

Introducción

La preocupación por el comportamiento antisocial ha suscitado, en los últimos años, la realización de diversos estudios y la aplicación de programas que tratan de atajarlo. Sin embargo, la mayoría de ellos, tienen un carácter puntual.

En esta investigación se trabaja la aplicación y valoración de un programa para la adquisición de habilidades sociales y la mejora de la convivencia escolar en las aulas de 4 años del C.E.I.P. Santiago Ramón y Cajal de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

El programa "Aprender a Convivir" es un instrumento que pretende reducir los comportamientos antisociales en los niños y niñas de educación infantil.

Objetivos

- ❖ Procurar beneficios en los niños con relación a la adquisición de habilidades socio-emocionales a través de un programa que combina participación familiar, marionetas, actividades lúdicas y sistema de refuerzo.
- ❖ Implementar y evaluar un programa para la adquisición de habilidades sociales.

Participantes

- ❖ 26 alumnos del aula de 4 años del C.E.I.P. Santiago Ramón y Cajal
- ❖ De los 26 alumnos, 15 son niños (57'7%) y 11 son niñas (42'3%).

El programa "Aprender a convivir"

4 Bloques

1. Las normas y su cumplimiento
2. Sentimientos y emociones
3. Habilidades de comunicación
4. Ayuda y cooperación

12 Unidades Didácticas

- 12 Actividades en casa
- 12 semanas de programa

24 Sesiones

- Marionetas
- Canción o poesía
- Actividad complementaria

Metodología

El instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido el cuestionario, con una escala tipo Likert:

1. Cuestionario de evaluación del programa de intervención (18 ítems)
2. Escala de observación de los alumnos de educación infantil (34 ítems)

Para analizar los datos obtenidos en la evaluación de sesiones como de alumnos, hemos hecho uso del paquete informático **PASW Statistics**.

Procedimiento



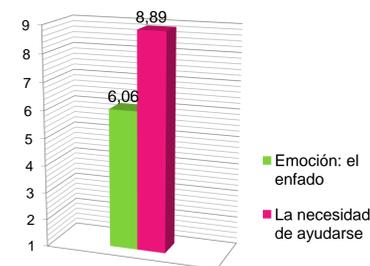
Resultados

Evaluación de las sesiones



- Media por bloque

Bloques comparados	Sig. (bilateral)
Bloques 1 – 2	0,842
Bloques 1 – 3	0,356
Bloques 1 – 4	0,011
Bloques 2 – 3	0,454
Bloques 2 – 4	0,014
Bloques 3 – 4	0,046



- Media de sesiones (mínima y máxima)

M (d.t)	t	Sig. (bilateral)
-2,83 (1,29)	-9,28	0,000

Resultados

Evaluación de los alumnos



Conclusión

En relación a las sesiones

- La puntuación media otorgada al conjunto de sesiones del programa ha sido de 7,74 sobre 9 por lo que se puede afirmar que se trata de un programa cuya organización de contenidos, objetivos, así como su metodología, se ha evidenciado como válida para el trabajo con los niños de estas edades en el aprendizaje de habilidades sociales.
- Trabajar las emociones con estos niños ha resultado compleja, y así se manifiesta en todo el bloque 2.

En relación al alumnado

- Dado el valor de las emociones, su reconocimiento y expresión adecuada en los niños, y después de los resultados obtenidos en el estudio, se recomienda que ésta sea un área a la que preste mayor importancia durante la aplicación del programa.
- El contraste significativo que se aprecia en casi la totalidad de los ítems entre la evaluación inicial y final, como por ejemplo "es sensible a los problemas de los adultos", de escasa puntuación en la evaluación inicial, y alta en la final, nos permite afirmar la eficacia del programa "Aprender a convivir"