

PERFIL ALUMNADO FP BÁSICA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA

Autor: Antonio José Moreno Guerrero. Profesor Asociado Universidad de Granada.

Introducción:

Esta investigación determina el perfil que presenta el alumnado que cursa Formación Profesional Básica en la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Metodología:

El estudio presentado es de tipo descriptivo y correlacional, con base en el cual se ha llevado a cabo un análisis de datos desde un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Los instrumentos utilizados para la investigación han sido el cuestionario para el alumnado y la entrevista para el profesorado.

Conclusión:

El alumnado que cursa estos programas presenta niveles altos de inadaptación debido a varios factores:

- Conducta disruptiva dentro del aula, con continuas interrupciones en el proceso formativo, insultos e incluso agresiones a otros compañeros. Suelen tener una cantidad considerable de partes de disciplina durante su formación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- Incapacidad de resolver contenidos básicos. Interrelacionado con lo anterior, al molestar y estar más tiempo fuera de clase para resolver su conducta disruptiva no puede dar continuidad a los distintos aprendizajes que se desarrollan en su grupo de referencia, teniendo grandes lagunas de conocimientos.
- Falta de hábitos de trabajo y estudio. No son discentes que tengan unas rutinas diarias marcadas en casa. Muchos de ellos, cuando terminan la jornada escolar, sólo están en casa para comer y luego salir con los amigos, o dormir tres o cuatro horas de siesta, lo que les impide descansar con normalidad durante la noche, llegando muchos de ellos cansados al día siguiente a clase.
- Desmotivación. Al no poder seguir el ritmo de las clases por su falta de conocimientos, el alumnado se desmotiva.
- Baja autoestima. Esto está provocado por los continuos conflictos y la falta de conocimiento durante el proceso formativo, generando, de cara al profesorado y resto de compañeros una imagen negativa del mismo.
- Situación socio-familiar inadecuada. Viven en entornos de continuos conflictos y discrepancias que les impiden centrarse en el ámbito educativo.

Aplicaciones futuras:

Crear y plantear nuevas propuestas didácticas en los módulos de Formación Profesional Básica. Un ejemplo de ello podría ser conocer la repercusión e idoneidad de la modalidad de enseñanza *blearning* con el discente que cursa los módulos de “Ciencias Aplicadas I” y “Sociedad y Conocimiento I”.

Referencias bibliográficas:

Cacheiro, M.L.; García, F. y Moreno A.J. (2015). Las TIC en los programas de Formación Profesional Básica de Ceuta. *Apertura. Revista de Innovación Educativa*. Vol 7. Nº 2.
Aramendi, P.; Vega, A. (2013). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. *Revista de Educación*. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-360-122

Organizan

DESQBRE FUNDACIÓN

CSIC
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



Fundación Progreso y Salud
CONSEJERÍA DE SALUD

Financian



ANALUCIA - Aragón - Asturias - Canarias - Cataluña - Castilla-La Mancha - Castilla y León - Galicia - Extremadura - Madrid - Murcia
www.lanochedaosinvestigadores.es