GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES · FECYT FUNDACIÓN ESPAÑOLA PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA · UNIVERSIDAD DE GRANADA

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Ramos Navas-Parejo, Magdalena; Universidad de Granada, magdalenarnp@correougr.es

Rodríguez García, Antonio Manuel; Universidad de Granada, arodrigu@ugr.es

Aznar Díaz, Inmaculada; Universidad de Granada, iaznar@ugr.es

Ceuta: ciudad multicultural → Aulas educativas con un alumnado diverso → Docentes necesitan soluciones para ofrecer una educación de calidad inclusiva

Objetivo:

- Analizar la producción científica sobre interculturalidad en educación de los últimos años, que se encuentra recogida en la base de datos Scopus, a través de un estudio bibliométrico

Metodología

- Investigación cuantitativa, con las características propias de los estudios bibliométricos o metanálisis documental de la producción científica de documentos publicados en Scopus
- Estudio descriptivo de carácter transversal-retrospectivo
- Descriptores contenidos en el Thesauro de Eric utilizados para la búsqueda de documentos: "Interculturality" y "Education"
- La búsqueda de los datos y su análisis han tenido lugar en el mes de mayo de 2019
- Análisis de distintos indicadores bibliométricos mediante estadísticos cuantitativos
- Análisis de las conexiones de las palabras clave de los artículos analizados

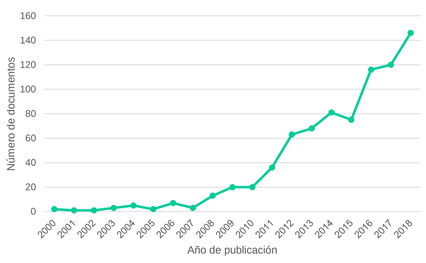
Variables	Criterios de inclusión
Años de publicación	Años de publicación comprendidos entre 2000 y 2018
Tipología de los documentos	Todos los documentos
Áreas de publicación	Las que contienen más del 1% de los documentos
Países	Los que han producido más de 10 documentos
Autores	Los cinco con más producción
Referencias	Las cinco más citadas
Revistas de mayor impacto	Las cinco primeras

Resultados

1. Indicadores de Producción

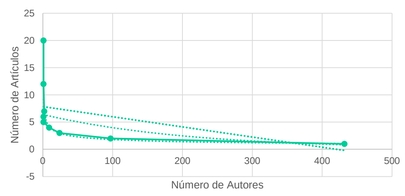
- Productividad diacrónica

- Cumplimiento de la Ley de Price



- Productividad personal

-Cumplimiento de la Ley de Lotka

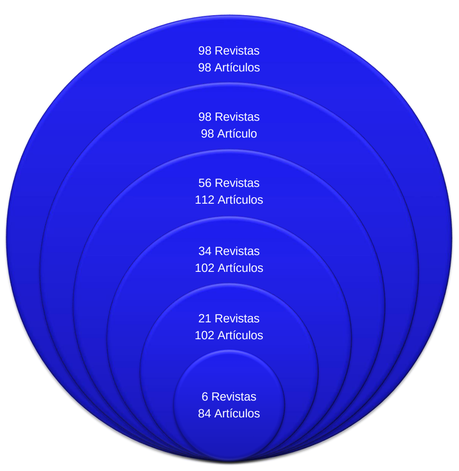


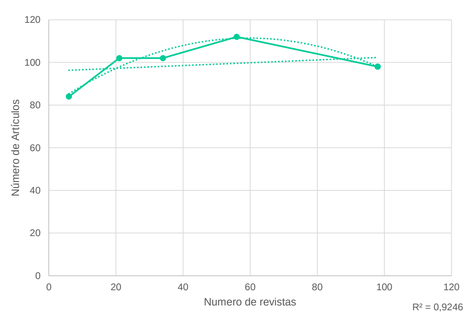
Coeficiente de Correlación de Pearson r = -0,44322

R^2= 0,8099

2. Indicadores de dispersión

- Cumplimiento de la Ley de Bradford



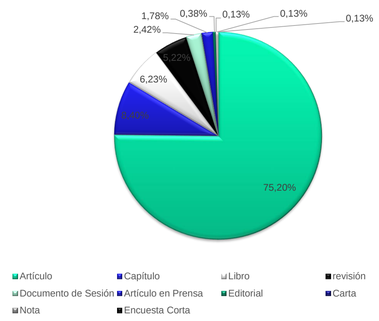


3. Indicadores de impacto

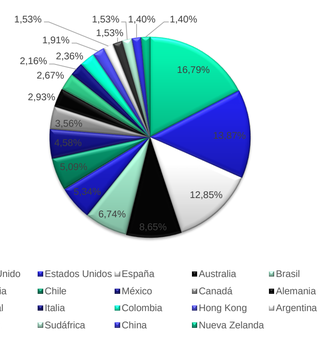
- Área de publicación

Área de Publicación	Número de documentos	Porcentaje
Ciencias Sociales	711	90,46
Artes y Humanidades	194	24,68
Psicología	38	4,83
Negocios, Gestión y Contabilidad	28	3,56
Ciencias de la Computación	22	2,80
Medicina	18	2,29
Economía, Econometría y Finanzas	16	2,03
Ingeniería	15	1,91
Ciencia Medioambiental	8	1,02
Profesionales de la Salud	8	1,02

- Tipo de documento



- País de publicación



- Instituciones de afiliación

Instituciones	Nº Doc	%	Citas	I*
Helsingin Yliopisto	32	4,07	190	5,94
Universidad Veracruzana	13	1,65	48	3,7
Universidad de Granada	11	1,40	5	0,45
University of Nottingham	10	1,27	293	29,3
Pontificia Universidad Católica de Chile	9	1,14	7	0,78
Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	9	1,14	37	4,11
University of Glasgow	8	1,02	113	14,12
Universidad Católica de Temuco	8	1,02	27	3,37
Deakin University	8	1,02	51	6,37
Universidad Nacional de Educacion a Distancia	8	1,02	41	5,12
University of South Australia	8	1,02	126	15,75

- Revistas donde están indexados los artículos

Revistas	Número de Documentos	Porcentaje	Citas	I*
Intercultural Education	32	4,07	227	7,09
Language And Intercultural Communication	17	2,16	99	5,82
Compare	16	2,04	265	16,56
Journal Of Multicultural Discourses	8	1,02	169	21,12
Journal Of Studies In International Education	8	1,02	106	13,25
Estudios Pedagógicos	7	0,89	18	2,57
International Review Of Education	7	0,89	48	6,86
Perfiles Educativos	7	0,89	4	0,71
Arts And Humanities In Higher Educationr	6	0,76	10	1,67
Comparative Education	6	0,76	49	8,17
Cultura y Educación	6	0,76	19	3,17
Educacao e Pesquisa	6	0,76	3	0,50
Education Policy Analysis Archives	6	0,76	2	0,33
International Journal Of Multicultural Education	6	0,76	8	1,33
Journal Of Research In Science Teaching	6	0,76	114	19,00
Revista Mexicana de Investigación Educativa	6	0.76	7	1,17

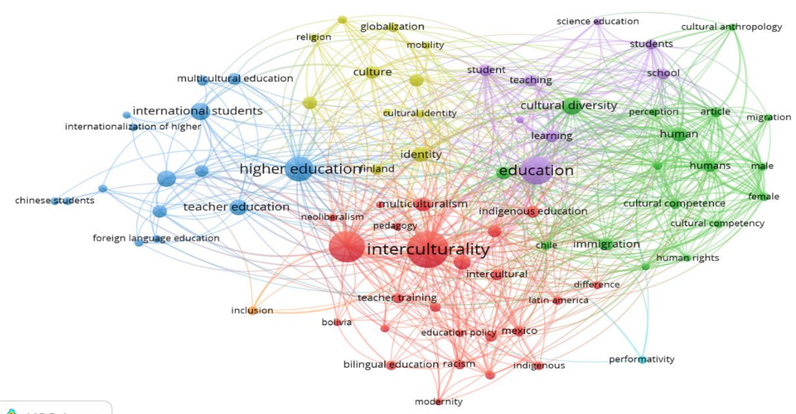
- Autores con más producción

Autores	Número de documentos	Porcentaje	Citas	I*
Dervin, F	20	2,53	240	12
Dietz, g.	12	1,52	50	4,17
Gu, Q.	7	0,88	298	42,57
Schweisfurt, M.	7	0,88	349	49,86
Aman, R.	6	0,76	26	4,33
Guilherme, M	5	0,63	21	4,2

- Referencias más citadas

Autores	Año	Título	Localización	Citas
Crossley, M., Watson, K.	2003	Comparative and international research in education. Globalisation, context and difference	Libro: Comparative and International Research In Education: Globalisation, Context and Difference 1-117	188
Gu, Q., Schweisfurt, M.,Día, C.	2010	Learning and growing in a 'foreign' context: Intercultural experiences of international students	Compare 40(1) 7-23	121
Liddicoat, A.J., Scarino, A.	2013	Intercultural Language Teaching and Learning	Libro: Intercultural Language Teaching and Learning1-200	106
Schweisfurt, M.	2011	Learner-centred education in developing country contexts: From solution to problem?	International Journal of Educational Development 31(5) 419-426	96
Perry, L.B., Southwell, L.	2011	Developing intercultural understanding and skills: models and approaches	Intercultural Education 22(6) 453-466	89

4. Mapa bibliométrico



Conclusiones

- Existe un interés creciente por la interculturalidad en educación.
- Se confirma el cumplimiento de las leyes bibliométricas de Price, Lotka y Bradford.
- El área de las ciencias sociales es la que más publicaciones recoge
- España y la Universidad de Granada tienen un lugar destacado en el ranking de la producción científica sobre interculturalidad y educación
- En el mapa de redes se observan palabras clave que hacen referencia a países con un nivel intercultural especialmente alto como México
- Se ha tomado la decisión de abrir esta investigación de forma general a la interculturalidad educativa, y no centrarlo en la ciudad de Ceuta exclusivamente, porque es un tema que tiene el mismo interés y trato desde cualquier punto geográfico y ha sido la forma de obtener más resultados en la búsqueda
- Este trabajo resulta relevante para generar futuras propuestas de investigación sobre la interculturalidad en las aulas educativas. Supone un punto de partida para realizar una revisión bibliográfica fiable y completa que pueda suponer la revisión y el estado de la cuestión de esta línea de investigación, con el fin de realizar futuras propuestas de innovación e intervención educativa.
- Resultaría interesante analizar otras bases de datos, abriendo el campo de investigación y analizar otras variables independientes

Referencias

Aznar, I., Romero, J.M., Rodríguez-García, A.M. & Rodríguez, C. (2018). Descubriendo el entorno desde nuevos enfoques: la realidad aumentada como tecnología emergente en educación. En J. Ruiz-Palmero, E. Sánchez-Rivas, y J. Sánchez-Rodríguez (Edit.), Innovación pedagógica sostenible. Málaga: UMA Editorial.

Barabas, A. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configurações, 14*(1), 11-24. doi:10.4000/configuracoes.2219

Buendía, L., & Hidalgo, V. (2006). La mejora de un centro educativo de carácter multicultural en la ciudad autónoma de Ceuta. *Revista de Investigación Educativa*, *24*(1), 261-280.

García, R. (2015). Desafíos a la igualdad en el siglo XXI: Dificultades y retos de la escuela comprensiva. *Revista Española de Educación Comparada*, *26* 135-152 doi: 10.5944/reec.26.2015.14445

Miranda, A. (1990). Bibliometría. *Bibliotecas, 8*(1), 1-11. Recuperado de: https://revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/761

Price, D.J.S. (1986). *Little Science, big science.and beyond*. Nueva York, NY: Columbia University Press

Pulido-Acosta, F., & Herrera-Clavero, F. (2018). Variables influyentes en el miedo y el rendimiento infantil en Ceuta. *Revista Electrónica Educare*, *22*(1), 6.

Roa- Venegas, J.M. (2006). Rendimiento escolar y" situación diglósica" en una muestra de escolares de educación primaria en Ceuta. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *8*(1), 1-15.

Rodríguez-García, A.M., Trujillo-Torres, J.M., & Sánchez-Rodríguez, J. (2015). Impacto de la productividad científica sobre competencia digital de los futuros docentes: aproximación bibliométrica en Scopus y Web of Science. Revista Complutense de Educación, 24 (1), 623-646. doi: 10.5209/RCED.58862

Rodríguez, A., & Gallego, J.L. (2019) Análisis Bibliométrico sobre Educación Especial. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 307-327. doi:10.30827/profesorado.v23i1.52458

Sola, T. (2007). La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos. En M. Lorenzo, M. López, F.J. Hinojo, J.A. López, I. Aznar, M.P. Cáceres, & D. Guerrero (Coords.) Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento (pp.89-108). Granada: Ediciones Adhara

Organizan

DESQBRE FUNDACIÓN · CSIC · Universidad de Sevilla · Universidad de Granada · Universidad de Málaga · Universidad de Córdoba · UCA Universidad de Cádiz · Universidad de Almería · Universidad de Huelva · Universidad de Jaén · Universidad Pablo de Olavide Sevilla · IMGEMA Real Jardín Botánico de Córdoba · Junta de Andalucía · Fundación Progreso y Salud Consejería de Salud

Financian

Junta de Andalucía Consejería de Economía y Conocimiento · European Researchers' Night España · Horizonte 2020 · www.lanochedelosinvestigadores.es