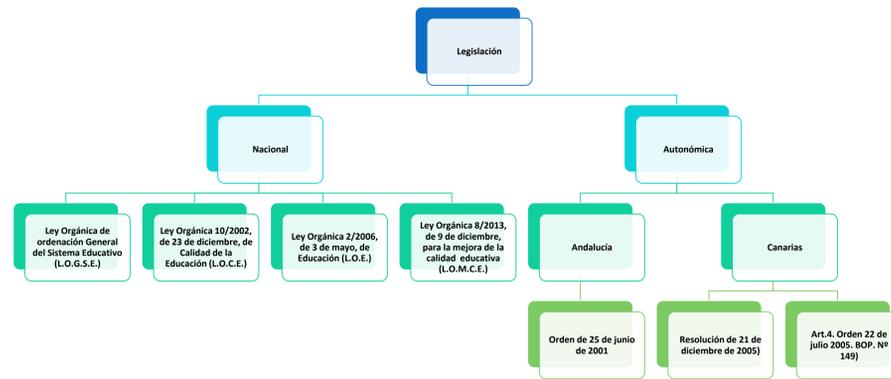


Altas capacidades intelectuales en el alumnado ceutí. Un estudio de caso múltiple.

Chadia Martínez Abourizk



REVISIÓN DEL TEMA



Internacionalmente	Medina (2006) destaca dos grandes hitos en el siglo XIX, los estudios de Galton y de Terman
Tradición de investigación	En la década de los 70 y 80 surgen varias investigaciones sobre el concepto de alumno superdotado, Sánchez (2008): Renzulli (1978) o las Tannabaum, Monks y Van Boxtel, Stenberg, Gardner.
En España	Orígenes. Madrid-Instituto de Selección Escolar Obrera de Madrid y Barcelona- concepto del superdotado como conjunción armoniosa y tipología 5 núcleos de investigación: Barcelona, Madrid, Navarra, Murcia y Canarias

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La importancia de este estudio radica en que es el primero de su tipo que se realiza en la Ciudad Autónoma de Ceuta y resulta interesante conocer la situación en la que estos se encuentran, cómo son sus centros, la oferta educativa a la que acceden y los mecanismos con los que sus familias afrontan

OBJETIVOS

- Conocer la situación del alumnado ceutí con altas capacidades. **OBJETIVO 1**
- Conocer cómo son los centros que tienen entre su alumnado a alumnos con altas capacidades. **OBJETIVO 2**
- Conocer la oferta educativa que se ofrece desde las instituciones al profesorado, a las familias y al propio alumnado con altas capacidades. **OBJETIVO 3**
- Conocer cómo afrontan las familias las altas capacidades de sus hijos y los mecanismos que ponen en marcha para responder a su diversidad. **OBJETIVO 4**

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Estudio colectivo de casos o estudio de caso múltiple.

Participantes

Los participantes de este estudio son alumnos escolarizados en los I.E.S. Clara Campoamor y Siete Colinas, Luis de Camoens y en el colegio público Ortega y Gasset.

El tipo de elección de la población es deliberado. El número de sujetos corresponde a que, en nuestro caso, son los únicos alumnos con altas capacidades diagnosticados en Ceuta que han querido participar en nuestra investigación.

Técnicas de investigación.



INFORMES DEL ALUMNO

- Calificaciones, evaluación psicopedagógica y libro de escolaridad



OBSERVACIÓN INDIRECTA

- Al alumno, profesores e iguales



ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

- A alumnos, padres, maestros, orientadores, directora de la Unidad de Coordinación de Orientación, al responsable de la Atención a la diversidad y al director del C.P.R.



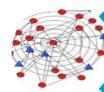
GRUPOS DE DISCUSIÓN

- Entre familias



DIARIOS

- Del profesor



SOCIOGRAMAS

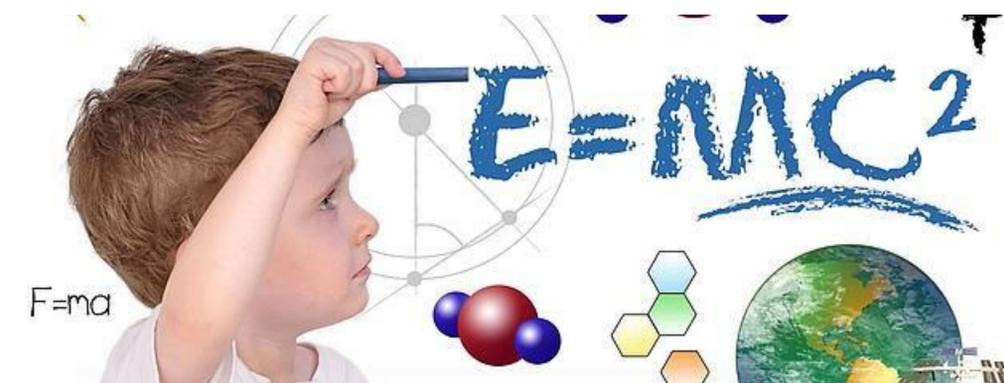
BENEFICIOS ESPERABLES

Una vez obtenidos los resultados, podría plantearse:

- La elaboración de un protocolo de actuación para detectar a posibles alumnos con altas capacidades de manera temprana para así satisfacer sus necesidades educativas.
- La elaboración de un curso para formar a maestros y profesores en la atención específica de alumnos con altas capacidades.
- Una oferta educativa fuera del aula más completa y variada para este tipo de alumnado.
- La creación de una asociación de familias de hijos con altas capacidades para que entre ellas puedan comunicarse y darse apoyo y ayuda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (L.O.M.C.E.)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.)
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (L.O.C.E.)
- La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), de 3 de octubre de 1990
- Medina Balmaseda, María Teresa (2006). *Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados*. Tesis doctoral: Universidad Complutense de Madrid.
- Prieto, L., Sainz, M. y Fernández M. C. (2012). Estudio de la superdotación en España. *Revista Amazónica*, 3, (X), 48-78.
- Sánchez López, M.C. (2008). *Configuración cognitivo-emocional en alumnos de altas habilidades*. Tesis doctoral: Universidad de Murcia.



ugr | Universidad de Granada