapia: Análisis y evaluación de la	Manuela Buades Jiménez mbuades@ugr.es	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
EI-9	utilización de la Musicoterapia en alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil	nos Descripción :	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-10	Análisis pragmático del discurso del	Antonio González Vázquez agv@ugr.es	Didáctica de Lengua y la Literatura
_5	profesor en el aula de educación primaria	Descripción: Estudio y valoración de la adecuació docente en virtud de los objetivos ed	ón de estructuras lingüísticas implementadas por el ducativos de la etapa.

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
	El papel de la retórica en la formación de la	Antonio González Vázquez agv@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
EI-11	competencia literaria	Descripción:	
		Análisis de la presencia de element LIJ para la formación de la compete	tos retóricos productivos y receptivos en los textos de ncia lectora en prelectores.
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
		Julio García Ruda	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
		jagruda@ugr.es	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
EI-12	Educación musical en el aula de infantil y multiculturalidad	Descripción: Estudios de casos, revisiones bibliográficas y elaboración de materiales didácticos con nuevas metodologías abordados desde un enfoque multicultural.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
		Mónica Feriche Fernández- Castanys monicaf@ugr.es	Zoología
EI-13	Prevención de la obesidad en el aula de educación infantil	Descripción:	
		Se pretende hacer una breve invest	tigación sobre la prevalencia de la obesidad en nuestro ividades de prevención para aplicar en el aula, y otras os padres.

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-14	Dificultades lingüísticas en el aprendizaje y uso del español en los alumnos de lengua materna dariya en el aula de infantil	María del Carmen Ayora Esteban mcayora@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		Descripción: Se abordarán cuestiones relacionadas con las dificultades de los niños hablantes de dariya en el aprendizaje y uso de las estructuras lingüísticas en español.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-15	La discriminación racial en la infancia	Marcial Rodríguez Buján marcial@ugr.es Descripción:	Psicología experimental
		La discriminación racial es un problema real que afecta a muchos niños actualmente. Según un informe de Naciones Unidas, un niño puede recibir las consecuencias de la discriminación en la escuela bien por los actos de otros individuos (profesores, compañeros), o bien por la propia política del colegio. Así, una educación basada en enaltecer la cultura, la historia y la lengua de del grupo dominante podría promover actos de discriminación racial o cultural hacia los grupos subordinados.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-16	El juego como recurso para el desarrollo del pensamiento matemático infantil	Francisco José Álvarez López fjalvarez@ugr.es	Didáctica de la matemática
		Descripción: Este trabajo pretende indagar en el enorme valor didáctico que presenta el uso del juego en la Educación Infantil. Nuestro trabajo es estudiarlo en el caso de la enseñanza de las	

		Matemáticas donde su utilización es bastante menos frecuente.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
EI-17	La enseñanza de las matemáticas de forma globalizada en educación infantil	Francisco José Álvarez López fjalvarez@ugr.es	Didáctica de la matemática
		Descripción: Este trabajo pone de manifiesto la importancia de enseñar matemáticas desde un enfoque globalizado en la etapa de Educación Infantil. Este enfoque implica la incorporación de las conexiones matemáticas en las prácticas de aula, es decir, las relaciones entre los diferentes bloques de contenido matemático y entre los contenidos y los procesos matemáticos; y las relaciones de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y con el entorno.	