

"LA ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA"



Vanesa López Báez



INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

ESTUDIO DE CASO MÚLTIPLE

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

"CONOCER Y ANALIZAR EL TIPO DE RESPUESTA SOCIOEDUCATIVA (FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL) QUE SE OFRECE AL ALUMNADO CON NEE EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la respuesta ofrecida por las familias
- Conocer la respuesta ofrecida desde el centro educativo
- Conocer la respuesta ofrecida por las instituciones sociales
- Analizar los mecanismos de coordinación interinstitucional así como la satisfacción de los agentes implicados
- Analizar la respuesta socio-educativa atendiendo a modelos teóricos y normativa vigente, ofreciendo propuestas de mejora

METODOLOGÍA (INSTRUMENTOS)



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 "INNOVACIÓN EDUCATIVA, CONVIVENCIA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CONTEXTOS Y CENTROS EDUCATIVOS"
DIRECTORES
 Dr. D. Antonio García Guzmán
 Dr. D. Christian A. Sánchez Núñez



ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

ESCOLARIZADOS EN UN CENTRO ORDINARIO

CON N.E.E.
 * SÍNDROME DE DOWN
 * HIPERACTIVIDAD Y AUTISMO
 * TRASTORNO EN EL LENGUAJE



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

PROPUESTAS DE MEJORA

- Las familias piden más profesionales médicos en la ciudad, para evitar desplazamientos a la península.
- Es generalizada la satisfacción familiar con la mayoría de los profesionales que atienden a sus hijos.
- Se demandan más recursos y apoyos en el centro, para atender al alumnado por parte del profesorado.
- Los profesionales tienen poca formación en "atención a la diversidad".
- Hay una excesiva derivación de alumnado al centro específico.

- El modo de actuación del profesorado es diferente en función de la percepción y actitud hacia las NEEs.
- Existen distintos grados de implicación en el desempeño de la docencia.
- Carencia de asociaciones y actividades alternativas para cubrir las necesidades de este alumnado en el contexto ceutí.
- El afrontamiento familiar es diferente en función del momento de la detección, del diagnóstico y del apoyo familiar.

- Promover otro tipo de escolarización (aulas específicas en centro ordinario)
- Optimizar los recursos del centro educativo.
- Realizar un mayor y mejor seguimiento de la trayectoria escolar del alumnado con NEE.
- Fomentar la creación de asociaciones y programas de respiro familiar.
- Ampliar y mejorar la coordinación familia-escuela, asociación-familia y escuela-asociación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CERMI (2011). *Situación y necesidades de las personas con discapacidad en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla*. Madrid: Grupo Editorial Cinca, S. A.
 Colás Bravo, P. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía*. En L. Buendía., M.P. Colás & Hernández, F. (Eds.) *Métodos de Investigación en psicopedagogía* (pp. 251-286). Madrid: McGraw-Hill.
 Stake, R. (2005). Qualitative case studies. En N. K. Denzin, y Lincoln, Y.S. (Ed.). *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 443-466). Thousand Oaks, CA: Sage.
 Lincoln, Y.S. & Guba, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc.
 Luttrell, W. (2000). "Good enough" Methods for Ethnographic Research. *Harvard Educational Review*, 70 (4), 449-523.