



Retos formativos del profesorado en un contexto multicultural



Yolanda Bel Blanca

Introducción:

La escuela está afrontando nuevos desafíos, composiciones y estructuras. No podemos ni debemos eludir durante más tiempo la realidad multicultural de las aulas. Los maestros deben contar con la formación necesaria para hacer frente a esta realidad incuestionable. Dar una respuesta adecuada a los nuevos retos de la sociedad actual y más concretamente a su reflejo multicultural en las aulas requiere de una formación sólida y consistente del profesorado. Por lo tanto, nuestro objetivo general es analizar la formación de los maestros para atender a la diversidad del alumnado.

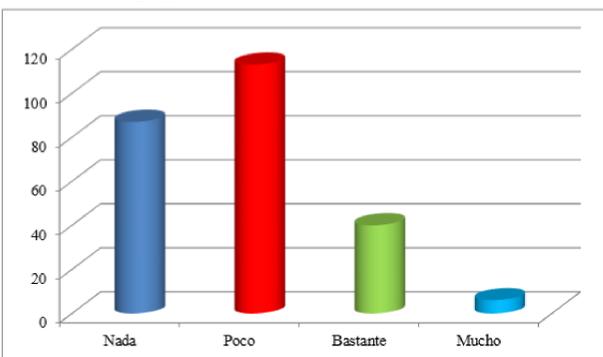
Metodología:

- Proceso metódico, sistematizado y riguroso.
- Metodología de corte cuantitativo (objetiva, generalizable, datos numéricos, posición neutral de la investigadora).
- Tipo de muestreo: aleatorio estratificado.
- Población: maestros de Educación Infantil y Primaria de colegios públicos de Ceuta.
- Instrumento recogida de datos: cuestionario (32 ítems).

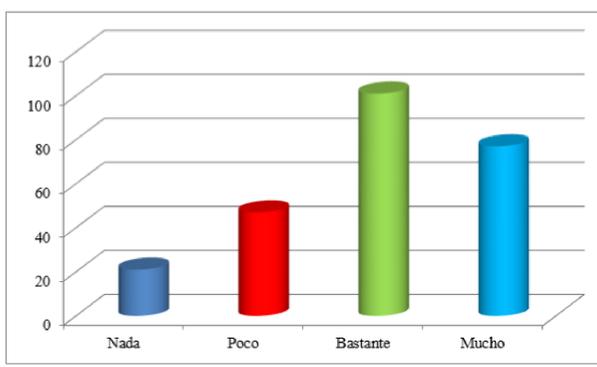
Resultados:

De los maestros encuestados, el 81,3% afirman que durante su formación inicial adquirieron pocos o ningún conocimiento para elaborar una programación de aula en un entorno multicultural. El 72,4% de los maestros opinan que la diversidad cultural en un centro educativo supone un problema añadido para la labor docente. El 87% de los encuestados manifiestan al ser Ceuta una ciudad fronteriza, las dificultades en el aula son mayores.

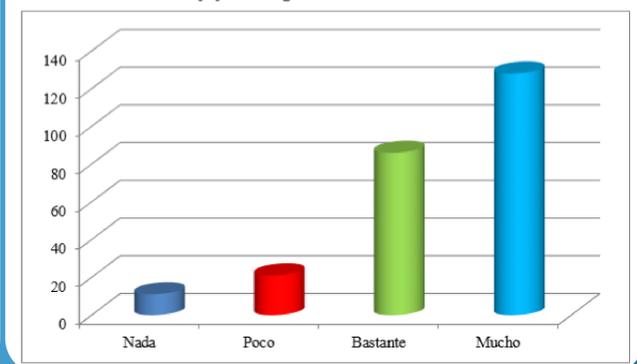
"Durante mi formación universitaria adquirí el conocimiento necesario para elaborar una programación de aula en un entorno multicultural"



"La diversidad cultural en un centro educativo supone un problema añadido en el desarrollo de la labor docente"



"Al ser Ceuta una ciudad fronteriza, las dificultades en el aula son mayores al verse reflejada una gran diversidad cultural"



Conclusiones:

- Formación inicial sobre interculturalidad nula o exigua.
- Escasa formación permanente en interculturalidad.
- Contenidos formativos alejados de la realidad multiculturalidad.
- Falta de implicación de la Administración competente.
- Disposición de los maestros para formarse en interculturalidad.
- Diversidad cultural como un problema para la labor docente.
- Falta de ofertas formativas.

Bibliografía:

- Aguaded, E. M., De la Rubia, P., González, E. y Beas, M. B. (2012). Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, Número monográfico, 156-171.
- Camacho, H. y Padrón, M. (2005). Necesidades formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(2), 1-7.
- Cernadas, F., Santos, M. A. y Lorenzo, M. M. (2013). Los profesores ante la educación intercultural: el desafío de la formación sobre el terreno. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 555-570.
- Escalante, C., Fernández, D. y Gaete, M. (2014). Práctica docente en contextos multiculturales. Lecciones para la formación en competencias docentes interculturales. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 71-93.
- Gil, I. (2012). Observación de procesos didácticos y organizativos de aula en Educación Primaria desde un enfoque intercultural. *Revista de Educación*, 358, 85-110.
- González, F., Martín, E., Flores, N., Jenaro, C., Poy, R. y Gómez, M. (2013). Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 125-135.
- Leiva, J. J. (2012). La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, Número monográfico, 8-31.
- López, E. y Pérez, E. (2013). Formación permanente del profesorado y práctica docente intercultural: contenidos actitudinales y complementariedad competencial. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 6(12), 32-42.