



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y COALBORACIÓN EN EL ALUMNADO DEL MÁSTER DE PROFESORADO EN CEUTA

Antonio José Moreno Guerrero; Francisco Javier Hinojo Lucena; Juan Manuel Trujillo Torres; Santiago Alonso García
Grupo investigación AREA (HUM-672)

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, comúnmente conocidas como TIC, están inmersas no solo en nuestro ámbito social, sino también en el ámbito educativo. Esto ha provocado cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los formandos, conllevando por necesidad, una formación o reeducación, en el uso de las mismas, de los propios docentes en cualquiera de las etapas educativas existentes, sobre todo, en la educación universitaria. La formación que debe recibir el profesorado debe provocar el desarrollo, de forma adecuada, de la competencia digital, adquiriendo capacidades en todos los ámbitos de las TIC, sobre todo, en la colaboración de la información en Internet. Para ello se requieren de programas formativos adecuados y coherente con las necesidades actuales, donde se combine el uso técnicos con las habilidades informacionales. Pero una cosa es lo que se pretende y otra muy distinta lo que se tiene actualmente. La realidad marca que existen muchas carencias en la competencia digital de los propios docentes, debido a la instrumentalización de la misma, la inexistente integración de las TIC en los procesos formativos, el no uso de metodologías activas y la falta de formación tecnológica-pedagógica. Los instrumentos elaborados, para valorar la competencia digital docente, tratan de analizar las necesidades formativa, desde la el hecho de compartir información en entornos virtuales como organizar y valorar los documentos que ofrece la red. La finalidad del estudio es describir el área de competencia digital comunicación y colaboración, de los estudiantes del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en el Campus de Ceuta.

ANÁLISIS DE SITUACIÓN

El método aplicado en el estudio es de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo, estableciendo un diseño de investigación no experimental, de tipo longitudinal. La muestra escogida es no probabilística. La población del estudio está compuesta por 153 alumnos del Máster de Profesorado en el Campus de Ceuta. El instrumento utilizado en el estudio es un cuestionario creado a partir del portafolio elaborado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). La recopilación de datos se ha realizado durante los tres últimos cursos escolares mediante el formulario de Google. El análisis de datos se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics v.20.

RESULTADOS

El nivel competencial de los docentes en el área concerniente a la información y alfabetización informacional, este se sitúa entre un nivel básico y uno intermedio, destacando la dimensión "Interacción mediante tecnologías digitales" como aquella que presenta mejores niveles de destrezas. En cambio, alcanza resultados deficientes cuando se trata de "compartir información y contenidos digitales". En la dimensión "Interacción mediante las tecnologías digitales", se determina que los docentes conocen gran cantidad de herramientas y recursos para establecer una comunicación en línea, haciendo uso de las mismas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la dimensión "Compartir información y contenidos digitales", se alcanza que los participantes recurren a internet para reutilizar recursos elaborados por otros docentes. En la dimensión "Participación ciudadana en línea", los datos extraídos verifican que los docentes buscan y leen información sobre las últimas tendencias en el uso de recursos didácticos TIC para llevarlo a cabo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sobre la "Colaboración mediante canales digitales", revela que el profesorado es consciente que en internet se pueden realizar actividades grupales, en momentos y lugares distintos, sin necesidad de estar presentes y en el mismo espacio físico los distintos agentes implicados. En la dimensión "Netiqueta", los docentes encuestados consideran que antes de enviar cualquier documentos relacionado con la práctica docente efectúan una fase de lectura y análisis para saber si es conveniente su envío. En la dimensión la "Gestión de la identidad personal", se obtiene que los docentes poseen cuentas en diversos recursos, aplicaciones y plataformas, gestionándolas de manera segura.

CONCLUSIONES

Se concluye que, de manera general, el alumnado del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Ciudad Autónoma de Ceuta presenta, dentro del área de comunicación y colaboración, un nivel competencial medio situado entre B1 y B2, presentando una mayor capacidad en la interacción con otros agentes mediante las tecnologías digitales, y menor en el hecho de compartir información y contenidos digitales.

REFERENCIAS

Agreda, M., Hinojo, M.A., y Sola, J.M. (2016). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la educación superior española. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 39-56.
INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Septiembre 2017.
Moreno, A.J., y López, J. (2018). B-Learning Teaching Method for the Development of the Teaching and Learning Process: An Experience in the Subject Educational Processes and Contexts of the Master's Degree in Teaching Compulsory Secondary and Upper Secondary School, Vocational Training. *Proceedings*, 2(21), 1-4.

Organizan

DESQBRE
FUNDACION

CSIC
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



Fundación Progreso y Salud
CONSEJERÍA DE SALUD

Financian



ERANET - Aragón - Asturias - Canarias - Cataluña - Castilla-La Mancha - Castilla y León - Galicia - Extremadura - Madrid - Murcia
www.lanochedelosinvestigadores.es