



Alumno investigador: Fernando Javier Sánchez Vallecillo  
Profesora - tutora: María del Carmen Morón Pérez

# El fracaso escolar y su efecto Jurídico - Económico.



## DESCRIPCIÓN BREVE

- El presente estudio, trata de dar una visión nueva sobre el fracaso escolar en la ciudad de Ceuta y la incidencia Jurídico - Económica de dicho fracaso.
- Para ello centramos el problema desde dos prismas: una visión inicial que hace hincapié en el tema de la lengua (como no podía ser de otra forma), y otra visión que lo que hace es estudiar la economía de esta población de estudio.
- Considero que es un tema de candente actualidad, que debe ser abordado desde la administración, haciendo uso de todas sus fuerzas vivas para obtener los mejores resultados.
- Nacimiento de la generación Ni-ni:** hace referencia al sector de la población que en la actualidad ni estudia ni trabaja. Los principales detonantes de este problema son la falta de empleo, la deserción escolar y la baja calidad educativa.
  - Equivale al acrónimo inglés NEET, acrónimo en inglés de la expresión "not in employment, education or training" (ni trabaja, ni estudia ni recibe formación).

## FONDO ECONOMICO

- El fracaso escolar nos cuesta mucho a los ciudadanos**
- Los titulados universitarios aportan a las arcas públicas el triple que las personas sin estudios.
- Reducir el fracaso escolar y aumentar la media de la formación de la sociedad es rentable económicamente:
  - Una persona con estudios universitarios que trabaja como asalariado aporta a las arcas estatales 7.763 euros en impuestos (Seguridad Social e IRPF),
  - Un trabajador sin estudios contribuye una tercera parte, 2.780 euros.

(Los datos se refieren a trabajadores catalanes con nómina (no se contempla a los autónomos) y están recogidos en el estudio "El coste social y económico del fracaso social", elaborado por la Fundación Cecot Persona i Treball y la Fundación Privada Institut Industrial i Comercial.
- Esta diferencia se explica en que las personas con un nivel formativo más alto acceden a puestos mejor remunerados. Aquellos que cuentan con un título superior tienen una renta neta anual de 13.878 euros (media estatal), mientras que los que no han acabado los estudios básicos, apenas llegan a los 8.550 euros.
- Además, el paro castiga mucho más a los sectores de población sin apenas estudios, entre un 30 y un 38%, un porcentaje que se reduce hasta el 13% en el caso de los universitarios y hasta el 5% si se dispone de un doctorado. Esto afecta directamente a la tasa de riesgo de pobreza, que se dispara hasta el 28,9% en el primero de los casos, mientras que cae hasta el 8,7% en los universitarios.

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Partiendo de nuestras intenciones y de la finalidad de este proyecto, nos proponemos alcanzar a lo largo de nuestra investigación los siguientes objetivos:
  - Identificar la importancia que la lengua tiene en la conformación de la identidad colectiva de la población de origen marroquí afincada en la ciudad.
  - Analizar las actitudes hacia cada una de las lenguas en ambas comunidades, así como las normas de comportamiento lingüístico de los actores sociales (*quién habla, qué lengua, a quién y cuándo y con qué fin*).
  - Valorar la influencia que a nivel político se ejerce sobre la creación de una identidad colectiva concreta.
  - Comprender de qué manera se está viviendo una situación de conflicto simbólico y a qué elementos afecta en la ciudad.
  - Conocer los mecanismos de articulación social que ambas comunidades ponen en marcha (fronteras interiores, fijación de límites, mecanismos de exclusión e inclusión, etc.)

## PROBLEMA PRINCIPAL: LA LENGUA

- Problema principal:**
- A nivel teórico, nos proponemos un problema de investigación que enfoca una doble vertiente desde una única dimensión: la lengua.
- Las vertientes se refieren:
  - Por una parte: al conflicto de carácter simbólico existente entre las comunidades de origen marroquí y español residentes en la ciudad;
  - Por otra, hace hincapié en un aspecto que, desde un análisis superficial y proyectivo, nos llama poderosamente la atención: el mecanismo de construcción de una identidad propia por parte de los ciudadanos de origen marroquí, como grupo constituido históricamente en la ciudad de Ceuta, cerca y lejos a la vez de su país de procedencia, de un conjunto de personas que en la actualidad suponen un alto porcentaje de la población.
  - Estos dos aspectos serán analizados detenidamente en el esbozo de lo que sería un marco teórico.
- Reflexión sobre el caso del dialecto árabe hablado en Ceuta. (El Dariya)**
- En el caso del dialecto árabe hablado en Ceuta, encontramos una situación que, cuanto menos, induce a la reflexión. Y ello por varios motivos:
  - El dialecto carece de coincidencia genética con el castellano**, por lo que su aprendizaje, para los que no lo tienen como lengua nativa, no es fácil, sobre todo a nivel fonológico. Situación similar ocurre con quienes, desean aprender "árabe culto", una lengua de prestigio por ser la lengua vehicular del Corán.
  - La inmensa mayoría de los cristiano-occidentales no conocen el dialecto** y quizás la razón más influyente en este sentido es que no lo necesitan.
    - El caso de los arabo-parlantes, al poseerlo como lengua materna, es diferente: es la lengua en la que viven, la lengua en la que piensa la mayoría de ellos, la lengua de su cultura, de su etno-grupo, y las actitudes de los mismos hacia ella parecen ser de un profundo aprecio, si bien dudan del otro aspecto: de su utilidad pragmática en comparación con el castellano. Pero, si esto es así, ¿por qué el nivel de competencia en castellano parece empeorar con cada curso? ¿Por qué se habla más en árabe dialectal y menos en castellano? De confirmarse experimentalmente estos puntos, ¿cómo influye esta situación sobre los niveles tan altos de fracaso escolar, endémico en el colectivo de alumnos arabo-parlantes?
    - En este sentido, desde una perspectiva dinámica de los procesos lingüísticos, no es suficiente dar cuenta de las normas de comportamiento lingüístico de los actores sociales (quién habla, qué lengua, a quién y cuándo y con qué fin); es preciso explicar los cambios de actitudes de los hablantes ante la lengua que explican o determinan los comportamientos concretos.
    - Y aún nos interesa conocer cuál es el rasgo objetivo de la representación colectiva de su identidad social, y qué papel juega, en este punto, la lengua (si bien, como primer elemento identificatorio, al ser musulmanes, la identidad étnica se asocia a la identidad religiosa).
- Ningún árabe - musulmán desconoce el árabe dialectal marroquí.** Todos son capaces de expresarse en esta lengua, algo que no sucede hasta bien entrada la edad escolar -si bien no dispongo aún de datos empíricos que confirmen este punto-con el castellano, para un sector importante de población dentro de este colectivo.
- Entre las **motivaciones para aprender una lengua** (en este caso me refiero al castellano), podemos distinguir cuatro grupos diferentes:
  - por el valor en sí que tiene una lengua determinada como instrumento de comunicación con otros para acceder a un "corpus cultural".
  - Utilización instrumental de la dimensión instrumental o comunicativa de la lengua; se trata de una finalidad pragmática (acceder a estudios, trabajo, etc.)
  - Valor simbólico -participativo, como símbolo de pertenencia a una comunidad.
  - Y una motivación ideológico- política, por necesidad de integración en una sociedad determinada.

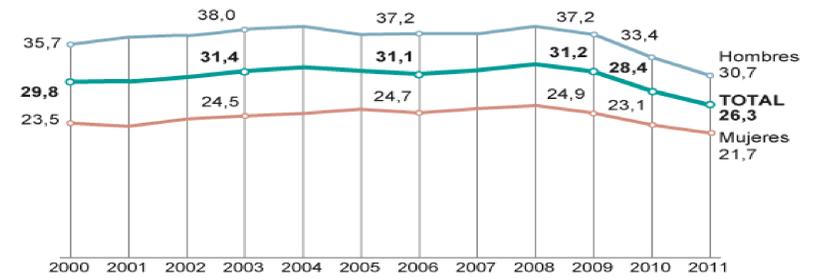
## MÉTODOS

- Los Datos evidencian una conexión directa entre el nivel formativo y diferentes indicadores tales como:
  - el paro (a menos nivel educativo más posibilidades de estar en el paro)
  - los salarios (a más formación, nivel salarial más alto)
  - los hábitos sociales y de consumo (la educación superior supone una mayor dinámica y cohesión social)
  - la intervención social y aportación al Estado (las personas con estudios superiores aportan casi el triple al estado que las personas que no tienen).
- Según el estudio, cada año los titulados universitarios aportan 3.000 millones de euros más a las arcas públicas que quienes sólo cursaron la Educación Secundaria, a pesar de ser inferior en número.
- La diferencia anual con los titulados únicamente en Primaria es todavía superior: de unos 7.000 millones en números absolutos.

## RESULTADOS

### ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

% de jóvenes de 18 a 24 años que dejaron de estudiar después de la educación obligatoria.



\* Antes de 2009 hay diferencias de algunas décimas entre estas cifras y las del Ministerio de Educación

- El abandono escolar prematuro afecta a casi un 30% de los hombres jóvenes en España, casi el doble que la media europea, que se sitúa en el 14,5%, según datos del Instituto de Estudios Económicos (IEE) a partir de un estudio de Eurostat, según el IEE, estas cifras son "fundamentalmente consecuencia de la crisis económica que vive el país y no obedecen a cambios en el sistema educativo"
- En concreto, los hombres jóvenes españoles alcanzaron en 2012 una tasa de abandono escolar de un 28,8%, mientras que en el caso de las mujeres la cifra es del 20,8%. Según el IEE, estas cifras son "fundamentalmente consecuencia de la crisis económica que vive el país y no obedecen a cambios en el sistema educativo" por lo que insta a "redoblar los esfuerzos por reducir el abandono prematuro del sistema educativo".
- Por detrás de España, figuran Malta (27,5%), Portugal (27,1%) e Italia, con una tasa del 20,5%. Mientras, Rumanía registra un 18,0% y Chipre un 16,5%, al tiempo que el Reino Unido (14,6%), Letonia (14,5%) y Bélgica (14,4%) se sitúan en torno al promedio de la UE.
- En Grecia, el abandono escolar prematuro entre los hombres jóvenes alcanza un 13,7% y en Francia un 13,4%. Además, Irlanda y Alemania comparten cifras levemente por encima del 11%, mientras que Dinamarca, Luxemburgo y los Países Bajos superan el 10%.
- Suecia (8,5%) y Austria (7,9%) son los países de la antigua UE-15 con el menor problema de fracaso escolar entre los hombres jóvenes, mientras que las menores tasas de toda la UE-27 corresponden a la República Checa (6,1%), Eslovaquia (6,0%) y Eslovenia (5,4%), concluye el IEE.
- Sin embargo, todavía queda un ápice de esperanza, ya que quizás debido a la crisis que estamos viviendo en España, el abandono escolar estuvo en el 2013 en su nivel más bajo.
- El abandono escolar temprano se ha reducido en España casi cinco puntos en solo dos años. El porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que dejaron de estudiar sin ni siquiera conseguir el título de bachillerato o el de FP marcó en 2010 el nivel más bajo que conocía hasta entonces esta estadística y el año pasado volvió a bajar. Ha pasado del 31,2% en 2010 al 28,4% en 2011 y al 26,3% en 2012, según los datos de la EPA recogidos en un estudio de CC OO-Madrid (la cifra oficial del ministerio puede variar unas décimas). La tendencia claramente ha cambiado para bien, pero hay que recordar que la cifra, que casi dobla la media europea (14,4%), sigue señalando un problema de enormes dimensiones. Pero acerca los objetivos que se ha marcado España para cumplir con las metas europeas, recogidos en el proyecto de presupuestos de este año: bajar al 23% el abandono en 2015, y al 15% en 2020.

## CONCLUSIONES

### Conclusión 1:

La lengua no es el único problema:

### Conclusión 2:

- Si hubiera algún **plan de inserción laboral** a los **estudiantes que terminarán sus respectivos ciclos formativos** (para los de Formación Profesional),
- o un **buen programa de becas** para que **continúen con sus estudios superiores** los que demuestren ser válidos y buenos estudiantes, y de esa forma no tengan que preocuparse de nada más, en cuanto a lo Económico, creo que sería de gran ayuda para este colectivo marginal y para otros que aún no siendolo se sienten marginados por no poder mandar a sus hijos a estudiar a las Universidades de la península, lo que realmente les gustaría estudiar, ya que no tienen Economías Saneadas para ello.
- El desanimo y la falta de recursos económicos, hace que un estudiante no encuentre motivación en lo que hace y por el contrario ve como algo más fácil otras salidas como el narcotráfico.
- Conclusión 3:**
- El estudio incluye una simulación de una aportación extra a las arcas del Estado en función de una mejora del nivel educativo.
- Si se consiguiera reducir en un 25% las personas asalariadas con estudios primarios en España y que alcanzaran el nivel de estudios secundarios, las aportaciones monetarias a las arcas públicas serían considerablemente mayores de lo que lo son en la actualidad