

El mundo del trastorno del espectro autista y las alteraciones a nivel socio-afectivo.

Belén Martín Delgado
Marta Martínez Jiménez
Ana María Martínez Varo
Laura Morales Calvente
Cristina I. Moyano Pérez
Facultad Ciencias de la Salud de Ceuta.

RESUMEN

El trabajo expuesto a continuación, presenta una investigación sobre las alteraciones que muestran las personas con trastorno del espectro autista a nivel socio-afectivo. Para ello, primero se mostrará un marco conceptual del trastorno del espectro autista, diagnóstico, tratamiento, intervención familiar y desarrollo socio-afectivo. Posteriormente, se expondrán los resultados más relevantes de las entrevistas realizadas: una a la madre de un niño con TEA y fundadora de la Asociación Autismo Sevilla, y otra realizada al equipo de terapeutas de la Asociación de Autismo de Ceuta. Y por último, se mostrarán la discusión y conclusión a la que se ha llegado tras recopilar la información.

PALABRAS CLAVE: Autismo, TEA, trastorno del espectro autista, Asperger, comunicación, desarrollo socio-afectivo, relaciones sociales, Asociación.

INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista (TEA), es una alteración generalizada del desarrollo de origen neurobiológico que se caracteriza principalmente por presentar alteraciones en la interacción social, en la comunicación y el lenguaje y por presentar un repertorio restringido de intereses. Afecta a 1 de cada 68 niños y más a niños que a niñas. Según el DSM-V hay 4 tipos:

- Síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento.
- Autismo o Síndrome de Kanner.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.
- Trastorno desintegrador infantil o Síndrome de Heller.

En la actualidad, es posible diagnosticar el trastorno del espectro autista (TEA) con gran fiabilidad entre los 18 meses y los 2 años. Normalmente, el diagnóstico del autismo se suele corroborar entre los 3 y 6 años. Existen pruebas de cribado como M-CHAT que ayudan a que se realice un temprano diagnóstico y tests de confirmación diagnóstica como el ADI-R y ADOS. Una vez detectado se iniciarán las terapias necesarias determinadas por el equipo multidisciplinar.

Al proceso de aceptación del autismo en el entorno familiar se le denomina respuesta a las crisis y suele pasar por cuatro fases; shock, negación, depresión y realidad, aunque las etapas pueden variar según cada caso.

El desarrollo socio-afectivo de la persona con autismo conlleva diferentes factores que lo determinan según el periodo de edad por el que transcurra; la adolescencia es la etapa más difícil ya que es cuando sufren más cambios en su entorno y su propio cuerpo, un pequeño porcentaje de los pacientes logran algunos progresos comunicativos, pero la mayoría evolucionan al deterioro social y funcional. En la edad adulta la mayoría va a necesitar recursos y ayuda profesional en sus actividades laborales.

En función del nivel de afectación que presente el niño con TEA en la etapa de escolarización será necesario un centro específico o aulas de educación especial.

CONCLUSIÓN

Existen muy pocos servicios de apoyo y comprensión hacia estas personas por desconocimiento público, a pesar de que hay muchos estudios sobre este trastorno, el desinterés de la sociedad ha hecho que se les estereotipen.

Es necesario una puesta en común entre todos los profesionales y familiares dedicados al tratamiento y cuidado de estas personas para que las terapias den los resultados adecuados para el correcto desarrollo vital. Según las características más relevantes de cada sujeto y en función de sus gustos e intereses deberá llevarse a cabo un tipo de terapia u otro.

Concluimos afirmando que hemos logrado alcanzar nuestro objetivo general. Hemos conseguido aprender y conocer en profundidad el mundo del autismo en niños y desmontar ciertos tópicos como creer que quedan totalmente aislados de la sociedad y por tanto no ser capaces de establecer ningún tipo de relación y contacto con su entorno.

MÉTODO

Para realizar el presente proyecto se han realizado dos entrevistas:

- Entrevista 1:
Manuela Martínez Águila, madre de Pedro, una persona de 32 años con autismo, y además expresidenta y fundadora de la Asociación Autismo de Sevilla.
- Entrevista 2:
Terapeutas de la Asociación de Autismo Ceuta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras la **primera entrevista** realizada a Manuela Martínez Águila destacamos el esfuerzo tan grande que estos padres tuvieron que hacer hace 32 años para que su hijo fuera diagnosticado de autismo, un trastorno casi desconocido por aquel entonces.

Una vez diagnosticado, fue necesario hacer cambios radicales en sus vidas, con la finalidad de facilitarle la vida a su hijo. Conlleva un cambio de vida total para todos los que rodean a una persona con este trastorno.

Además, en función del nivel de funcionamiento que presenten, estos niños serán conscientes o no de su trastorno y podrán ser independientes y autónomos o no.

En la actualidad el futuro para las personas que tienen autismo es muy incierto, ya que nuestra sociedad apenas dispone de infraestructuras suficientes para hacerse cargo de ellos una vez sus familiares no puedan atenderlos.

Tras realizar la **segunda entrevista** a las terapeutas de la Asociación Autismo Ceuta destacamos la gran labor que desempeñan. Asimismo, a pesar del poco tiempo que lleva la asociación, concretamente 7 años, han creado el proyecto CeuTEA, cuyo objetivo principal es la eliminación de barreras de la comunicación para las personas que padecen el síndrome TEA.

El síndrome TEA no es una enfermedad, sino un trastorno que puede afectar a diferentes áreas. Es importante tener en cuenta que todos los niños con autismo no son iguales, cada uno posee unas características que los hace únicos, ya que el autismo puede afectar a diferentes áreas en distinto grado.

Desafortunadamente, los tratamientos son privados. Algunos de los niños que acudían a la asociación contaban con la beca proporcionada por el ayuntamiento pero actualmente esta ayuda ha sido denegada, por lo que gran parte de los niños se han visto obligados a abandonar las terapias.

REFERENCIAS

- Camino, R. y López, E. (2006). "El espectro autista". Vox Paediatrica; 14 (2), 7-15.
- Autismo Ceuta (2015) Extraído de la fuente: <http://www.autismoceuta.com/>
- Autismo Sevilla (2017). Recuperado de: <http://www.autismosevilla.org/es/>
- Illera, A. (2001). El mundo del adulto con autismo. En Martos, J. y Rivière, A. (Madrid: IMSERSO). Autismo: comprensión y explicación actual (Cap. 10, 245-266). Madrid, España: IMSERSO.

Organizan

DESQBRE FUNDACION

CSIC

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

UCA

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

UNIVERSIDAD DE HUELVA

UNIVERSIDAD DE JAÉN

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

IMCEMA Real Jardín Botánico de Córdoba

JUNTA DE ANDALUCÍA

Fundación Progreso y Salud CONSEJERÍA DE SALUD

Financian

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA Y CONOCIMIENTO

European Researchers' Night ESPAÑA

EUROPEAN RESEARCHERS' NIGHT 2020

ANDALUCÍA - Aragón - Asturias - Canarias - Castilla-La Mancha - Castilla y León - Cataluña - Extremadura - Galicia - Madrid - Murcia - Navarra - País Vasco - Rioja - Valencia - Canarias - Ceuta - Melilla