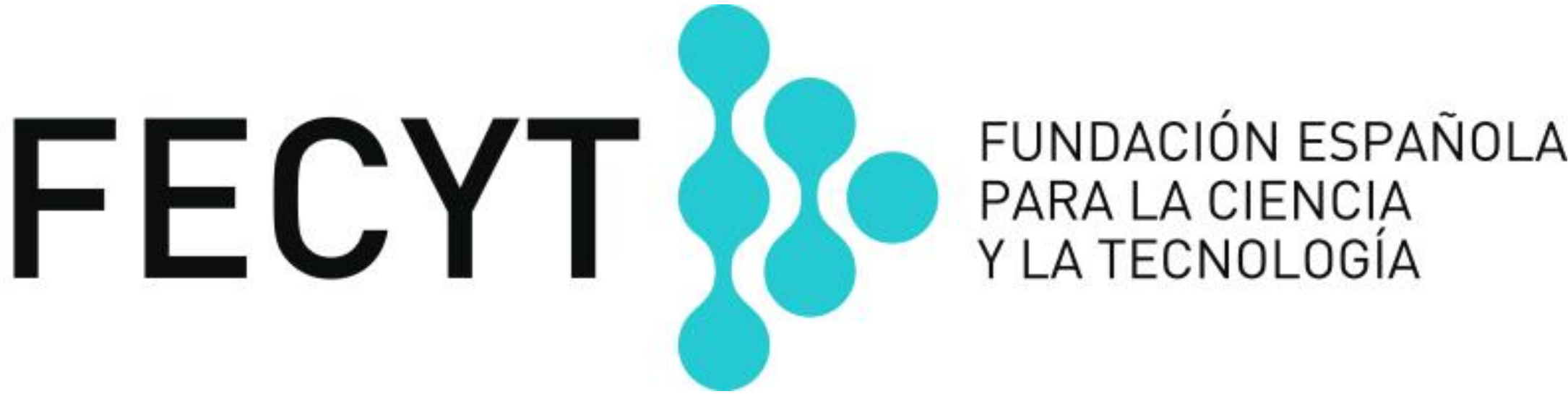




UNIVERSIDAD DE GRANADA

FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES EN SEGURIDAD DE ENTORNOS DIGITALES

Rodríguez Jiménez, Carmen; Luque Ruiz, Jonattan; Romero Rodríguez, José María, Gómez García, Gerardo

INTRODUCCIÓN

Las TIC y la competencia digital son elementos presentes en la sociedad y que ningún ámbito de la misma puede obviar, pues se le estaría negando a uno de los mayores agentes de cambio la oportunidad de estar presente y aportar todas las potencialidades que se le atribuyen (Cacheiro González, García García y Moreno Guerrero, 2016). Los estudiantes que se están formando para ser docentes, es decir están en Educación Superior, deben ser capaces de desenvolverse en el mundo de las tecnologías. (Rodríguez-Jiménez, Gómez-García, y Romero-Rodríguez, 2019). A nivel nacional es el Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, 2017) el que se propone a sí mismo como una guía para identificar el nivel de competencia digital del profesorado, así como para mejorarlo. Las TIC constan de innumerables beneficios, pero también de peligros. Abordar el ámbito de seguridad es necesario en la formación inicial de los docentes para que el desarrollo de la competencia digital sea completo.

METODOLOGÍA



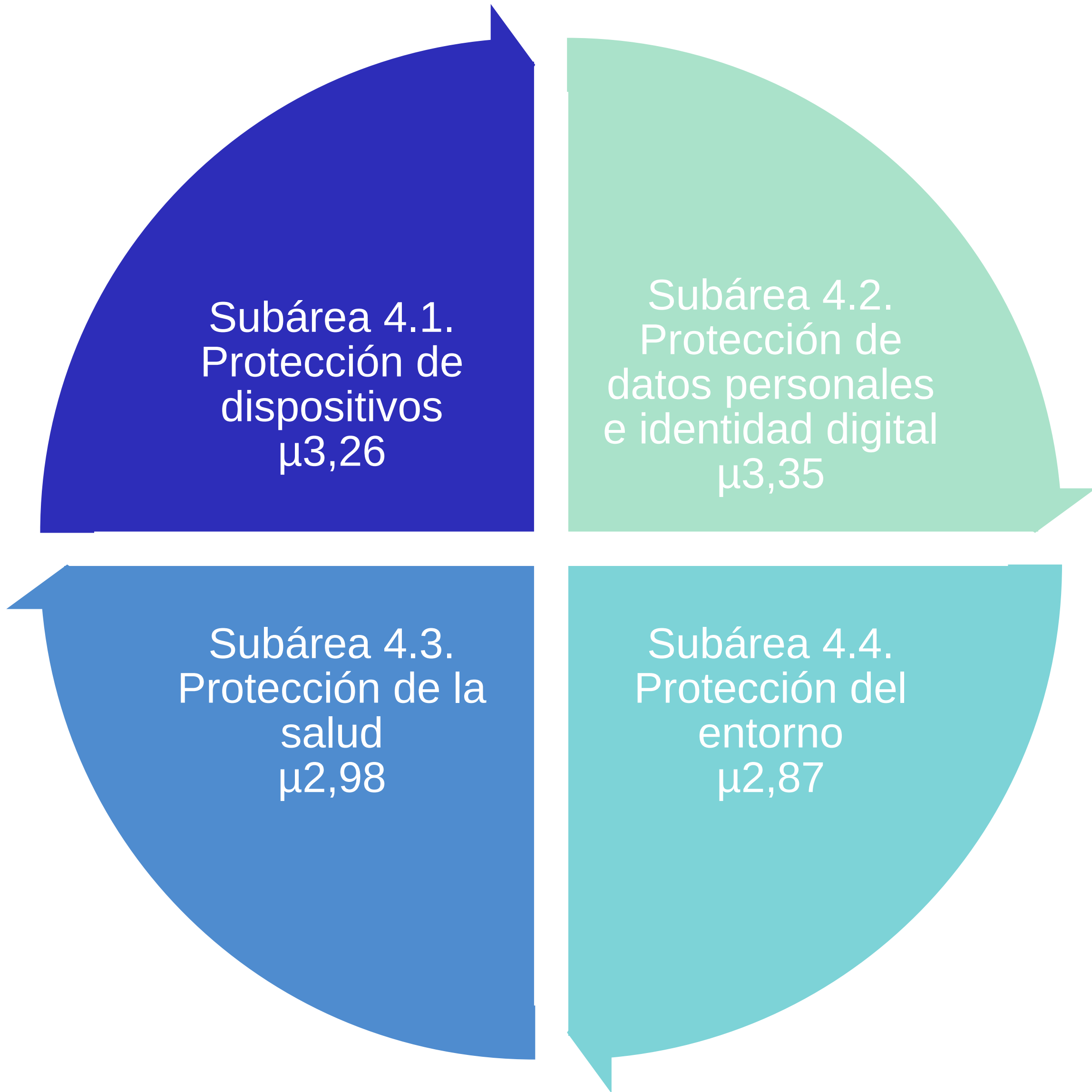
PALABRAS CLAVE

TIC, Educación Superior, educación tecnológica

OBJETIVO

Analizar las percepciones del alumnado sobre su propio nivel de competencia digital en materia de seguridad

RESULTADOS



CONCLUSIONES

- Nivel básico de competencia digital en todos los estudiantes
- Conocedores de los peligros pero no se disponen de mecanismos de actuación a nivel particular
- Centran la seguridad en la protección de la información personal y Dispositivos. Se obvian la salud y el medio que les rodea

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cacheiro González, M. L., García García, F., y Moreno Guerrero, A. J. (2016). Las TIC en los programas de Formación Profesional Básica en Ceuta. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 7(2), 132-151.

Rodríguez-Jiménez, C., Gómez-García, G., y Romero-Rodríguez, J. M. (2019). Los retos tecnológicos del docente del siglo XXI. *Educación y Sociedad*, 17(2).

INTEF, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Recuperado de http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf