



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Los programas educativos, instrumentos para mejorar la sociabilidad del alumnado ceutí en riesgo de exclusión social.

Juan Miguel Fernández-Campoy¹, María de los Ángeles Godino García¹, Rebeca Soler Costa², José Antonio Marín Marín¹.

¹Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada.

²Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Zaragoza.

Introducción

Los sistemas educativos suelen recurrir al empleo de programas educativos para evitar la aparición de conductas socialmente desadaptativas o para reconducirlas hacia conductas sociales ampliamente reconocidas por los entornos sociales. Entre estos programas y estrategias de intervención, la comunidad científica comienza a reconocer los beneficios derivados de trabajar con estos colectivos programas educativos y formativos, siendo los más significativos la adquisición de valores y actitudes personales y sociales (empatía, solidaridad, tolerancia, cooperación, autoestima, autocontrol, etc.) que les faciliten su plena integración social. Es por ello que resulta imprescindible determinar las variables que se encuentran presentes en este tipo de programas educativos y actividades formativas. Por lo tanto, en el presente estudio se analizan los principales trabajos desarrollados sobre la temática objeto de análisis, con la intención de describir las variables que están presentes en los programas educativos y formativos, así como los principales beneficios que éstos pueden reportar al alumnado.

Objetivos

Descubrir el valor de los programas educativos y formativos como instrumentos para la mejora y el incremento de las habilidades sociales del alumnado ceutí en riesgo de exclusión social.

Analizar los elementos definitorios de los principales programas educativos y formativos que actualmente se emplean para incrementar y mejorar las habilidades sociales del alumnado ceutí en riesgo de exclusión social.

Metodología

- **Muestra.** La muestra se configuró mediante la revisión de la literatura científica que estudia la relación existente entre actividad física y aislamiento social, así como los efectos que su práctica regular provoca sobre el nivel de aislamiento social de las personas mayores.
- **Instrumentos.** Para recopilar los datos se han analizado las publicaciones científicas especializadas en la temática objeto de estudio, publicaciones proporcionadas por las bibliotecas científicas y la red telemática de internet.
- **Procedimiento.** En primer lugar, se visitaron varias bibliotecas científicas y se consultaron los documentos técnicos presentes en internet, a fin de determinar el valor de los programas educativos y formativos para mejorar e incrementar las habilidades sociales del alumnado en riesgo de exclusión social, así como la forma en la que su implementación puede incrementar la eficiencia de sus interacciones sociales y las principales características de los principales programas educativos y formativos que en la actualidad se vienen desarrollando para que este alumnado adquiera los recursos metodológicos y procedimentales que le permita desarrollar eficientes conductas sociales con las que mitigar su riesgo de exclusión social.

En una segunda fase se analizaron los datos recopilados durante la implementación del estudio.

Por último, se ha elaborado un informe con los resultados y conclusiones más significativas del estudio.

- **Análisis de datos.** El enfoque metodológico empleado en el estudio ha sido de corte cualitativo con instrumentos descriptivos, como son los estudios científicos que han analizado la manera en la que los programas educativos y formativos pueden mejorar e incrementar las habilidades sociales del alumnado en riesgo de exclusión social, así como la forma en la que su implementación puede incrementar la calidad de sus interacciones sociales y las principales características de los más destacados programas educativos y formativos que actualmente se vienen desarrollando para que este alumnado adquiera los recursos metodológicos y procedimentales que le permita desarrollar eficientes interacciones sociales con las que reducir su riesgo de exclusión social, todo ello con la intención de conseguir una interpretación significativa y contextualizada de los datos recabados en el estudio (Buendía, 1999).

Referencias

FERNÁNDEZ-CAMPOY, J. M., AGUILAR-PARRA, J. M., DOMÍNGUEZ, J. C., RUEDA-ROSAS, P. Y LOZANO, M. C. (2017). La relevancia de los programas educativos y formativos como elementos favorecedores del proceso de inserción social y laboral de los menores infractores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 405-416.

FERNÁNDEZ-CAMPOY, J. M., AGUILAR-PARRA, J. M., LORENZO-TORRECILLAS, J. J. Y ALCARAZ-IBÁÑEZ, M. (2016). Analizando las principales señas de identidad de los Procesos de Intervención Socioeducativa que se suelen aplicar a los menores infractores (pp. 415-421). En Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Molero, M. M., Martos, A., Simón, M. M. y Barragán, A. B. (Comps.). *Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar (Volumen II)*. Almería: ASUNIVEP.

Resultados

Una de las principales problemáticas que vienen afrontando los sistemas educativos es el significativo incremento en sus aulas de alumnos/as en riesgo de exclusión social, una situación que, de no intervenir con gran celeridad y eficiencia, amenaza con hacer tambalear sus propias estructuras sociales (Ghisso, 2012).

La mejora y el incremento de las habilidades sociales del alumnado ceutí en riesgo de exclusión social ha dado lugar al desarrollo de un amplio abanico de programas de intervención y de consolidación, con orientaciones metodológicas y procedimentales bastante dispares entre sí, aunque con ciertos puntos de coincidencia, en especial, a la hora de destacar la conveniencia de centrar la atención en el desarrollo, en el fortalecimiento y en la consolidación de los aspectos educativos y formativos de dicho colectivo de alumnos/as (Fernández-Campoy, Aguilar-Parra, Domínguez, Rueda-Rosas y Lozano, 2017).

Lo que parece claro es que la educación emerge como un destacado componente que acaba jugando un trascendental papel en la mayoría de los programas de mejora e incremento de las habilidades sociales del alumnado ceutí en riesgo de exclusión social que se vienen desarrollando en la actualidad porque o que se persigue es formar al alumnado ceutí en riesgo de exclusión social para que logre erradicar aquellas pautas conductuales que han distorsionado la calidad y la efectividad de sus interacciones sociales, como la mejor estrategia para conseguir articular conductas sociales ampliamente aceptadas que les facilite su rápido y efectivo proceso de integración en las principales estructuras sociales (Fernández-Campoy, Aguilar-Parra, Lorenzo-Torrecillas y Alcaraz-Ibáñez, 2016).

A día de hoy, han sido muchas las instituciones, organismos y asociaciones que han empezado a adoptar e implementar los programas educativos y formativos, al reconocer su valor como agentes de mejora e incremento de las habilidades sociales del alumnado ceutí en riesgo de exclusión social, dadas sus innumerables contribuciones para la consolidación de los principales mecanismos de cohesión social, a la misma vez que logran atenuar y corregir las principales desigualdades sociales, con lo que consiguen crear las condiciones propicias para luchar contra la exclusión social de los colectivos sociales más deprimidos y desfavorecidos (Fernández-Campoy, Aguilar-Parra, Lorenzo-Torrecillas y Salguero, 2016).

Por tanto, parece constatado el hecho de que las actividades educativas y formativas pueden llegar a constituirse como un destacado instrumento, no sólo para desarrollar y mejorar diversos aspectos cognitivos e intelectuales en los individuos, sino también para afianzar algunos valores éticos y morales (empatía, solidaridad, tolerancia, cooperación, autoestima, autocontrol, entre otros) que les va a facilitar el desarrollo y la gestión de su proceso de integración social, así como el establecimiento de interacciones sociales mucho más ricas y eficientes (Nieto, 2010).

Además de las potencialidades de los programas educativos y formativos como elementos generadores de valores y de conductas ampliamente aceptadas por las principales estructuras de los entornos sociales, también es posible reconocer su importancia como elementos limitantes o inhibidores para el desarrollo de diversos valores (violencia, manipulación, consumismo, hedonismo, entre otros) que, al experimentar altos niveles de desprestigio social, pueden acabar perjudicando los niveles de desarrollo y de integración social de los sujetos que los acaben llevando a la práctica (Nieto, 2012).

Conclusiones

Aunque los datos recopilados en el estudio no son determinantes, se aprecia que los programas educativos y formativos, además de resultar un recurso didáctico y metodológico que posibilita el desarrollo de valores ampliamente reconocidos por los entornos sociales, también logran limitar la aparición de otros valores que generan un importante rechazo social, con lo que conforman un escenario propicio para la configuración de diversos aspectos cognitivos y actitudinales que van a proporcionar a sus usuarios los recursos metodológicos y procedimentales para que se conviertan en ciudadanos activos y de pleno derecho que logren transformar y mejorar las estructuras sociales.

Organizan



Financian

