

VOLUMEN IV // ENERO 2020

REVISTA DE EDUCACIÓN SOCIAL

2º Educación Social

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA

Universidad de Granada





Director: D. Antonio García Guzmán

Coordinador del cuarto número: Sara Guerrero Rején

Equipo de maquetación: Sara Guerrero Rején, Hayar
Aabdeselam Mohamed y Paola García Gómez.

Alumnos del 2º Curso del Grado en Educación Social

Editado en Ceuta por la Facultad de Educación,
Economía y Tecnología

ISSN: 2659 - 6156

Índice

Sueños mojados: la importancia de conocer	3
“En nuestro país no nos quieren...” allí no tenemos futuro”	12
El “viaje” de la mujer inmigrante	16
Paseando por Benzú “la gran desconocida”	24
La historia muda del analfabetismo	30
Violencia machista , una realidad silenciada	36
Ceuta joven et labora	47
Las drogas en los jóvenes.	53
¿Es Ceuta una Ciudad Accesible?	60
La cárcel no entiende de edades	67
El tabú de los centros de residencia	75
¿Cómo afecta la pobreza a los niños?	80

Sueños mojados

La importancia de conocer

"Los españoles primero". "Estamos hartos de que a los españoles se les discrimine en su propia casa".

Álvaro Ferrer Jurado

Ana García Martínez

Fatzin Mohtar Abderrahaman

Estudiantes de Educación Social.

Alumnos de segundo de Educación Social.

Resumen

A lo largo de este artículo intentaremos plasmar la realidad más cercana de la inmigración en la ciudad Autónoma de Ceuta. Para ello, llevamos a cabo entrevistas con preguntas abiertas a ciudadanos de la sociedad ceutí y os presentamos dos historias de vida reales de personas migrantes que han residido en el CETI. Con la información recabada queremos desestigmatizar a las personas migrantes, puesto que aún son palpables los prejuicios de la sociedad hacia este colectivo. Esto provoca que los/as ciudadanos/as vinculen la inmigración a conceptos tales como el miedo, la inseguridad, y por ende, el odio, fomentando así la exclusión social del colectivo.

La inmigración en España: una realidad desconocida

La inmigración es el desplazamiento de una persona, desde su país de origen a otro o de una región a otra dentro de su propio país; ya sea por un periodo determinado o de manera permanente. La dificultad en estos desplazamientos aumenta en función del motivo por el que migren y la diferencia sociocultural existente entre el país o región de origen, respecto al lugar al que llegan.

De igual modo, la inmigración es un concepto que muchos y muchas conocemos, del que hablamos y sobre el que reflexionamos pero, ¿tenemos constancia real de lo que sucede en relación a los flujos migratorios?, ¿nos hemos parado a pensar en que tras la inmigración, hay vidas de personas?

Las declaraciones expuestas tras el título del artículo, han sido textualmente anunciadas en diversas ocasiones por representantes e integrantes del partido político Vox durante mítines o entrevistas, en referencia al acceso a las viviendas de protección social, las subvenciones al alquiler y todo tipo de ayudas sociales. Además, Xavier García Albiol señaló en 2018 lo siguiente: "Hay una parte de la población que con la crisis económica lo ha pasado muy mal y esa parte ha visto como ellos no podían acceder a ayudas sociales y una persona en situación irregular a España sí que accedía a una ayuda social".

Podemos desmontar tales afirmaciones por ejemplo, tomando como referencia los últimos datos aportados por Cáritas, una de las ONG más importantes de España, que este último año, 2019, ha acompañado a 2,7 millones de personas dentro y fuera de España. En su Memoria 2018 (Cáritas Española, Memoria 2018), se recogen todos los datos en relación a sus funciones e información de especial relevancia como bien se expresa en su página web (www.caritas.es):

Según los datos procedentes de los propios programas de Cáritas en toda España y aunque existe una gran variedad de perfiles, una persona que se acerca a Cáritas en busca de apoyo suele ser una mujer (60% de los participantes), española (55%), de 30 a 54 años (55%), con hijos a su cargo, con un tiempo de acompañamiento por parte de Cáritas superior a los 4 años (40%) y que alterna periodos de trabajo con búsqueda activa de empleo.

Cada persona migrante tiene uno o varios motivos por los que abandonar su lugar de origen, así que en vez de preguntar el porqué vienen a países como España, ¿por qué no nos preguntamos el porqué de abandonar su país, su familia y, en definitiva, su vida? Podemos distinguir diferentes tipos y motivos. En función de los tipos, destacamos las migraciones según el destino, internas y externas, y las existentes en función a la temporalización; las temporales y las permanentes. Por otro lado, al analizar los motivos por los que las personas abandonan sus lugares de origen, nos encontramos con un amplio abanico de causas; políticas, socioeconómicas, culturales, sociales, religiosas, bélicas, por catástrofes naturales, etc.

Así, una vez contextualizado teóricamente el concepto de inmigración y todo cuanto este proceso implica, llegamos al punto de analizar tales hechos observando la realidad; la vivida por los ciudadanos de los lugares de destino y especialmente la realidad vivida por las personas migrantes. Habréis leído artículos en medios de comunicación, comentarios en páginas de facebook, algunos datos proporcionados por instituciones como el INE, escuchado argumentarios de partidos en torno al tema pero, ¿os habéis parado a hablar realmente con las personas? Siendo Ceuta una ciudad fronteriza, en la que cada año llegan numerosas personas migrantes, creemos que es el lugar idóneo para llevar a cabo una recogida de datos y exponerlos de tal forma que quede constancia de la realidad cotidiana y no de la realidad teórica.

¿QUÉ OPINA LA SOCIEDAD CEUTÍ?

Teniendo presente la situación geográfica de la ciudad Autónoma de Ceuta, así como su multiculturalidad, hemos decidido salir a la calle para que de manera aleatoria y anónima, parte de la sociedad ceutí nos de respuesta a las siguientes cuestiones de manera personal y subjetiva. La finalidad de estas entrevistas abiertas y estructuradas ha sido la de obtener, a groso modo, la perspectiva de la sociedad ceutí sobre el hecho migratorio y las personas migrantes, teniendo en cuenta barómetros como la edad, el sexo o la cultura.

- 1. ¿Podría darnos una breve opinión acerca de la inmigración?**
- 2. ¿Cómo definiría a una persona migrante?**
- 3. ¿Ha tratado alguna vez con una persona migrante?**

Conseguimos que 25 ceuties contestaran a las preguntas previas y tras analizar las respuestas dadas, sacamos ciertas conclusiones. Las personas encuestadas han sido 8 mujeres de entre 30 y 60 años, 10 hombres de entre 30 y 60 años y 7 hombres y mujeres jóvenes estudiantes. Podemos afirmar que no hemos observado diferencias de opiniones entre hombres y mujeres, así como, no hay una discrepancia notable entre las concepciones de las personas encuestadas en función de la edad.

Dicho esto y, por ende, dejando a un lado los barómetros que quisimos tener en cuenta, hemos analizado que la mayor parte de dichas personas, al preguntarle sobre inmigración, se centran en un ámbito concreto, el laboral, ya que creen que las migraciones están provocando un aumento de parados con nacionalidad española. Al preguntarles sobre la definición de una persona migrante, a rasgos generales, los ciudadanos ceuties entrevistados coinciden en que se trata de una persona que abandona su lugar de origen con la intención de comenzar la búsqueda de nuevas oportunidades. Tan solo 5 de ellos y ellas han tenido alguna vez trato con una persona migrante a lo largo de su vida. Además, debemos añadir que varios ciudadanos nos remarcaron la importancia, tanto de prestar ayuda a los países más afectados del planeta, por parte de los países europeos, así como, el apoyo que necesita España por parte de la UE en términos de migración. Un hombre de 57 años lo remarcaba de esta forma: *“Hoy en día son muchas las personas que entran en Ceuta de forma ilegal aunque no conozco el número. Aunque en España hay muchos más que en otros países, por lo que otros países tendrían que acoger a las personas que emigran y no solo nosotros.”* Mientras que una mujer de 59 años lo expresaba así: *“Debemos arreglar los países de origen porque estamos viviendo un gran problema. Tenemos que ayudar allí no aquí.”*

Otras afirmaciones tenían un olor paternalista, cosa común en nuestra sociedad a la hora de hablar de grupos sociales vulnerables, en riesgo de exclusión social o ya inmersa en ella. El paternalismo no ayuda a la mejora de las situaciones, a través de la pena o el compadecimiento hacia las desgracias vividas, en este caso, las personas migrantes, no conseguimos una inclusión social real. Además, siendo paternalistas mostramos una creencia de superioridad al vivir con mejores condiciones que ellas e incluso de heroísmo al pensar que tenemos la potestad de decidir en la mejora de sus vidas. Hemos escuchado, numerosas veces, durante las entrevistas a los ciudadanos, las palabras *“pobre”, “pobrecito”, “lástima”, “pena”, etc.* Con esto no logramos nada en absoluto, debemos actuar teniendo siempre presente que más que migrantes, son personas, con defectos y virtudes, ¿por qué llamamos pobrecita a una persona capaz de abandonarlo todo con el fin de alcanzar una vida más digna y unas mejores condiciones? Más bien, es una persona fuerte y valiente, ¿no crees?

Queremos reflejar el comentario de un ciudadano: "No sé mucho sobre el tema de la inmigración, pero pienso que nos perjudica en aspectos como la sanidad y las ayudas sociales". Otro ciudadano, nos comentaba lo siguiente: "deciden ir a otros países a encontrar nuevas oportunidades, aunque muchas veces se las quitan a otros". Ambos pensamientos a cerca de las migraciones aunque con mayor concreción, acerca de las personas migrantes, van encaminados a la culpabilización de las personas migrantes, en relación a malas situaciones económicas, laborales y de servicios que se viven en España a día de hoy.

Los comentarios y afirmaciones de otras personas entrevistadas, alumbraron con algún que otro rayo de esperanza, esa oscuridad que envuelve al hecho migratorio. Nos quedamos anonadados con la respuesta de una joven de 27 años sobre si alguna vez había tratado con una persona migrante: "Yo creo que todos nosotros hemos tratado alguna vez con alguna persona migrante en nuestras vidas o simplemente tenemos familiares que son migrantes que han salido de su país de origen para emprender un nuevo futuro en sus vidas. En mi caso tengo un tío mío que a los 18 años dejó Marruecos y tomó rumbo a Francia y desde entonces está ahí donde formó una familia. También tengo vecinos que son de otro país y que han venido a España porque en sus países ya no podían seguir adelante con sus familias por los escasos recursos que tenían". Creemos que tiene mucha razón, en su caso, ha vivido de forma cercana la situación de un familiar que tuvo que migrar pero, ¿quién de nosotros no conoce a personas que deben abandonar España con el fin de encontrar mejores oportunidades? En ocasiones, los ciudadanos ceutíes no son conscientes de que quizás ellos o alguna persona de su entorno más cercana deba emprender un viaje, un cambio de vida para conseguir mejores condiciones, en estos casos, ¿cómo les gustaría ser tratados?, ¿cómo querrían que tratasen a sus familiares o amigos en otro país? Debemos reflexionar sobre la falta de empatía que reina a la sociedad, puesto que son muchas las personas incapaces de descalzarse y volver a calzar con los zapatos de otros.

Podemos observar como la desinformación y más aún la falta de trato con personas migrantes, crea pensamientos equívocos o mejor expresado pensamientos deshumanizadores. La sociedad ceutí opina diariamente sobre el fenómeno social de la migración, pero son muy pocas las personas que realmente se involucran en el conocimiento de las vidas de las personas que sufren tal fenómeno.

Historias de vidas reales

Queremos transmitir historias de vidas reales de personas migrantes, cuyas circunstancias les obligaron a abandonar su lugar y acceder a la Ciudad Autónoma de Ceuta, concretamente al CETI (Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes). Si crees saberlo todo sobre la vida de las personas migrantes, si crees que los medios de comunicación, así como los actores políticos, te proporcionan la información suficiente y necesaria para tener la potestad de hablar u opinar sobre ellos y ellas, sigue leyendo este artículo, podrás sorprender, y quizás llegues a entender que en cualquier lugar del mundo, cada persona tiene una vida, una experiencia personal y, por tanto, una historia que contar.

Las siguientes historias, han sido conseguidas gracias a talleres en los que como estudiantes de Educación Social hemos tenido el placer de participar. Debemos agradecer pues, el haber tenido la oportunidad de acercarnos a personas maravillosas, cuyas voces han de ser escuchadas. Os vamos a contar las situaciones vividas por dos personas. Toda la información es real, inclusive sus nombres ya que, tras preguntarles accedieron encantados a formar parte de este artículo

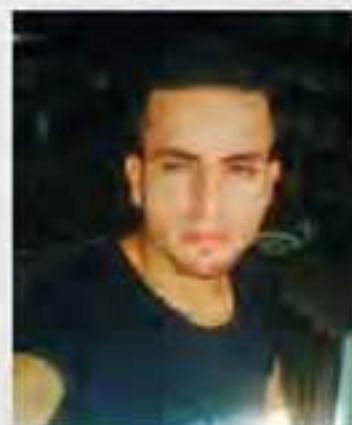
Sueños rotos por el belicismo

Comenzaremos contándoos la historia de un chico llamado Amine, demasiado joven para tener que dejarlo todo, para tener que huir de su hogar, pero cuya vida no estaba asegurada en su país de origen, Libia. Tuvimos el placer de conocerlo en febrero de 2019 durante su residencia en el CETI (Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes). Su simpatía y entusiasmo por la vida fueron las aptitudes que más nos atrajeron de él.

Amine, tuvo que huir de Libia en el año 2016, después vivir aproximadamente 5 años en un lugar inmerso por una guerra insostenible, apoyada por países europeos.

Previamente a huir, Amine, cursaba estudios ingleses en la universidad, pero en pleno conflicto bélico la universidad no tenía más remedio que cerrar sus puertas. Además, el hecho de ser hijo de marroquí, le perjudicó como persona residente en Libia, no podía optar a cualquiera de los estudios ofertados y nos relató que cada año debía pagar cerca de 700€ para renovar una supuesta nacionalidad libanesa. Se muestra tranquilo al pensar que huyeron a tiempo,

puesto que a día de hoy Libia vive una terrible guerra civil. Toda la familia, abandonó el país en dirección a Marruecos, donde pudo realizar un curso de 6 meses de alemán. Finalmente, llegó a la Ciudad Autónoma de Ceuta en febrero de 2018. Cuando lo conocimos, Amine no dominaba bien el castellano y muchos de nosotros no teníamos un gran dominio del árabe, pero pudimos tener conversaciones fluidas gracias a su alto conocimiento de la lengua inglesa. Podemos asegurar que es un joven lleno de vida y virtudes, entre las que destacamos su destreza en los idiomas y su amor por la música, concretamente por el rap, llegando a tener canciones propias grabadas de una calidad insuperable y, con unas letras en la que reivindica la justicia social.



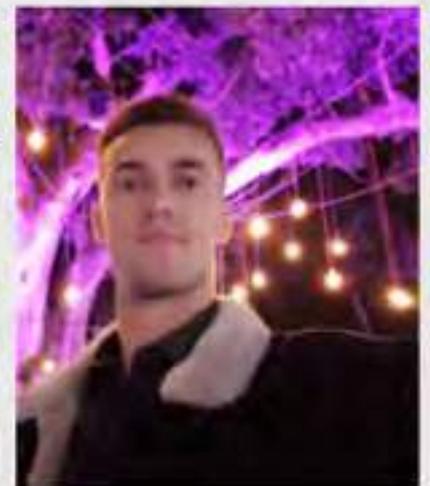
Tras casi un año de residencia en el CETI y habiendo solicitado protección, consiguió viajar en la Península con la intención de seguir desarrollándose como persona. Volvimos a contactar con él y hoy reside en Guadalajara. Nos sorprendió con creces su mejora en el entendimiento y expresión del castellano, puesto que como explicamos anteriormente, en febrero de 2019, no fuimos capaces de entablar conversaciones fluidas en castellano. Sobre este hecho, respondió con gracia y coherencia “¿como iba a aprender bien el castellano en Ceuta? Dentro del CETI me seguía relacionando con personas de habla árabe, aquí en Guadalajara tengo más oportunidades y un idioma se aprende practicándolo”. Al comparar la situación vivida en Ceuta con la que a día de hoy vive en Guadalajara, deja claro que ahora se siente más integrado, con mayor número de oportunidades a nivel educativo y laboral. No siente estar dando todo de él, pero su actitud sigue siendo positiva ante la adversidad, no le duele el pasado, solo piensa en seguir luchando por un futuro mejor. A fin de cuentas, ¿en qué se diferencian sus inquietudes de las nuestras? Jóvenes con grandes expectativas y sueños por cumplir.

Huida por orgullo

Al pensar en personas migrantes todas y todos coincidimos en que pertenece a un colectivo socialmente excluido pero, ¿qué concepción tenemos sobre el colectivo LGTBI? Tanto en España, como en el resto de Europa personas del colectivo LGTBI, siguen sufriendo vejaciones y agresiones homófobas. Con la siguiente historia de un chico llamado Abde, queremos intentar que por unos instantes os pongáis en la piel de una persona migrante, de origen marroquí y homosexual; un ser humano que a día de hoy pertenece a los colectivos cuyos derechos humanos y cuyas libertades están siendo cruelmente atacadas.

Abde, un chico perteneciente al colectivo LGTBI, que residía en el CETI de Ceuta, nos contó la dura historia que le obligó venir a España hace 10 meses. Tuvo que huir de su hogar al ver que sus propios seres queridos, su familia, lo despreciaba a causa de su orientación sexual, siendo su madre la única persona de la familia que lo aceptaba y respetaba tal y como era y es. Por ello, a día de hoy su único vínculo familiar es su madre. Este desentendimiento por parte de su familia, unido a las malas condiciones de vida en Marruecos y al rechazo que sentía por parte de ciudadanos marroquíes fueron los hechos que le obligaron a migrar, hechos que aún hoy le hacen seguir padeciendo migrañas y ansiedad.

Una vez llegado a Ceuta, en busca de una nueva vida, Abde nos aseguró que no sintió libertad para hablar abiertamente de su orientación sexual, ya que en el Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes se encontró con un gran grupo de personas migrantes. Entre estas personas predominaban argelinos, marroquíes y subsaharianos, grupos de personas que mayoritariamente tenían culturas o religiones en las que no se concibe, no se entiende y, por ende, no se respeta al colectivo LGTBI. Como podéis imaginar, Abde no se sintió acogido, ¿cómo podría estarlo una persona homosexual en tal ruin contexto sociocultural? Esta situación llevó a que tuviese que soportar increpaciones homófobas por parte de los residentes, inclusive, sufrió comentarios irrespetuosos por parte de un trabajador del CETI quien, tras enterarse de que Abde había dado parte de lo sucedido, comenzó a vigilar con lupa sus movimientos, con el fin de obtener información para posteriormente acusarlo

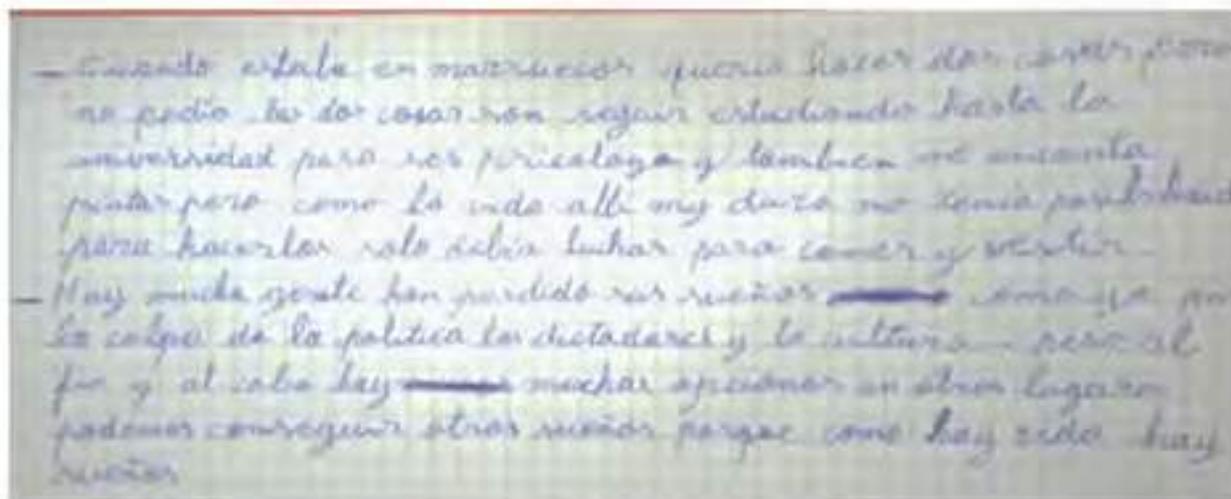


Abde sostiene que todo lo vivido durante 10 meses en el CETI, lo transformaron en una persona fuerte en aquel lugar, sentía como el resto de residentes lo respetaban. En la entrevista declaró literalmente lo siguiente; “Yo hablo mucho, si tengo problemas con alguien, lo hablo. Mucha gente tiene miedo de decirme algo porque si me dicen 2 palabras, yo digo 20, no tengo problemas para ello. Además, hablo español por lo que si me pasa algo puedo hablar con los trabajadores”. Por lo vivido, decidió ayudar a todas las personas pertenecientes al colectivo LGTBI que llegaban al CETI, quería que nadie sintiese lo que él en su llegada. En toda primera acogida, se aseguraba de que compartieran habitación con personas que fueran idóneas para su buena estancia, en caso negativo procedía a hablar con la Educadora Social del centro para que se iniciara un cambio de módulo, además de aconsejar a los recién llegados sobre las personas residentes que más increparon al colectivo.

Obtuvo el pase a la península días posteriores a la realización de la entrevista. Previamente a irse, su mayor miedo era dejar al colectivo, dejar a las personas a las que considera su verdadera familia. Por este motivo, les pidió que siguieran haciendo su labor, que no dejaran que ninguna persona del colectivo LGTBI se sintiese sola o insegura en el CETI y que permanecieran juntas que así siempre serían más fuertes.

El objetivo de Abde durante su estancia en el CETI era el de comenzar una nueva vida en otro país, conocer y enriquecerse de nuevas culturas. Además, quería seguir formándose en el castellano e inglés para así tener posibilidad de ser traductor.

Cuando volvimos a contactar con él, una vez asentado en Málaga, le pedimos que escribiese en un papel una reflexión sobre cuáles habían sido o eran sus sueños y este fue el resultado:



— Cuando estaba en Marruecos quería hacer dos cosas pero no podía, las dos cosas son seguir estudiando hasta la universidad para ser psicólogo y también me encanta pintar pero como la vida allí es muy dura no tenía posibilidades para hacerlo, sólo debía luchar para comer y vestir.
— Hay mucha gente que ha perdido sus sueños ~~como yo~~ como yo por culpa de la política, los dictadores y la cultura. Pero al fin y al cabo hay ~~muchas~~ muchas opciones en otros lugares. Podemos conseguir otros sueños porque como hay vida, hay sueños.

(Cuando estaba en Marruecos quería hacer dos cosas pero no podía, las dos cosas son seguir estudiando hasta la universidad para ser psicólogo y también me encanta pintar, pero como la vida allí es muy dura no tenía posibilidades para hacerlo, sólo debía luchar para comer y vestir. Hay mucha gente que ha perdido sus sueños como yo por culpa de la política, los dictadores la cultura pero al fin y al cabo hay muchas opciones en otros lugares. Podemos conseguir otros sueños porque como hay vida, hay sueños.)

REFLEXIÓN

Ninguna persona es ilegal, todos y todas tenemos un pasado, un presente y lo más importante, un futuro. Nadie tiene la potestad de decidir el futuro de otra persona, a fin de cuentas, en eso se basa la libertad ¿no? Actuar libremente hasta el límite de no coartar la libertad de nadie.

Tras la información recopilada y habiendo comparando la concepción de ciudadanos ceutíes con nuestra experiencia vivida con personas migrantes, llegamos a la conclusión de que ya no solo la desinformación (cosa dantesca al concebir que vivimos en la sociedad o era de la información) sobre las migraciones provoca la exclusión del colectivo, sino que este hecho se hace más presente a través de la deshumanización que se da. La sociedad globaliza la inmigración como si no se tratase de personas con necesidades y sueños, metiendo a un colectivo tan amplio y diverso en un mismo saco del que curiosamente poco o nada conocen. Como personas que pertenecen a una sociedad, los y las ceutíes tienen una opinión personal sobre el fenómeno migratorio, pero el grupo se reduce si hablamos de aquellos ciudadanos que realmente se preocupan por conocer la realidad del colectivo, por interesarse de las situaciones individuales que viven las personas migrantes.

Esperamos haber expuesto la realidad de este conflicto social, quedando claro que si queremos apoyar la inclusión social de las personas migrantes, debemos comenzar por desmentir bulos e ideas sin fundamentos ¿cómo?, dándoles espacios de expresión. En pocas palabras, debemos ponerles un megáfono y escuchar sus voces, las cuales por desgracia siguen silenciadas a día de hoy.

"Hasta que los leones tengan sus propios historiadores, las historias de cacería seguirán glorificando al cazador."

Eduardo Galeano.

“En nuestro país no nos quieren...”, “allí no tenemos futuro...”



Karima El Ouadnouni Aouaryagal

Patricia Lagullo Pearce

Alumnas de segundo curso de Educación Social



La inmigración es, un año más, el tema de debate tanto a nivel mundial como a nivel estatal y en especial la inmigración ilegal, que no deja de ser un arma arrojadiza utilizada entre los distintos partidos políticos de nuestro país; en Ceuta, el panorama no deja de ser muy distinto y más teniendo en cuenta que vivimos en una ciudad fronteriza, donde la inmigración ilegal ocupa las portadas de los periódicos y más en concreto últimamente, con la problemática surgida con los menores extranjeros no acompañados en las calles de nuestra ciudad.

Nuestro artículo trata de ver la perspectiva de la problemática de dichos menores desde dos vertientes: por un lado, siendo partícipes directas de las opiniones vertidas por los chavales que viven en las escolleras de nuestra ciudad entrevistándolos a pie de calle y por otro, viendo el trabajo actual que se está realizando con ellos desde la administración. De igual forma, también hemos querido conocer la opinión de quien trabaja día a día con ellos, para conocer distintas opiniones, así como aportaciones a esta problemática.

“En nuestro país no nos quieren...”, “allí no tenemos futuro...” nos comenta Mohamed, que vive en las calles de nuestra ciudad desde hace ya ocho meses... ¿qué opinan estos menores de que la administración esté pensando en devolverles a Marruecos con sus familias, cuando muchos de ellos se van para alejarse del país al que consideran un infierno?

En agosto del año pasado (2018), el número de menores extranjeros no acompañados que residían en las calles de la ciudad de Ceuta ascendía a unos “30 o 40” según fuentes oficiales . Eran vistos en las escolleras que delimitan el puerto de Ceuta y el polígono industrial la Puntilla donde residían a pesar de la existencia de centros de acogida en la ciudad. Estos menores viven planeando el “riski” como ellos lo llaman o una estrategia para escapar a la península y buscarse una vida mejor; el paso por su centro de referencia “C.P.M. La Esperanza” es solo un recurso para ducharse, tener un plato caliente, dormir bajo techo o tener ropa limpia, ya que, como comenta Mohamed, administrativamente hablando, “es una forma de perder el tiempo”.



Mientras tanto, en los últimos meses, estos menores han sido sometidos a diferentes agresiones, amenazas y robos ...

A raíz del aumento de los MENAS en las calles de nuestra ciudad, promovido por la queja de la ciudadanía y ante la mala gestión del centro “La Esperanza”, que actualmente alberga a casi 300 menores, la ciudad puso en marcha un programa piloto de Prevención de la delincuencia de menores extranjeros solos en las calles de Ceuta (PREMECE).

PREMECE nace como una iniciativa a través del Instituto Interuniversitario de Criminología y en particular del Observatorio Criminológico del Sistema Penal ante la Inmigración de la Universidad de Málaga y la Consejería de Sanidad, Servicios Sociales, Menores e Igualdad de Ceuta.

La profesora de la UMA Elisa García España, directora del Observatorio Criminológico del Sistema Penal ante la Inmigración (OCSPI), y subdirectora del Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología es la investigadora principal de este proyecto.

El “Equipo Drari” del proyecto PREMECE ha tenido como finalidad durante estos quince meses que lleva en marcha, el llevar a cabo un diagnóstico con el fin de localizar y cuantificar el número de menores extranjeros no acompañados solos en las calles de nuestra ciudad, valorando cada situación de forma individualizada para poder dar una respuesta y proponer una intervención de larga duración.

Después de quince meses de trabajo, el equipo "DRARI" ha logrado trabajar con 229 niños del área portuaria, logrando que uno de cada tres haya vuelto con sus familias a Marruecos o entren en "La Esperanza" bajo la tutela de la Administración.

Una de las intenciones de los integrantes del proyecto como manifestó García España, era el de tratar de establecer acuerdos con Marruecos con el fin de "poder trabajar con las familias de estos menores en origen y para que estos chicos se encuentren bien con la familia" y que "no tengan la necesidad de volver y de emprender ese viaje tan peligroso para ellos".

Dicho trabajo se inició ya en los últimos ocho meses iniciándose los contactos con las distintas familias de forma telefónica.

Hemos querido ser partícipes de la opinión de 15 menores que aún permanecen viviendo en el puerto y nos hemos valido de una entrevista semiestructurada centrando nuestra búsqueda de información en torno a dos preguntas, de las cuáles citamos a continuación las respuestas más relevantes:

1. ¿Por qué te has ido de tu país?

-Quiero ir a buscar un trabajo y mantener a mi familia.

-Quiero volver a mi casa en condiciones.

-Prefiero sufrir aquí que sufrir en Marruecos, pero al final de mi sufrimiento encontraré algo mejor, en Marruecos no.

-España es el paraíso.

-Quiero tener un futuro mejor.

-En Marruecos no puedo seguir estudiando.

2. ¿Por qué permaneces en las calles en vez de estar en el C.P.M. "La Esperanza"?

-Prefiero estar en el puerto, porque en el centro solo pierdo el tiempo.

-Porque no me creo lo que me dicen en el centro.

-Porque tengo la oportunidad de cruzar el Estrecho.

-Porque en el centro no hago nada, me paso el día sentado fuera de la habitación.

-Porque en el centro no nos tratan a todos igual; algunos acuden a recursos, otros no hacemos nada.

-Porque nos pegan otros niños para que nos vayamos.

Con el fin de ahondar más en el tema que nos toca, hemos querido entrevistar a un trabajador del C.P.M.

"La Esperanza" para conocer las mejoras que realizaría en el centro con el fin de evitar la fuga de los menores a las calles de la ciudad. Algunas de sus propuestas son las siguientes:

-Realización de un centro de primera acogida para evitar mezclar a los menores recién llegados con aquellos que ya están integrados.

-Con el fin de evitar la desmotivación de los menores, incluirlos en actividades educativas, así como de ocio y tiempo libre, ya que muchos de ellos pasan gran parte de su tiempo ociosos, lo que deriva en fugas, consumo de drogas y actividades delictivas.

- 
- Mayor empatía e implicación del equipo tanto educativo como de vigilancia que trata a estos menores, de forma que se sientan acogidos y no como si fuesen personas “non gratas”.
 - Mayor número de personal cualificado, ya que el existente se encuentra actualmente desbordado.
 - Mejora en la gestión del centro.
 - Dar a conocer a los menores de nuevo ingreso una información detallada de sus derechos y deberes.
 - Posibilidad de dejar participar a los voluntarios/as en las actividades diarias de los menores con el fin de tener mayores recursos humanos en el centro y hacer partícipes a la sociedad de este colectivo a través de este tipo de actividades.

Llegado a este punto nos planteamos si las llamadas políticas públicas en materia de infancia de nuestra ciudad y citando a la Ley 1/96 de protección jurídica del menor, mira por el interés superior del menor al intentar retornar a éstos a su país de origen, donde, si nos atenemos a lo que nos cuentan, no quieren volver porque no existe un futuro para ellos, o si por el contrario, no es una mera formalidad y una pantomima para eliminar una problemática, cuya solución parte del cambio en las políticas del país de procedencia y en un trabajo multidisciplinar real con un colectivo que está considerado por la mayoría, como ciudadanos de tercera categoría.

Por tanto, nos hacemos la siguiente reflexión
¿cómo es posible que la administración se plantee la devolución de estos menores a su país, cuando lo que están haciendo es hacerles volver a la situación de la que están huyendo?
¿por qué no intervenir directamente en las políticas de estos países para que no necesiten dejar su casa atrás?

EL “VIAJE” DE LA MUJER INMIGRANTE

¿Son las mujeres realmente invisibles?

Por: Hayar Abdesalam Mohamed y M^ª Pilar Álvarez de Luna y De la Vega
Estudiantes de segundo curso de Educación Social

Resumen

Las mujeres también emigran, tienen motivos para querer cambiar su vida y huir de costumbres ancestrales y discriminatorias. Su viaje es doblemente duro. Pero su sufrimiento las hace invisible y a veces, porque son madres. Solo las imágenes impactantes de los saltos a las vallas llaman la atención y opacan la situación femenina de la migración.

Sin embargo, en las pateras donde se hacían los inmigrantes que salen desde el norte del continente africano, se ahogan con sus hijos.

El objetivo que pretendemos con este artículo es el de visibilizar la situación migratoria femenina. Para ello, hemos querido, por un lado, seleccionar noticias que aparecen en medios de comunicación sobre este tema, comentándolos y, por otro lado, con la ayuda de la entrevista a la trabajadora de la Cruz Roja hemos conocido algo más sobre el tema.

Entre toda la masa de inmigrantes que vemos en las noticias, las mujeres son invisibles. Solo cuando aparecen en familias completas o cuando van con sus hijos se hacen ver. El resto de mujeres solas se confunden con los demás, y nadie se pregunta cómo aparece en una patera una mujer embarazada, ¿de quién? o con un niño de corta edad, ¿de quién?



Fuente: LA SEXTA

El drama de la inmigración es horrible, pero el de las mujeres es el peor con diferencia y el de las MENAS el más invisible de todos, solo hablan de los MENAS varones, de los niños de la calle y últimamente de los problemas que causan algunos de ellos. Hasta no hace mucho no ha habido una preocupación por la mujer y por extensión recordamos que hay niñas que también migran. Huyen de sus países por discriminación cultural hacia su sexo (abusos, maltrato familiar, violaciones, etc...), por discriminación laboral (única salida, matrimonios forzados), por captación de redes tratantes que las consideran mercancías para sus redes de tráfico (con fines de explotación sexual).

Algunos datos sobre inmigración

Con el objetivo de proporcionar una información sobre la realidad de la inmigración en España, a continuación, se citan algunas cifras que pueden ayudarnos a entender este drama. Entre los datos a clarificar, cabe destacar el 53,40% de los extranjeros censados en 2005 eran varones, frente a un 46,60% de mujeres (Fuente: INE, 2018).

Sin embargo, se encuentran diferencias importantes dependiendo del origen de los inmigrantes:

- Hay mayor porcentaje de mujeres que de hombres entre los inmigrantes procedentes de Sudamérica (un 53,42% de mujeres) y de Centroamérica (59,42% de mujeres).
- La proporción entre mujeres y hombres del continente europeo es ligeramente favorable a los varones (un 52,41% de hombres).
- Los hombres son claramente mayoritarios en la inmigración de origen africano (tanto subsahariano como magrebí): la proporción de mujeres en este colectivo es de tan sólo 31,81%.
- Los colectivos con la ratio más aplastante varón-mujer son los de Mali (tan sólo un 6,68% de mujeres), Pakistán (9,70% de mujeres), Ghana (12,91%) y Bangladés (16,93%). En el lado opuesto, las nacionalidades con mayores porcentajes de mujeres son la rusa (64,26% de mujeres), la nicaragüense (61,11%) y la brasileña (64,04%).

Puesto	País	2018 ¹⁷	2012 ¹⁸	2001 ¹⁹	2000 ²⁰	Núcleos
	Total	4 719 418	5 736 258	1 370 657	923 879	
1	 Marruecos	769 050	788 563	233 415	173 158	Marroquíes en España
2	 Rumania	673 017	897 137	31 641	6 410	Rumanos en España
3	 Reino Unido	240 934	397 892	107 326	99 017	Británicos en España
4	 China	215 748	175 813	27 574		Chinos en España
5	 Italia	206 066	191 713	34 689	27 874	Italianos en España
6	 Colombia	165 808	273 176	87 209		Colombianos en España
7	 Ecuador	135 045	306 380	139 022		Ecuatorianos en España
8	 Bulgaria	123 730	176 216	12 035		Búlgaros en España
9	 Alemania	110 852	196 729	99 217	88 651	Alemanes en España
10	 Ucrania	106 823	88 438	10 318		Ucranianos en España
11	 Bolivia	99 220	184 706	6619		Bolivianos en España

FUENTE: INE. (CANTIDAD DE INMIGRANTES Y PROCEDENCIA EN ESPAÑA)

NOTICIAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE CEUTA

Dada la importancia que los medios de comunicación proyectan en la forma de tratar la inmigración, cabe destacar algunos aspectos que pueden ayudarnos a entenderlo. En los medios de información, las noticias son impactantes y variadas, sobre saltos y pases por la valla fronteriza, pases en embarcaciones de goma, ocultación en el interior de coches y en motos de agua aprovechando el verano, muchas imágenes de fallecidos, la saturación del CETI, los pases a la península, la delincuencia en general, los MENAS de la calle. Todas causan pavor al transmitir una sensación de invasión de nuestro territorio, en contraposición con la invisibilidad de las ONG's y sus aportaciones, y los círculos del silencio organizados por la asociación Elin cada segundo miércoles del mes, que reclaman el respeto a los Derechos Humanos de los que todos somos merecedores. En general y particular, que son personas.

FUENTE: REUTERS



Noticia en “El Faro de Ceuta”:

Accidente trágico en Arcos Quebrados: El conductor de un coche patera cargado hasta con siete inmigrantes subsaharianos entre hombres y mujeres ha chocado contra una vivienda y una furgoneta ubicada en esta barriada.

“Los gritos de los inmigrantes han alertado a la cantidad de personas que estaban en el lugar y de inmediato se ha activado el protocolo de urgencias. Bomberos ha movilizado a todo su personal. Los subsaharianos estaban atrapados, sus vidas corrían peligro, había que sacarlos si o si. Rápido.”

“Los integrantes del SEIS han registrado todo el coche y así han sacado a todos los ocupantes. Cinco de ellos estaban en un doble fondo en los bajos del vehículo monovolumen. En el salpicadero había una mujer y otra, que presentaba las dos piernas rotas, en un lateral.”

Por Carmen Echarri. 27/05/2019

Un kamikaze revienta las puertas de la frontera y cuelea a 52 inmigrantes a Ceuta. Hacinados, dentro de una furgoneta, llegó hasta la Almadraba.

Ha ocurrido esta madrugada: son 34 hombres, 16 mujeres y dos niños. El conductor está detenido: es marroquí residente en Francia

Por Carmen Echarri. 18/11/2019

Como podemos apreciar, estas son dos noticias recientes de pases de inmigrantes en vehículos: - hombres y mujeres. Buscan cualquier forma de entrar y al mismo tiempo, en el país vecino aprovechan el negocio que genera la inmigración. En ambas, ponen en riesgo sus vidas a cambio de mucho dinero. Una vez aquí, la realidad es otra, termina un calvario y empieza otro.

DESTINOS LABORALES DE LAS MUJERES INMIGRANTES

La concentración de las mujeres extranjeras en determinados sectores y ramas de actividad se materializa, además, en el desarrollo de un tipo de ocupaciones que se corresponden con la parte más baja de la escala profesional.

«... los sectores laborales que les son reservados, como la limpieza, el cuidado de niños y ancianos, la hostelería o la prostitución» (Solé, Parella y Cavalcanti, 2007).



FUENTE: JORGE GUERRERO

ENTREVISTAS A CRUZ ROJA

Hemos entrevistado a una trabajadora de Cruz Roja que prefiere estar en el anonimato, y que nos facilitó, amablemente, esta información. Pensamos en entrevistarle porque trabaja de cerca con el colectivo inmigrante femenino y es una persona muy implicada. El objetivo era saber más sobre esta cuestión, de la que ya teníamos información debido a la realización de un curso de extensión universitaria en este semestre. Conocer más profundamente la realidad femenina de la inmigración.

Desde siempre el hombre se ha trasladado de un lugar a otro buscando una estabilidad, tierras fértiles para el cultivo, nuevos territorios, et. Actualmente, la búsqueda de algo mejor parece la huida de algo mucho peor.

- Con respecto a la pregunta de si emigraban las mujeres y los hombres por la misma razón, nos contestó que, *"En común con los hombres tienen: emigrar por razones de trabajo y para mantener a sus familias en su lugar de origen. Pero, hay razones mucho más fuertes como la violencia de género, la violencia sexual, los matrimonios forzados y el de buscar una mejor oportunidad en la vida para ella fuera de su cultura..."*

El continente es el mismo y las rutas son variadas.

- Con respecto a que, si venían con las mismas condiciones, nos respondió *"No. Cada situación es distinta, pero en común, en el caso de las mujeres, pasan por múltiples humillaciones, abusos, violaciones... Además de que las múltiples mafias que "ayudan" a las mujeres a pasar a otro país, quieren beneficiarse de ellas, explotándolas sexualmente, lo que hace que muchas veces el trayecto para ellas además de traumante es realmente rápido porque quieren hacerse con ellas lo más rápido posible"*

Algunos países tienen un desarrollo económico mayor que otros, unas estructuras sociales, educativas, un nivel cultural determinado.

- La entrevistada en cuanto al bagaje cultural, formativo..., nos dijo que *"No. Hay de todo. Unas, vienen de zonas rurales y son analfabetas; otras, tienen estudios básicos, y; otras, con titulación superior. A veces, los motivos que las hacen emigrar les hace dejar sus trabajos."*

El camino es largo, difícil, a veces inhumano por las condiciones geográficas y meteorológicas...

En cuanto a la cuestión de si se encuentran con la misma realidad las mujeres y los hombres, nos contestó, desde su experiencia: *"No. Simplemente por la diferencia de sexo, su realidad es completamente distinta."*

Una vez que llegan a España y de ahí a Europa, lo siguiente es buscar una estabilidad y rehacer sus vidas, qué realidad encuentran....

Con respecto a que, si tenían las mismas dificultades para su inserción sociolaboral, nos dijo: *"Tienen las dificultades que tienen por el hecho de ser mujer. Con el agravante de ser explotadas por las mafias que se dedican a la trata."*

Se supone que, al ser de tantos sitios distintos, habrá de todo....

Sobre el tema de si tenían el mismo grado de diversificación profesional, la trabajadora nos contestó *“No. Depende de la formación que se tenga. Al no tener el mismo acceso a la educación en sus países, están en desventaja educativa y profesional.”*

Es difícil adaptarse a un lugar completamente diferente, y a veces los ciudadanos de los países de acogida y la sociedad en general no lo ponen fácil....

A la pregunta de si las mujeres migrantes tenían las mismas situaciones de riesgo de exclusión social, nos dijo: *“Sufre mayor exclusión que los hombres, simplemente por ser mujer. A la pregunta de si las mujeres migrantes tenían las mismas situaciones de riesgo de exclusión social, nos dijo: “Sufre mayor exclusión que los hombres, simplemente por ser mujer.”*

En los movimientos migratorios no hay edad ni sexo, según las causas emigran personas solas, amigos, conocidos o incluso familias completas.....

En cuanto a si emigraban solas o acompañadas, nos informó que: *“Normalmente no vienen solas. Vienen acompañadas de alguien que las traen, a veces con sus maridos, pero nunca vienen ni solas ni por iniciativa propia. Caen en las redes de las mafias que las traen a Europa.”*

La decisión de huir, de viajar a otros países no es fácil, pero cuando la necesidad aprieta no hay otra opción...

Con respecto a la pregunta de si dejaban personas dependientes de ellas, nos contestó: *“Casi siempre sí. A veces padres, hermanos o hijos.”*

La oferta laboral en los países de acogida a veces es inexistente y la tasa de paro alta...

En cuanto al mundo laboral, le preguntamos si las mujeres que venían se dedicaban al sector informal, rotundamente nos contestó con un: *“Por supuesto, es su primera fuente de trabajo.”*

Tener o no tener formación es casi lo mismo a la hora de encontrar un trabajo, porque la oferta siempre es de puestos de trabajo que nadie quiere...

En cuanto a sus condiciones laborales y sus primeros trabajos nos contestó: *“Su primer trabajo suele estar relacionado con los servicios domésticos o con la prostitución (normalmente, debido a mafias)”*

El viaje en sí, es tremendo, y si a eso añadimos las diferencias territoriales, culturales, la corrupción de las fuerzas de seguridad de muchos países del recorrido de los inmigrantes, su lucha por la supervivencia sabiendo que a veces no les consideran personas....

En cuanto a la cuestión de si sufrían los mismos niveles de violencia que los hombres, nos dijo: *“No. Sufren incluso más. Son abusadas, usadas como moneda de pago por sus padres, prostituidas, incluso privadas de libertad.”*

Una vez que se ha tomado conciencia del sufrimiento que implican estos movimientos migratorios, una vez que se conocen las condiciones y las agresiones que durante el trayecto sufren y las secuelas físicas y psicológicas que traen...

Con respecto a las ayudas que existen para las mujeres inmigrantes, nos informó: "Si. Actualmente, conforme se ha ido viendo su situación de abusos, incluso delante de sus hijos, se realiza una mayor labor de protección hacia ellas y sus hijos, como, por ejemplo: CRUZ ROJA, DIGMUN, ACNUR, ACCEM, ACCIÓN FAMILIAR..."

Las migraciones nunca pararán, porque las causas son tan diversas que siempre habrá alguna. Pero la diferencia está en las condiciones en las que se lleven a cabo y si hay negocio sucio detrás. Que lo hay. Pero eso no justifica el mirar para otro lado. Gracias a la labor que realizan muchas personas (voluntarios de muchas nacionalidades, fuerzas y cuerpos de seguridad, profesionales varios), se ha llegado a conocer detalles horribles de hechos y situaciones concretas, y a veces con finales trágicos, que suceden a personas.

Y eso es lo que no se debe olvidar, la trata de seres humanos, olvidando su sufrimiento. Cada uno es distinto y único, y en este viaje las mujeres han perdido antes de empezar a andar.

Conclusión

La inmigración femenina existe, sus causas son bien distintas de las masculinas y sufren en cada a paso que dan. Son más vulnerables, explotadas, engañadas, abusadas, y no hay que olvidar que muchas de ellas son madres en el inicio de su viaje y otras muchas durante el largo trayecto.

El drama de la aculturalidad va unido al daño físico y psicológico, y es algo a tener muy en cuenta a la hora de la primera atención cuando llegan. Sin olvidar las mafias de trata de mujeres para explotarlas sexualmente.

Gracias a la actuación de las autoridades y de las ONG's, van perdiendo su invisibilidad.

Halima Ahmed Iacobi, Nabila Benzina Pavón y Salsabil abdelkader bouzekhti

Este artículo pretende dar a conocer y visualizar esta pedanía de nuestra ciudad, a través de sus propios residentes, lo que nos permitirá adentrarnos en su belleza, sus rincones sin igual y también llamar la atención sobre sus carencias y necesidades.

Paseando por Benzú

“la gran desconocida”

El nombre de Benzú, proviene de “Ben Sus”, hijo o los hijos del Sus, llamado así por la colonia que fundó el pequeño barrio de pescadores, que poco a poco se fue convirtiendo en una pequeña pedanía de nuestra ciudad, una de las más bellas del litoral ceutí.

Bañada por las aguas del Atlántico por un lado y cobijada por las montañas al otro, linda con un pueblecito marroquí llamado “Beliones”, un antiguo pueblecito ballenero, que se encuentra en la falda de la montaña llamada “Jebel Musa” y que los ceutíes conocemos como “La Mujer Muerta” ya que su contorno se asemeja a una mujer dormida o muerta, de cara al cielo y cuyos pies acaban sumergidos en el agua.

Cuenta la leyenda que la mujer fue petrificada por los celos de Hércules, éste semidiós de la mitología griega, separó África de Europa y levantó sus famosas columnas Calpe y Abyla (Gibraltar y Ceuta). Allí, como una de las últimas atribuciones de la Sierra del Rif, este gigante soporta el infinito o peso de la Bóveda Celeste.

Este pequeño distrito fue en sus comienzos un pueblecito de pescadores que, vio cómo su población crecía con la apertura de la cantera, cuyos trabajadores vivían en la zona del centro con sus familiares. Al acabar su jornada, estos trabajadores se iban a sus casas, pero por aquel entonces, al centro de Ceuta se accedía por un puente, justo donde se ubican las Murallas Reales. Este puente se cerraba todas las noches a una hora determinada, por lo que los trabajadores de la cantera de Benzú, si se demoraban un poco, no podían acceder a sus casas. Por este motivo, poco a poco fueron construyendo, al principio algunas chozas para cobijarse de noche y poco a poco éstas dieron paso a casitas donde acabaron trayendo a sus familias y creando de este modo, un pequeño pueblecito.

Actualmente Benzú se encuentra separado de Beliones por una pequeña frontera, custodiada por agentes de la Guardia Civil. Situada inicialmente en el istmo de Almina al pie de la muralla exterior, la frontera hispano marroquí en Ceuta ha dado ocasión a algunos conflictos con Marruecos. La plaza ha conocido dos ampliaciones territoriales sucesivas: 1844, en que la frontera quedó delimitada por los arroyos de Fez y Cañaveral, y 1860, en que al término de la llamada “Guerra de África” (conflicto bélico hispanomarroquí de 1859-60) alcanza su configuración actual (línea del Serrallo, ladera septentrional de Sierra Bullones y bahía de Benzú). Esa frontera fue ratificada por ambas partes a raíz de la descolonización de Marruecos en 1956. Por lo tanto, la zona occidental del ámbito LIC – ZEPa Calamocarro – Benzú constituye de hecho la frontera de la Ciudad de Ceuta con Marruecos.²



Imagen 2. Vista de Benzú. Fuente extraída de: <https://www.google.com/search?q=benzu>

Toda la zona consta de numerosos espacios verdes, y no solo espacios naturales que conservan en cierto modo los ritmos propios de la naturaleza sino espacios libres en el más amplio sentido de la palabra, que al tiempo que mejora visual y ambientalmente nuestra ciudad, la hacen más habitable, favoreciendo las prácticas sociales y la relación entre sus habitantes, que actualmente ascienden a 1,987, donde el 49% son niños.³

Nuestro paseo por esta pedanía nos hace descubrir pequeños núcleos de casas al borde del mar, casas de planta baja, que parecen construidas sobre el agua, ya que el temporal que a menudo azota esta zona, fue llevándose la arena de sus playas poco a poco, dejando estas desnudas y rocosas.

Al otro lado cruzando la carretera se extienden otros núcleos de población, donde vemos erguirse un minarete de una mezquita, al que acuden tanto los habitantes de la barriada como personas que vienen de otros puntos de la ciudad, ya que en Benzú la mayoría de sus habitantes, quitando a tres o cuatro, son de religión musulmana. Se encuentran también algunas cafeterías y casi subiendo por la zona conocida como “Ras Cabría”, nos encontramos con:

El único colegio de la zona, El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picazo. Este centro incluye Educación Infantil y Educación Primaria y, tiene sus puertas abiertas desde hace aproximadamente 60 años y cuenta. Actualmente con 13 docentes y 118 alumnos de ambas etapas.



También hemos podido observar que hay un sector primario debido a la presencia de la empresa HOARCE que explota la cantera "El Cariño". En su mayor parte de propiedad privada; el resto en su parte más agreste, es de propiedad municipal. Ahí producen hormigón, áridos, cemento, materiales para la construcción y bloques de prefabricados de hormigón. Dichos materiales son empleados principalmente en las obras de construcción realizadas en la ciudad de Ceuta.

¿Qué opinan los residentes y trabajadores de benzú?

Para conocer más a fondo este distrito, nos pusimos en contacto con Lidia Díaz, una de las vecinas de la barriada y trabajadora del centro educativo de la misma.

Por un lado, destacó la tranquilidad de la vecindad y el entorno natural que rodea la barriada. Por otro lado, nos detalló algunos cambios demográficos que han influido a que surjan ciertas necesidades en la actualidad. Según compañeros del centro con bastante antigüedad en el mismo, se ha producido un gran aumento en la matriculación de alumnos y alumnas en los últimos años, debido al aumento de la población. Al principio, contaban con tan solo 40 estudiantes en todo el centro, siendo el número actual de 118, lo que justifica la necesidad de ampliar determinadas infraestructuras en el centro. Debido a este aumento, el aula destinada a la biblioteca, se adaptó a este incremento del alumnado ubicándose en ella un aula de tutoría.

En la actualidad, el centro cuenta con servicio de comedor escolar y está en proyecto solicitar para el próximo curso el PAE (programa de apoyo educativo) entre otros con el objetivo de ampliar los servicios dirigidos a los escolares del centro de 3 a 12 años en toda la barriada.

Por otro lado, visitamos una de las cafeterías de

famosa por su té de hierba buena y sus magníficas vistas al Estrecho de Gibraltar. Después de degustar esta maravillosa bebida, conocida por todos los ceutíes, recorrimos la barriada para entrevistar a cinco vecinos con negocios en la zona y siete niños/as junto con dos adultos, con el objetivo de recabar más información, en esta ocasión, sobre las posibles mejoras y propuestas para promocionar el lugar que detallaremos posteriormente.

Instituciones y servicios que dispone la barriada.

Disponen de una asociación de vecinos, que se encuentra en los bajos de la mezquita y también de una oficina de la Consejería de Asuntos Sociales, una farmacia y el centro de salud en el que atiende por la mañana una médica de atención primaria. Sin embargo, los vecinos denuncian que una vez que cierra ya no tienen a dónde acudir si alguien de ellos tiene un accidente o precisa de una atención urgente.

Detrás de la mezquita hay un patio donde entrenan el fútbol.



También podemos decir que en numerosas ocasiones, debido a fenómenos atmosféricos, especialmente, por mal tiempo la conexión entre la zona periférica de Benzú con el resto de lugares de nuestra ciudad autónoma se pierde por el derrumbe de piedras y tierra procedente del monte o por las olas que inundan la carretera. Así, teniendo presente este problema, sería preciso pensar en algún modo de contención de los montes por donde transcurre la carretera de acceso a Benzú.

Otra problemática es la referida al tema del suministro eléctrico.

La conexión a las redes de las diferentes compañías de teléfonos, tampoco son buenas, la falta de cobertura dificulta el acceso a las mismas.

DIARIO DE VIDA DE LOS VECINOS DE BENZÚ

La mayoría de los vecinos de Benzú se dedicaban a la pesca y a la cantera, aunque hoy en día hay muchos residentes del país vecino.

En la actualidad la comunidad de vecinos presume de tener una unión entre ellos ya que son pocos y viven aislados del resto de la ciudad. Comentan los vecinos que al no tener todos los servicios disponibles, tienden que apoyarse en su comunidad para poder satisfacerlos, como por ejemplo, si un vecino no dispone de vehículo cualquier residente de la barriada le hace el favor de acercarle al lugar que necesite, como también de algún producto que no tenga en casa, como se hacía antiguamente.

Su día a día consiste en mantener una cooperación social entre todos para suplir las carencias ya mencionadas.

Por lo demás no hay mayores diferencias significativas con respecto a los demás barrios de la ciudad.

Hemos aprendido que...

Este barrio, a pesar de estar situado en una zona bastante alejada del núcleo urbano, impresiona por su singular belleza donde podemos disfrutar tanto del campo como de la playa. Nos traslada a la vida de hace 30 años, donde los vecinos formaban una gran familia, cercanos, colaborativos, generosos y amigos.

Así sigue siendo nuestra Benzú, un lugar donde tomarse un buen té a los pies de la Mujer Muerta viendo Gibraltar en el horizonte.



LA HISTORIA MUDA DEL ANALFABETISMO

Ahmed Mohamed, Nusaiva

Mohamed Absalam, Ramia

Benaixa Brahim, Shaima

Estudiantes de Segundo de Educación Social

En esta sección de la revista, se tratará la temática relacionada con la población analfabeta a través de entrevistas e historias de vida realizadas al personal y al colectivo de la Asociación San Antonio de Ceuta.

INTRODUCCIÓN

La analfabetización es un problema que no puede pasar desapercibido. Por ello, desde esta sección lo abordaremos en profundidad destapando la realidad que se esconde entre las calles de Ceuta.

El objetivo que pretendemos conseguir con este artículo es concienciar y sensibilizar a la población sobre la exclusión a la que puede estar expuesto este colectivo. Por tanto, queremos hacer visible que no afecta solo a una reducida parte de la población, sino todo lo contrario. Pues, según los informes del Instituto Nacional de Estadísticas (Informe: Tasas de analfabetismo de la población de 10 y más años por ámbito territorial y edad 2001) número de personas que sufren un analfabetismo absoluto se cifra en torno a los 8.000 y 10.000 individuos.

Antes de abarcar el tema a tratar, definiremos conceptos claves para entender esta problemática. Según la UNESCO (<https://es.unesco.org/temas/analfabetismo>) se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aun sumida en tales condiciones es infinitamente superior a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de analfabetos en su población.

Por consiguiente, diferenciamos tres tipos de analfabetismo: (Así lo recogen los integrantes de la Universidad Privada de Irapuato, en el Módulo 12 de la Maestría en Educación)

☒ Absoluto: abarca a todas aquellas personas que no saben ni leer ni escribir.

☒ Funcional: es la incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo

☒ Laboral: incluye a todas aquellas personas que no manejan una segunda lengua.

Acogiéndonos a la realidad que nos rodea, y teniendo en cuenta que Ceuta es una ciudad fronteriza, lo más adecuado es hablar del analfabetismo laboral. En consecuencia, obtenemos que un gran sector de la población analfabeta es inmigrante.

Además, podemos encontrarnos con personas que sufren otro tipo de analfabetismo (absoluto) como por ejemplo la población mayor debido a los escasos recursos de los que disponían años atrás para estudiar.



ENTREVISTA AL PERSONAL DE LA ASOCIACIÓN SAN ANTONIO

El Centro pertenece a la Diócesis de Cádiz y Ceuta y está gestionado por la Asociación Cardijn, desde la cual se trabaja con personas inmigrantes, tanto regulares como irregulares. Su objetivo es la acogida, atención, orientación y formación de dichas personas, con el fin de facilitarles su integración en nuestra sociedad. Su prioridad consiste en ofrecer a las personas inmigrantes un lugar donde encuentren una mano amiga. Es de apreciar, lo importante que es el aprendizaje tanto como el desarrollo de espacios comunes en los que predomine el respeto, la tolerancia etc... Es por ello, que también dedican estos espacios a realizar manualidades, tales como los murales que ahora caracterizan a este centro y que llaman la atención de cualquier transeunte.



Fuente Mural realizado por alumnos/as de la Asociación San Antonio

A continuación, una vez conceptualizado el término analfabetismo y los aspectos más significativos, procederemos a realizar una entrevista a la encargada de los proyectos de alfabetización llevados a cabo en la asociación. Con la que pretendemos conocer cómo es el trabajo con este colectivo.

En este sentido, respecto a los ejes de actuación de la asociación san Antonio, Elena, la encargada de los proyectos de alfabetización nos relata que se están llevando a cabo dos proyectos: Uno de atención socio laboral para personas inmigrantes, focalizado un poco en encaminar a estas personas a la inclusión social, enriqueciendo a la sociedad a través de las diferencias culturales y, evitando las segregaciones. Partiendo de esta integración, se consigue el aumento de oportunidades laborales para este colectivo. El otro proyecto es de atención, información y acogida de personas inmigrantes en su proceso de integración, sobre todo para aquellos que se encuentran de paso por la ciudad, es decir, temporalmente.

Según nos indica la responsable se atiende a toda la población inmigrante. Personas cuya situación en este país es irregular, menores no acompañados, personas del Centro de Estancia Temporal para Inmigrantes. Estos proceden de diversos países, tales como: Marruecos, Argelia, Guinea y Mali. Siendo en su mayoría menores, mujeres, personas solicitantes de la nacionalidad española, residentes en Ceuta, que tienen el permiso de residencia; es decir, a toda la población que no es nacida en Ceuta y que lleva muchos años viviendo aquí, y jóvenes en situación de calle.

En un principio, junto al centro de menores, se llegó a un acuerdo para establecer un mínimo de edad de entre 14/15 años. Aunque se acabó atendiendo, incluso a menores de 11 años.

Principalmente, el objetivo que se persigue es la inserción socio laboral. Esta se consigue partiendo de un nivel básico en la lengua, haciendo referencia a todas aquellas personas que no saben ni leer ni escribir y que buscan aprender español, ya que este se considera una herramienta necesaria para buscar empleo. Se trata de un proceso largo, sobre todo cuando las personas están en una situación irregular.

Con las actividades que se ofertan, se busca la integración de las personas mediante talleres, cursos, atención individualizada, información legal básica de cuál es su situación legal en este país y clases de español, como primera herramienta de empoderamiento para que estas puedan ser autosuficientes e independientes en el país en el que están.

Cada semana tocan diferentes actividades. El lunes, clases de español nivel alto; el martes, dedicado a clases de español nivel bajo y clases de informática; el miércoles, taller de informática y español nivel bajo y jueves, clases de español nivel alto.

De esta forma se distribuyen las clases y se van alterando. Los niveles de español varían según la demanda

Por otro lado, es de destacar las clases de DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) y CCSE (Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España), más concretas y específicas, que se han introducido este año para ayudar a las personas que quieran obtener la nacionalidad, preparándolas en todos los requisitos que esta tenga.

En cuanto al grado de analfabetización, en este centro coexiste una persona que sufre analfabetismo absoluto. El resto de personas integradas en estos talleres tienen un conocimiento previo de escritura y lectura de sus respectivos países. A pesar de ello, necesitan un refuerzo muy grande para aprender español, por lo que no se consideraría un analfabetismo absoluto, si no uno funcional.

Haciendo un análisis general del progreso alcanzado, nos encontramos con que las clases orientadas a la obtención de la nacionalidad, comienzan en febrero y su objetivo es la inserción socio laboral. Sin embargo, este objetivo (la inserción social de este colectivo) no se llega a conseguir debido a las condiciones de la ciudad y de las políticas existentes que limitan el empadronamiento. Realmente, es un proceso muy lento. Hay personas que llevan 10 años residiendo en Ceuta y que aún no la han conseguido. Hay que tener en cuenta que se parte de un nivel bajo, por lo que primero tienen que aprender español para someterse al examen de nacionalidad, y esto con lleva un tiempo.

Para finalizar, Elena realiza una crítica sobre la temática que estamos tratando: "El aprender español, se convierte en un objetivo común para todos los integrantes de estos talleres. Esto favorece a que la población, dividida en diferentes círculos, (como, por ejemplo, las mujeres habitantes en el príncipe, menores...) comparta un espacio que beneficie al aprendizaje. Creando lo que debería existir en esta ciudad, una convivencia real.

Algo que es inevitable destacar, es la falta de responsabilidad por parte de la Ciudad para cumplir con su cometido, puesto que, han aprobado un proyecto y hasta ahora la asociación no ha recibido financiación ninguna. Y gracias a que la asociación posee fondos pueden seguir manteniendo a sus trabajadores y a la asociación en sí”.

Continuaremos con el relato de una vivencia personal, acerca de cómo afectó el analfabetismo a una mujer ceutí a lo largo de su vida.

- Nací en el seno de una familia pobre y humilde. Mi padre era una persona que, la mayor parte del tiempo, se encontraba enferma. A veces, trabajaba para sacar adelante a su familia, pero había otras veces que debido a su enfermedad le resultaba imposible.

Debido a la insuficiencia de recursos y medios no pude asistir a la escuela, como hicieron mis hermanos. Puesto que eso conllevaba un gasto de material, transporte, libros, etc. excesivo para mi familia.

Al cabo de un tiempo, mi padre conoció a una mujer llamada Juana, que se asombró al ver que no cursaba ningún tipo de estudios. Después de conocer los problemas económicos de la familia, decidió ayudarnos hablando con el director de un centro.

Juana logró que el director escolarizara a mis dos hermanos, ya que aún eran pequeños y tenían mayores posibilidades y facilidades.

Respecto a mí, el director se opuso, ya que tenía una edad más avanzada a la de mis hermanos (10 años).

Aunque Juana intentó hacer lo posible, no logró nada. Por lo que acabó sugiriéndome que estudiara en su casa con el profesor de particulares de sus hijos. Para, así, tener una base y poder cursar posteriormente el nivel correspondiente a mi edad.

Entre risas, nos comentaba: “no llegaba ni al fregadero y tenía que subirme encima de un banquito para poder lavar los platos”.

Respecto a esta situación, me sentía feliz con el hecho de ver que mis hermanos si pudieron optar a estudiar. Pasados 3 años y después de tanto esfuerzo en las clases particulares, no lograba alcanzar el nivel que me correspondía.

Tanto mi situación familiar como la enfermedad de mi padre empeoraron, por lo que tuve que dejar los estudios de lado. Ya que estos, al fin y al cabo, consistían en un mero intercambio con el que no conseguía cubrir las necesidades básicas de mi familia. No era suficiente para el sustento de una familia de 5 miembros.

Mis hermanos crecían, al mismo tiempo que sus necesidades. Por lo que preferí abandonar del todo los “estudios” y trabajar para que al menos ellos pudiesen continuar estudiando.

Tuve que “sacarme las castañas del fuego”, aun sin estudio alguno. La necesidad me hizo aprender muy pronto a madurar, así como a aprender a comunicarme con los demás de una manera respetuosa y educada. Ser una persona sociable, simpática, agradable y abierta de mente me ha facilitado mucho la vida.

Estas experiencias aun siendo tan duras para la edad que tenía, me convirtieron en una persona fuerte, haciendo que me relacionara con todo el mundo.

He ido aprendiendo gracias a las indicaciones que me daba la gente que me orientaba acerca de qué hacer y a dónde ir.

Hubo momentos de mi vida en los que me llegaban a dar formularios que no entendía, y como consecuencia no sabía rellenar, y que casi siempre me devolvían para rectificar. De esta forma, he ido aprendiendo poco a poco.

Las personas siempre me han tratado bien, siempre han intentado ayudarme en la medida de lo posible.

Hoy día, los tiempos han cambiado y las personas también. El trato no es el mismo y cuando tienen enfrente a una persona sin estudios la desprecian y la discriminan, confundiendo el no tener estudios con ser una persona ignorante.

Gracias a este sacrificio, he logrado que mis hermanos se labraran un futuro, llegando incluso a cursar un grado universitario.

Muchas veces, me preguntan por qué no he estudiado y mi respuesta siempre es que tuve que asumir la responsabilidad de hacerme cargo de mi familia, ya que mis padres no podían.

Como conclusión de esta sección, cabe destacar la importancia de la alfabetización en la calidad de vida de una persona. Cuando hacemos referencia al concepto de analfabeto, no solamente nos referimos a una persona que no sepa leer ni escribir, sino a una persona que tiene problemas para el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Como podemos ver en la historia de vida que presentamos, el hecho de que una persona no haya podido disfrutar del aprendizaje, no implica una falta de educación ni de valores. Desde esta sección y como futuras educadoras sociales, queremos concienciar y sensibilizar a la población de la existencia de un analfabetismo que puede acarrear una exclusión social. Por ello, hay que conocer más de cerca a este colectivo que nos rodea y que tienen tanto que contar.



“VIOLENCIA MACHISTA,
UNA REALIDAD
SILENCIADA”

Jesús Márquez Espejo

Ana Martín Quirós

Mariam El Bakkioui Mohamed

ESTUDIANTES DE SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Resumen

Nuestro artículo trata sobre la "violencia machista" presente en la ciudad autónoma de Ceuta. Hemos tratado de indagar acerca de este hecho recabando información a partir de entrevistas a ciudadanos ceutíes. A su vez hemos realizado otras entrevistas más específicas a agentes involucrados en este tema como sería la promotora de la plataforma feminista de Ceuta. Este artículo tendrá un doble fin, por un lado, tener un mayor conocimiento de la violencia machista por parte de la población ceuti, y por otro lado, concienciar a la población sobre este tema que tanto nos preocupa.

Introducción

Antes de comenzar, habría que definir el término de violencia machista; algunos autores la denominan violencia de género. Hemos destacado las siguientes definiciones:

Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada ("Artículo 1 de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Naciones Unidas, 1994).

Susana Velázquez (2003) amplia la definición de violencia de género e indica que abarca todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia. Es todo ataque material y simbólico que afecta a su libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física.

De acuerdo con la Ley 13/2007 de 26 de noviembre, de Medidas de Prevención y Protección Integral contra la Violencia de Género, se define el concepto de violencia de género como: "Toda conducta que atenta contra la dignidad e integridad física y moral de las mujeres por el hecho de serlo, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres".

DATOS RECOGIDOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

Según los datos encontrados en el *Instituto Nacional de Estadística (2019)*, destacamos que la tasa de víctimas de violencia de machista fue de 1,5 por cada 1000 mujeres de 14 y más años.

En el año 2018 se registraron 31.286 mujeres víctimas de violencia de machista, lo que supuso un aumento de 7,9% respecto al año anterior.

Ceuta se encuentra, junto a Melilla, dentro de las ciudades con un menor número de víctimas. Ceuta presenta en el año 2017 un total de 74 víctimas y en el año 2018 un total de 65.

¿QUÉ OPINAN LOS CEUTÍES?

Con el objetivo de obtener información sobre las opiniones de los ciudadanos de Ceuta, tres alumnos de Segundo de Educación Social elaboraron una entrevista a gente de la calle, al azar. Antes de ser entrevistados se les pidió su consentimiento para ser grabados y se les aseguró su anonimato. Al comenzar se les formuló tres preguntas cerradas sobre su edad, ocupación y estado civil. Los entrevistados (8 personas) presentaban edades variadas, entre 62, 60, 22, 19, 34 y 28 años. De ellos cinco eran mujeres y tres eran hombres.

Entre ellos tres estudiantes solteros, cuatro empleados en los que había dos solteros, un divorciado y una persona casada; y una desempleada divorciada.

La entrevista fue la misma para todos los usuarios, contando con cinco preguntas abiertas.



Acto por el Día Internacional de Violencia de Género, el 25 de noviembre de 2018, organizado por la plataforma feminista de Ceuta.

Preguntas abiertas

1. ¿Qué es la violencia machista?
2. ¿Crees que población ceuti está tomando conciencia progresivamente de esta problemática social?
3. ¿Cómo empieza o cuáles son los indicios de la violencia machista?
4. ¿Qué medidas tiene la sociedad para erradicar la violencia machista?
5. ¿Cómo actuarías ante un caso de violencia machista?

Atendiendo a los resultados de las entrevistas realizadas, podemos destacar que los entrevistados presentaban ciertas similitudes. En cuanto a la primera cuestión destacamos la respuesta de una mujer soltera y empleada, de 28 años que afirma que: *"la violencia machista es una agresión física o verbal de un hombre hacia una mujer"*, mientras que una joven estudiante y soltera, de 19 años concreta que este tipo de violencia *"es cuando una pareja en este caso el hombre ataca a la mujer de manera violenta"*.

Por otro lado, en cuanto a la segunda pregunta señalamos la declaración de un hombre empleado y casado, de 34 años: *"Creo que la población ceuti está tomando conciencia, pero no lo suficiente porque cada vez hay más casos de agresiones hacia las mujeres"*.

En este caso observamos una afirmación similar de un hombre divorciado y empleado, de 60 años que dice: *"Creo que sí, pero no lo suficiente porque hay mujeres que denuncian y siguen siendo agredidas por sus parejas."* *"Todavía no está bien legislado por lo que siguen dándose casos de violencia machista."*

En la tercera pregunta sobre cuáles son los indicios o cómo empieza la violencia machista, destacamos la respuesta de una mujer divorciada y desempleada, de 62 años: *"Los indicios se dan en el momento que no te dejan actuar como tú eres y que hay una persona que te cohibe y te obliga a que sigas sus normas"*. Mientras que una joven estudiante y soltera de 22 años afirma que se da: *"cuando te separa de todo tu entorno ya sea amigos, de tu familia..."*

Una joven, soltera y empleada, de 22 años dice que empiezan: *"Cuando te obligan a seguir sus normas, de no te pongas falda corta, no hables con este hombre o algo parecido"*

En cuanto a la cuarta pregunta relacionada con las medidas que tiene la sociedad para solventar la violencia machista obtenemos estas respuestas:

Un joven estudiante y soltero, de 22 años afirma que: *"Lo primero sería denunciar al agresor, pero eso no basta, hacen falta otras cosas que sean más eficaces, hay gente que denuncia, pero luego siguen teniendo problemas con su pareja o expareja"*.

Mientras que una joven, soltera y empleada, de 22 años dice que: *"Las medidas serían primero que hagan justicia con la persona que está agrediendo"*

Por otro lado, un hombre empleado y casado, de 34 años dice que: *"las medidas actualmente son poco eficientes ya que siguen dándose casos de violencia machista. Algunas mujeres denuncian y es a peor porque muchas de ellas mueren a manos de sus parejas"*.

Con respecto la quinta pregunta de cómo actuarías ante un caso de violencia machista; las respuestas que destacamos serían las declaraciones de una mujer divorciada y desempleada, de 62 años, que afirma: *"Actuaría ayudando a la persona, pero yo no estoy de acuerdo con que la mujer sea la que tenga que quitarse del medio, tienen que ir más a la persona que agrede no a la que es agredida, porque es como que tú eres la culpable y tienes que escapar hacia un sitio para que no te encuentre el agresor"*.

Mientras que una estudiante, soltera, de 19 años, relata que: *"Ante un caso como estos aconsejaría a la persona agredida que tomase medidas"*

¿QUÉ OPINA LA PLATAFORMA FEMINISTA DE CEUTA?

Para acercarnos más a la realidad como es la violencia machista, tres alumnos de la facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta han realizado una entrevista a una de las integrantes de la plataforma feminista de Ceuta. La entrevista consta de seis preguntas abiertas con el objetivo de dejar reflejada una opinión considerándola muy

relevante:

1. ¿Qué es la violencia machista?
2. ¿Cómo empieza o cuáles son los indicios de la violencia machista?
3. ¿Cuántas mujeres sufren violencia machista en Ceuta aproximadamente?
4. Actualmente, ¿Qué medidas tiene la sociedad para erradicar la violencia machista?
5. En base a tu experiencia tratando estos casos, ¿consideras que existe todavía un cierto peso cultural que justifica la violencia dentro de la pareja?
6. ¿Crees que la sociedad está tomando conciencia progresivamente de esta problemática social?

En cuanto a la primera pregunta de la entrevista, la integrante de la plataforma manifiesta que la violencia machista: *Es una violencia que va perpetuando de generación en generación basada en cualquier tipo de acto violento o agresión.*

Esta violencia abarca: la violencia física, verbal, psicológica, ambiental, simbólica, económica y sexual.

Esta violencia constituye un atentado contra la integridad, libertad y dignidad de las mujeres, independientemente del ámbito y clase social.

La integrante de la plataforma feminista de Ceuta asegura que: *"es una violencia exclusivamente hacia la mujer por el simple hecho de serlo, con relación sentimental o sin ella"*. (pareja-expareja y personal del sexo masculino desconocidas).

En referencia a cómo empieza y cuáles son los indicios de la violencia machista afirma que *la violencia machista empieza desde que nacemos, con el simple hecho de separar sexos por colores, por sentimientos y emociones. Un indicio de violencia machista es atribuir a las mujeres unos patrones establecidos como: ser ama de casa y madre*

En cuanto a la cantidad de mujeres que sufren violencia machista no hay datos exactos. En Ceuta que estén bajo protección oficial son 130 mujeres hasta el 25 de noviembre de este 2019. Que sufran esta violencia son miles de ellas, pero lo hacen en silencio o no son conscientes de que la están sufriendo.

Una de las cuestiones sobre qué herramientas tiene la sociedad ceuti para erradicar este problema y que se le ha planteado a la integrante de la plataforma nos confirma que *"en Ceuta específicamente se cuenta con jornadas, talleres y charlas de prevención y concienciación."*

En base a los casos que la entrevistada ha tratado, se le cuestionó el peso cultural de la violencia machista a ello contestó: *"Totalmente, siendo de suma importancia la involución que estamos viviendo en la adolescencia, puesto que los chicos exigen tener la contraseña de sus parejas como muestra de amor por el hecho de llevar ellos el control, considerándose dominantes en la relación."*

Sobre si la sociedad ceutí está actualmente tomando conciencia de este gran problema, la integrante afirma que *si se está tomando conciencia, solo que la igualdad mal fomentada es una bomba destructiva para los derechos y libertades que se han conseguido a lo largo de todos estos años.*

Una cuestión que continuamente nos venía a la cabeza era acerca de si realmente la sociedad ceuti está verdaderamente tomando conciencia acerca de la violencia machista.

Una de las acciones más reivindicativas para la sensibilización de la violencia contra la mujer que se ha dado en Ceuta fue la performance *"A través de mis ojos"*, la cual se realizó con los estudiantes de Educación social de la Universidad de Granada y algunos residentes del centro de estancia temporal de inmigrantes (CETI). En esta performance



Fuente: EL FARO

situación a la que están sometidas las mujeres que lo sufren.

El machismo y autoritarismo son uno de los causantes de la violencia machista en nuestra sociedad, ya que el varón se cree superior a la mujer y trata de imponerle su autoridad empleando actitudes y acciones violentas para someterla. Este tipo de violencia es un factor negativo para el desarrollo y progreso de la sociedad.

Pensamos que para disminuir este tipo de actos o conductas hay que trabajar en la educación ya que al nacer ya nos están inculcando comportamientos característicos según nuestro tipo de sexo. Por eso hay que concienciar a los niños en los colegios y en sus casas para intentar parar



Fuente: EL FARO

CONCLUSIÓN

Atendiendo a las entrevistas realizadas a la gente de la calle, concluimos que los ceutíes aún no están concienciados sobre la realidad de esta problemática social, de ahí que en numerosos casos se desconozca la verdadera

conductas machistas que desembocan en malos tratos. Trabajando en la educación se puede cambiar a la sociedad ya que si la sociedad no avanza ni cambia seguirán apareciendo este tipo de problemas.

Los medios de comunicación juegan un gran papel en la sociedad y por ello deben renunciar a la publicidad

sexista y estereotipada, ya que lo único que consiguen es hacernos creer que esa es la realidad que debemos seguir. Deben dirigirse a la juventud con formatos adecuados a su edad con el objetivo de informarlos y formarlos en la necesidad de relaciones igualitarias entre chicos y chicas.

En definitiva, para combatir la violencia machista se deben crear sistemas que busquen erradicarla, trabajando

en sus principales causas, concienciando y culturizando a las personas para poder cambiar a la sociedad y erradicar poco a poco la violencia.



CEUTA JOVEN ET LABORA

CURRICULUM



INTRODUCCIÓN

Con este artículo pretendemos dar visibilidad a la situación académica y laboral de los jóvenes ceutíes debido a que suele pasar desapercibida y no hay conciencia de la gravedad de esta situación.

Para ello, realizaremos entrevistas semiestructuradas a un profesional del SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal) y a jóvenes de la ciudad que están pasando por situaciones totalmente distintas, pero con el mismo foco de atención: el desempleo juvenil.

Sara Guerrero Rején
Hayar mohamed Dris
Alumnas de segundo de educación social

¿Cómo afecta el paro juvenil ?

“Trabaja! Si no lo necesitas para alimentarte, lo necesitas como medicina” (William Penn). Esta frase nos recuerda lo necesario que es el trabajo en nuestra vida, ya que de él deriva nuestra calidad de vida. Y por ello los jóvenes deben estudiar y prepararse, algo que sin duda no está desarrollándose con éxito en nuestro país.

En el año 2018, en España, el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que ha completado al menos la 2ª etapa de educación secundaria (77,9%) es superior al de hombres (67,7%). En comparación con el año 2011, el porcentaje de población joven que alcanza este nivel educativo se ha elevado, tanto en mujeres como en hombres. El paro juvenil según el INE (Instituto Nacional de Estadística, 2018) es del 31,68% tanto en hombres como en mujeres. Ante esta cruda realidad que se nos presenta multitud de incertidumbres, miedos y cuestiones del por qué se dan esos datos tan catastróficos.

En este fracaso hay multitud de jóvenes que son incapaces de encontrar un empleo debido a su falta de formación e incluso se están presentando casos en los que, a pesar de tener un gran abanico de estudios y formación, no son capaces de encontrar esa preciada joya en la que luzca “oferta de trabajo para...”.

Para constatar estos datos, entrevistamos a una de las trabajadoras del SEPE, en la que nos explica qué tipo de personas acuden a preguntar sobre puestos de trabajo y qué perfil académico poseen.

A continuación, se muestra la entrevista realizada a la profesional del SEPE, cuyo testimonio ha sido una gran aportación desde un perspectiva laboral sobre los jóvenes que visitan esta entidad en busca de información y de empleo.

School



Office

¿Ha incrementado el número de jóvenes sin estudios que solicitan empleo?

CURRICULUM

NINI

Sin duda, en los últimos años las cosas se pusieron difíciles para todos y, por tanto, aún más para aquellos que no tienen una formación adecuada.

¿Por qué abandonan sus estudios los jóvenes ceutíes? Personalmente creo que el contexto de la ciudad puede ser uno de los motivos, sobre todo el de los jóvenes, ya que a estas edades son muy influenciables, y la idea de obtener dinero fácil o simplemente que estudiar es aburrido y no les resultará útil en un futuro, les ronda en sus cabezas. Entre amigos esta idea se contagia y de este modo creo que la presión social les ayuda a tomar esa equivocada decisión.

¿Qué les ofrece el SEPE a nivel de formación para solucionar estas carencias académicas?

Múltiples cursos formativos que recomendamos según los intereses del usuario que los solicite.

¿Conocen los jóvenes las ayudas ofertadas por el SEPE?

En general, la mayoría acude a nosotros por el boca a boca, es decir, por recomendación de algún familiar o conocido. Además, una vez que vienen a apuntarse en el paro, nosotros les informamos de qué cursos pueden hacer para crear curriculum.

Respecto a las personas que consiguen el empleo, ¿qué nivel de estudios poseen?

Realmente la formación no es determinante a la hora de encontrar trabajo. Muchos lo consiguen a través de la experiencia adquirida, por ejemplo, en los cursos que ofertamos.

A nivel emocional, ¿cómo vienen estos jóvenes (miedo, tristeza, alegres por encontrar un empleo...)?

Es difícil saber su verdadero estado de ánimo, pero por lo que yo he podido observar, las personas suelen venir con una buena actitud o pretenden tenerla, ya que saben que la actitud es algo indispensable para conseguir un empleo. Aunque como sabéis, hay un poco de todo. Cada persona es distinta y tiene sus circunstancias: días buenos y días malos.

¿Qué usuarios visitan con más frecuencia el SEPE?, ¿mujeres u hombres?

Respecto a años anteriores se ha ido igualando el número de hombre y mujeres que nos visitan en busca del trabajo, reconociendo que, supongo ha jugado a favor el papel que posee ahora la mujer en esta sociedad.

Tras sacar estas conclusiones de la trabajadora del SEPE, fuimos a contrastar esta información con los propios jóvenes de Ceuta. Realizamos una serie de preguntas con el fin de conocer esta situación, pudiendo así analizar desde un punto de vista más personal y cara a cara con la realidad presentada. Para llevarlo a cabo, realizamos esta entrevista semiestructurada a diferentes jóvenes. El primero es un joven 18 años, y el segundo tiene 21 años y el tercero corresponde a una chica de 20 años, cuyas situaciones se detallan a continuación.

GUÍA DE ENTREVISTA

- 1 ¿Estudias o trabajas?
- 2 En el caso de estar trabajando, ¿estás en un trabajo acorde a tus estudios?
- 3 En el caso de estar estudiando y trabajando (sisi), ¿llevas bien ambas partes o te sientes agobiado/a ?
- 4 Si no estás trabajando, ¿ es por qué no quieres o no encuentras?
- 5 ¿Crees que no encuentras trabajo porque te falta formación?
- 6 Si dejaste de estudiar ¿cuál fue el motivo?
- 7 ¿Piensas que la situación en Ceuta a nivel laboral debería mejorar?

Gracias a esta entrevista pudimos extraer valoraciones de la situación laboral y académica de la ciudad, obteniendo los testimonios de distintos jóvenes, a los que buscamos a pie de calle en la ciudad de Ceuta para realizarles todas estas preguntas :

Entrevistas 1 y 2

Entrevistamos a dos personas con realidades totalmente opuestas. Una de ellas quiere seguir estudiando lo máximo sentirse así plenamente realizada a la hora de poder encontrar en un futuro un buen puesto de trabajo (Entrevista 1). La otra persona que entrevistamos dejó los estudios a una edad temprana y debido a esto se ve atrapado en un bucle de no obtener empleo de ningún tipo.(Entrevista 2)

Pudimos observar que el estudiante 1 tiene miedo de no obtener un empleo que se adecúe a su nivel de preparación. Aun así, confiesa que “hay que seguir formándose, no queda otra, tenemos que estar lo mejor preparados para lo que venga”. Estas palabras nos da esa luz esperanzadora, debido a que todavía existe la ilusión de querer estar lo mejor cualificado para desempeñar una labor de mejora hacia el sistema laboral establecido. A pesar de esto, el agobio es una sensación que “viene y va, a los jóvenes nos tienen estigmatizados, los medios de comunicación siembran el miedo laboral, no me quiero ir de mi País en busca de un trabajo” confiesa el joven.

Al preguntarle sobre la situación laboral ceuti se echa las manos a la cabeza, afirma que “o cambiamos nosotros lo que está sucediendo o Ceuta se quedará estancada”. La percepción del siguiente entrevistado nos dejó sorprendidas debido a que mantiene un arrepentimiento constante hacia el pasado académico. Abandonó los estudios a los 16 debido a que no le resultaba de interés el pasarse tanto tiempo en un centro, y hasta ahora con 21 años solo ha realizado trabajos esporádicos y temporales hasta ahora mismo, por lo que de manera tan sistemática defiende que “habría que hacer modificaciones en el sistema educativo, el colegio y el instituto no resulta atractivo hacia los jóvenes, ellos solo van a clase por el sistema establecido no por iniciativa propia”.

A pesar de esto, es consciente de las consecuencias obtenidas al haber dejado los estudios “Ver qué pasa el tiempo y todos consiguen un trabajo, pueden viajar, formar una familia y tú te vas quedando atrás”, afirma el entrevistado. Cree que se debería potenciar en las aulas un control exhaustivo del absentismo escolar debido a que esto “te marca de por vida”. A pesar de esto, se mantiene constante y que nunca es tarde de encauzar su vida hacia una formación. Ha vuelto a estudiar debido a que ha puesto toda su esperanza en obtener un título, por lo que se matriculó en un centro de educación de adultos (Miguel Hernández). “Te lo piden para todo, o certificas y tienes experiencia o no haces nada”. Al hablar sobre la situación laboral ceuti se mostró indignado, debido a que conoce a muchas familias que han tenido que irse de la localidad al no encontrar un empleo.

Entrevista 3

El tercer entrevistado hace referencia a un término incipiente: “los sisis” (si estudian y si trabajan). Esta persona finalizó su carrera universitaria y para poder costearse el máster, que lo que actualmente cursa, necesita trabajar.

El joven afirma, de manera entusiasmada, que “trabajar me ha abierto la mente, te pone a prueba debido a que te enseña a conocer tus límites como trabajador y estudiante”. A la par, reconoce que estudiar y trabajar a la vez le agota tanto mental como psicológicamente. Al estar trabajando de camarero los fines de semana tiene la suerte de poder compaginarlo con sus estudios.

El joven reconoce que tiene suerte “no todos encuentran un trabajo que se le adecúe a sus estudios, puedo asistir a clase y tener mis micro-descansos, me gustaría tener más tiempo de ocio pero en estos tiempos es por lo que hay que pasar”.

Respecto a la situación ceuti cabe destacar que el joven se mostró ilusionado a la par que decepcionado; “en Ceuta podría ir mejor todo, hay muchos jóvenes dispuestos a trabajar además de que la propia ciudad demanda multitud de necesidades, tanto a niveles educativos como sociales y económicos” relata.

sisi

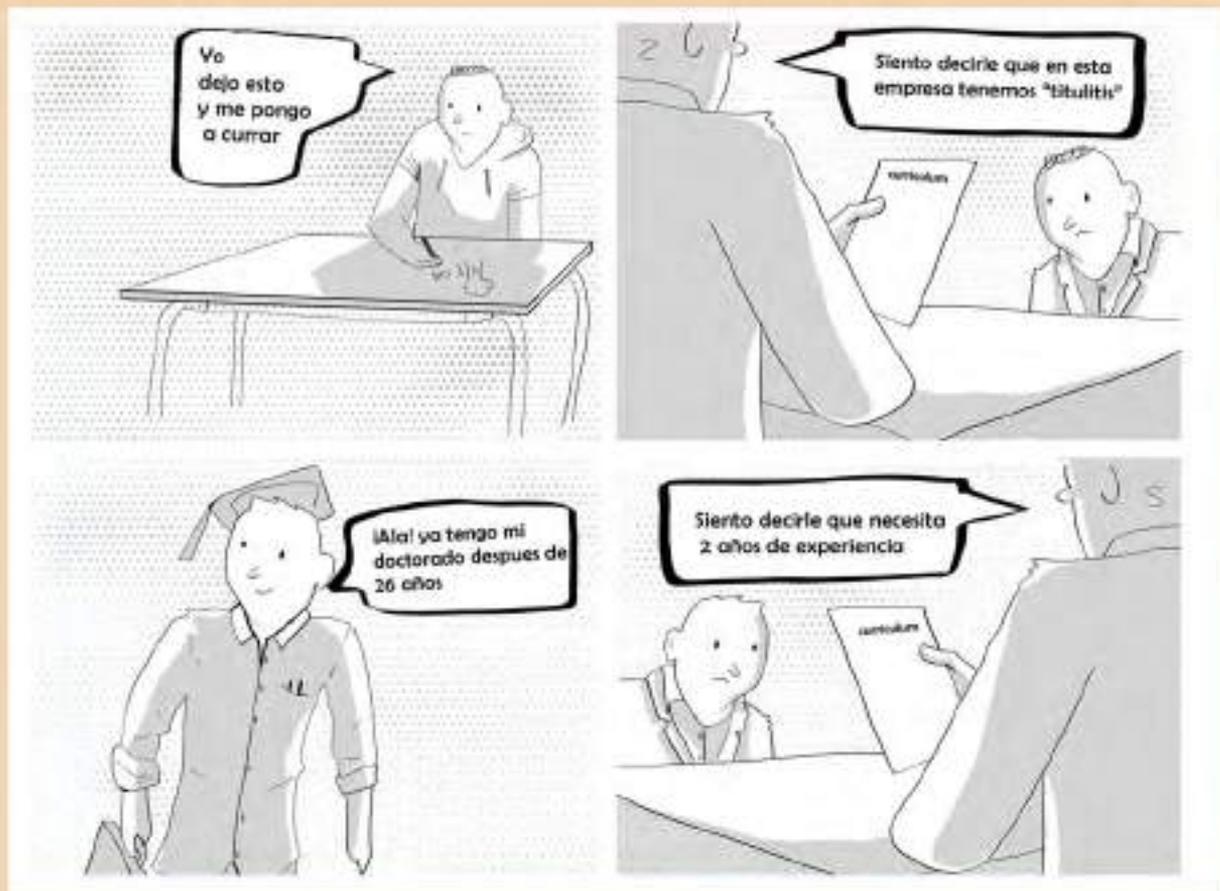


REFLEXIÓN PERSONAL

Ceuta es una ciudad con grandes carencias laborales pero esto no impide que sus habitantes quieran cambiar este sistema para encontrar empleo. No solo habría que trabajar en el ámbito académico sino que en Ceuta sería conveniente fomentar el empleo.

Los jóvenes tienen el síndrome de estudio eterno, como si fueran "Peter Pan" debido a que tienen miedo de salir de la burbuja académica e ir en busca de un trabajo. Pensamos que hay que generar puestos de trabajo, ofrecer opciones laborales para los más jóvenes, debido a que finalmente Ceuta verá cómo disminuye la población al no generar nuevas alternativas.

Estas alternativas podrían ser enfocadas a las personas sin estudios. Hemos pensado que sería conveniente y muy necesario llevar a cabo escuelas de 2ª oportunidad, donde los estudiantes que han dejado los estudios puedan volver a encauzar sus estudios con en fin de obtener mejores oportunidades laborales.





LAS DROGAS EN LOS JÓVENES

Paola Navarro Massa
María Ojeda Gómez de Ramón
Estudiantes de segundo curso de Educación Social

Resumen

Con este artículo queremos hacer ver a la gente, sobre todo a los jóvenes, que el consumo de drogas puede causar consecuencias perjudiciales en la salud de forma duradera e, incluso permanente. Las drogas son sustancias químicas que tienen una grave afectación al cuerpo y al cerebro. En este sentido, en este artículo, por un lado se muestran aspectos que tienen que ver con los factores por los que las personas comienzan a consumir droga y, por otro, se expone la experiencia de un joven que comenzó en el mundo de las drogas, indagando sobre cómo se inició, los problemas que tuvo desde que comenzó a tomar alguna sustancia y cómo consiguió salir de ese "túnel".

¿Cómo comienzan los jóvenes en el "mundo de las drogas"?

Como es natural, depende del caso y de las circunstancias; normalmente los factores por los que los jóvenes comienzan a indagar en el mundo de las drogas según algunos autores, como "Teresa Hernández López, Jesús Roldán Fernández, Anunciación Jiménez Frutos, Carlos Mora Rodríguez, Dolores Escarpa Sánchez-Garnica, María Teresa Pérez Álvarez," consideran que pueden ser los siguientes:

- La curiosidad
- Algunas vivencias traumáticas: muchas personas encuentran en las drogas una vía de escape que les ayuda a sobrellevar ciertas situaciones especialmente complicadas.
- El alivio del estrés
- Mejorar el desempeño. Suele ser común en algunas personas que recurran al consumo de algún tipo de sustancia estupefaciente para intentar mejorar su rendimiento.
- Falta de motivación y objetivos
- Influencia del contexto familiar. La convivencia en un entorno familiar inestable es un factor que facilita el consumo de drogas en los más jóvenes. En un entorno familiar en el que el consumo de drogas es algo habitual e incluso está normalizado, es común que los hijos desarrollen algún tipo de adicción y que los padres, por su condición de consumidores, no condenen estas conductas.
- Presión o influencias del círculo de amistades
- Falta de habilidades sociales: aquellas personas de carácter introvertido o con escasas habilidades sociales tienen más posibilidades de consumir alguna sustancia en los momentos en los que se tenga que enfrentar a la interacción social.
- Imitación por admiración: sobre todo en edades más tempranas, la influencia de ciertas personas conocidas o personajes públicos puede conseguir que algunas personas quieran imitar algunas de sus conductas entre las cuales se encuentra la experimentación con las drogas.
- Problemas de sueño
- Prescripción médica: Aquellos fármacos prescritos con riesgo de adicción y administrados de forma errónea, son susceptibles de convertirse en posibles drogas de abuso o, al menos, generar mucha dependencia.
- Enfermedades mentales
- Factores genéticos
- Mecanismos neuroquímicos: una persona con un organismo especialmente sensible a la acción de ciertas sustancias, puede pasar de experimentar con las drogas por primera vez a desarrollar una adicción que le permita experimentar repetidamente las mismas sensaciones de placer.

Por otro lado, según el informe de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, titulado Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España (2015), las drogas más comunes que se consumen habitualmente entre los jóvenes son de tres tipos:

- Depresoras: te adormecen, ya que producen efectos sedantes en nuestro organismo.

- Alcohol
- Tranquilizantes y ansiolíticos
- Hipnóticos o inductores del sueño (barbitúricos, benzodiazepinas)
- Opiáceos (heroína, morfina, metadona, opio, codeína)
- GHB (Gamma Hidroxi Butírico)

- Estimulantes: hacen que estés como despierto/a o con sensación de gran energía, y que aceleran las funciones del sistema nervioso central.

- Anfetaminas
- Speed (generalmente es una anfetamina, que significa 'velocidad' en inglés por la sensación de aceleración que produce en el organismo)
- Metanfetamina (metanfetamina y anfetamina no son lo mismo puesto que la meta tiene efectos más potentes que las anfetaminas comunes)
- Cocaína / crack
- Nicotina
- Xantinas: teína, teobromina y cafeína
- Taurina (bebidas energéticas)

- Alucinógenas: hacen que percibas cosas o sensaciones que no son reales.

● Alucinógenos: LSD, hongos o setas alucinógenas, mescalina, psilocibina, ayahuasca,...

- Derivados del cánnabis: hachís, marihuana, aceite de hachís
- Drogas de síntesis: Éxtasis (también tiene efectos estimulantes), MBDB o edén, MDEA o eva,
- Ketamina (aunque también tiene propiedades depresoras por ser utilizada en anestesia veterinaria, de ahí por ser conocida también como 'caballo')
- MDA o droga del amor
- Disolventes y sustancias volátiles: acetato, benceno, aerosoles, gasolina, colas.



La historia de un drogodependiente que supo darle un giro a su vida

Para conseguir el objetivo que tenemos con nuestro artículo, además de conocer por qué los jóvenes comienzan en el “mundo de las drogas”, así como los tipos, hemos querido indagar más sobre este tema y con el objetivo de poder concienciar a los jóvenes sobre este grave problema, hemos recabado la historia de vida de un joven de 21 años que fue drogodependiente y pudo salir de la droga. A continuación, citamos su historia tal y como nos la contó.

Mi historia con la droga empezó muy joven, alrededor de los 14 años. Fue con personas que eran de mi alrededor, porque nos veíamos una o dos veces a la semana con las reuniones de la Iglesia. Ya desde un poco antes, probé el tabaco, fumaba muy de vez en cuando y con el tiempo me enteré que algunos colegas de las reuniones fumaban más cosas (porros). Me contaron desde hace cuánto fumaban y que se lo pasaban muy bien, que si es con un grupo te hartas de reír y el cigarrillo es muy llevadero, pues les dije que yo quería probarlo, y así fue. Dijimos de quedar dos chavales (que como dije ya, fumaban), junto otro chaval que tampoco había fumado nunca porros. Quedamos a los pocos días, decidimos poner entre todos un par de euros y ya tener una cantidad para toda la tarde. Reunimos el dinero y ya ellos, que sí tenían experiencia, pillaron la cantidad, en este caso fue hachís. Quedamos cerca de mi casa, les dije de subir a mi azotea para estar más tranquilos y allí nos quedamos.

Vi cómo era el proceso, me dijeron “mira cómo se hace, para que te quedes con la tecla”; no lo aprendes a la primera hasta que llevas haciéndolo un tiempo. Vi el olor que salía al quemar la china y no era tan malo, es más, me gustaba. Empezamos a fumar y me tocó a mí probarlo y las 2-3 caladas que les di, no notaba nada sino un sabor nuevo. Luego se hicieron otro y volví a fumar, ahí sí ya empecé a notar que los ojos me pesaban. Mis amigos me miraban y decían que yo tenía las pupilas dilatadas. Total, que me gustaba este cigarrillo. Esto sólo fue el principio.

A partir de ese día, quedábamos uno o dos fines de semana al mes y ya fue en más sitios: en la playa, en el parque, casas de colegas... Lo que sería lo normal. Muchas veces nos lo fumábamos antes de las reuniones de la Iglesia y llegábamos ciegos.

Con el tiempo, eso fue muy esporádico, entre los 14-15 años. Ya había aprendido a liar. Entonces nos hacíamos uno este chaval, yo, otro así y ya teníamos cada uno un porro. También fumaba antes de estudiar, cuando me iba a la biblioteca. Cuando nos íbamos de convivencia, pasaba lo mismo y una vez se llevaron marihuana y probé. Ahí les dije que no quería fumar más, que lo dejaba.

Entre los 14-15 años fumaba muy de vez en cuando. Pero ya mis amigos de toda la vida, los de la clase, se dieron cuenta y me llevaba algunas charlas de ellos.

. Lo que hacía era quedar un día o dos con ellos y con los que fumaban pues los miércoles que nos veíamos y también algún día de los fines para fumar. Con ellos no era constante sino una o dos veces al mes o incluso pasaba más tiempo. Luego me enteré que algunos de la clase fumaban y alguno vendía encima marihuana pues quedamos la noche de Halloween los de clase y un colega de la clase y yo le pillamos. Nos escondíamos de los demás y andando por la calle nos paró la policía local porque se creían que llevábamos petardos (los pirotécnicos) y al registrarme me cogieron de la pitillera lo que llevaba. Me dijeron que me llegaría una multa y lo que hablamos por el camino es que ¡Ay que ver qué mala suerte!. Desde ahí empezaron los problemas. Pasaron los meses y creía que no me llegaba la multa así que fue el viaje de fin de curso en febrero en Sierra Nevada, justamente cuando cumplí 16. Ahí estaba el chaval que me incitó a fumar a los 14 años y en algunos sitios de Granada, en el albergue, etc., fumamos. Llevaba desde Halloween sin fumar.

El día de mi cumpleaños me llamaron mis padres para felicitarme y junto a esa llamada me dijeron que había llegado la policía con una carta y era una multa. Desde ahí empezaron las desconfianzas, más control... por parte de mis padres. Llegué del viaje y mi padre había hablado con un antiguo profesor de mi colegio para ver si había alguna forma de quitarme la multa. Tenía que ir a un centro de drogodependencia, escuchar una charla por parte de una persona y orinar. Eso sería más adelante. Luego seguí fumando o solo o con los de la clase que fumaban pillándole a ese mismo

compañero de la clase ya sea en mi azotea, en un parque o en casa de algunos de la clase.

También jugaba a tenis y había compañeros de allí que fumaban. Una vez hicimos un submarino en los vestuarios del club náutico, y como dije desde que mis padres se enteraron había más preguntas en casa cuando llegaba; que dónde estaba y siempre con quién. Llegó un tiempo en que ya no me dejaban dinero. Y otra vez dejé de fumar. Llegó lo de la orina y todo salió bien. Luego, con los meses, otra vez volví a fumar porque un día que llegué de clase había fallecido mi abuelo. Me entró un bajón, no lloré ni nada, pero me sentía descontento y desanimado por lo que me refugiaba en fumar algunos porros. Volví a dejarlo hasta que llamaron desde casa de mi abuela de Villanueva de la Serena que había fallecido. Lo que pasó con mi abuelo, otra vez la misma historia. Ya sabía que un amigo mío de allí fumaba porque quedamos en las fiestas de nochevieja por lo que fumé con él. Ya después del funeral nos quedamos en casa de mi abuela hasta las tantas y lo que no sabía era que mi prima mayor, el novio y mi hermana fumaban, pues nos fumamos un porro allí en el patio de mi abuela y ya a la vista de mis dos hermanas. Luego allí los demás días con mi prima seguí fumando.

Empezó el curso nuevo e instituto nuevo, nuevos compañeros en Bachillerato, vamos que ya tenía catados quiénes fumaban. Allí en el instituto fumábamos cigarros en los baños cuando era el recreo y algunos de la clase se estaban haciendo un porro de hachís. Me pasaron unas caladas y nos guardamos los números porque algunos vendían. Solían parar por otro instituto de mi ciudad y allí nos veíamos. Había hachís, María, de todo

y yo le había quitado 5€ a mi madre y 10€ a mi padre, pero no iba a pillar esa cantidad, pillé 5€ de hachís. Me quedé con ganas de más y para tener durante la semana pillé 10€ de hierba y al final me gasté todo.

Ese día me pillé un buen ciego y cuando llegué a mi casa me dieron una gran charla y yo pasando, tenía mucha hambre, fui al frigorífico y empezaba a comer muchas cosas. A los días siguientes me guardaba un porro antes de entrar a clase, algunos para la tarde y otro para la noche. Compré el grinder que es el objeto para desmenuzar la marihuana y muchas veces estaba ciego en clase, la liaba con los profesores, me escapaba por la salida de emergencia. Así estuve mucho tiempo hasta que pusieron una alarma en la salida de emergencia y unas cámaras y me pillaron al salir. Estuve expulsado 2 semanas. En ese tiempo de expulsión le quité 50€ a mi padre y pillé 50€ de marihuana. Ese día no aparecí por casa, me llevé toda la tarde fumando y me cogí un ciego de locos. Mi padre preocupadísimo, que dónde estaban los 50€, etc. Cuando me encontró junto a uno de mis amigos de toda la vida y vieron mi cara, se creían que estaba loco, que me había metido algo más porque creían que ese no era yo.

Mi padre me llevó al hospital de Jerez para ver qué me pasaba, estaba súper ciego y mi amigo allí me dio la charla. Me pincharon Valium, oriné para ver qué tenía y era positivo en THC. Volvimos para El Puerto, dejamos a mi amigo en su casa y cuando llegué a mi casa tenía tanto sueño que me dormí. Al día siguiente cuando me levanté ya no tenía nada de nada ni papel, ni tabaco, ni grinder, hierba... por lo que me puse a investigar por casa para ver quién tenía

dinero, lo había escondido.

Hablé a algunos compañeros de mi clase para quedar y así fue, me llevé toda la tarde con un compañero fumando. Mi padre igual que el día anterior, llamándome, no se lo cogía. Aparecí por casa tarde y otra vez otra charla. Yo seguía así con esa vida y las notas no fueron muy bien cuando volví a clase. Desde que mis padres me encerraron en casa, no me dejaban salir y un día salté el balcón de mi casa, es un primero, pues salté y escaparme para fumar y otro día salté por el patio que comunica con los vecinos me entré en casa de unos vecinos, pero no quería hacer otra cosa que huir. Desde ahí mis padres me quisieron llevar a un psicólogo. Yo tenía mi novia y mis amigos me decían que eso estaba muy bien y tal, pero yo no les hacía mucho caso de las terapias. Fue un tiempo y me llevaron a un psiquiatra y ya tenía medicación. Me tomaba la medicación y llegaba a clase como dormido y algunos se reían de mí y mis amigos de verdad me preguntaban si era por eso.

Me llevé un tiempo bien pero otra vez volvió el ciclo vicioso de quitarles dinero a mis padres para fumar que desde que me encerraron en casa, me llevaron a un terapeuta y otra que ya mi vida no era como antes.

La liaba más, partía la puerta de mi cuarto, cerraba muy fuerte la puerta de casa, otra vez me escapaba. Un día me llevé una bronca de mi grupo de amigos de toda la vida que me dijeron: "con nosotros no te juntas fumando porros". Intenté dejarlo, pero un día quedé con mi novia que era del mismo grupo de amigos y la dejé tirada porque me estaba fumando un porro con un chaval. Me llevé algunos guantazos por parte de uno de ellos y los demás dándome la charla por lo que me fui. Ya había perdido mucho más que

haber ganado por lo que entré en depresión y se lo dije a mi psiquiatra compañero de la clase ya sea en mi azotea, en un parque o en casa de algunos de la clase.

Estoy contando las veces que he fumado y muchos casos, pero la realidad es que me llevaba 2-3 meses fumando en serio y después algunos que no por lo que ahí me entraba la fase excitante y después venía la fase depresiva. Las cosas en casa no habían cambiado mucho, fueron a más y ya me encaraba con mi familia, por lo que le dijeron a mis padres que me denunciasen. Así fue, me denunciaron la primera vez, fue en noviembre si no me equivoco, dormí en el calabozo y al día siguiente al juzgado de menores. Me puso el juez en libertad vigilada por violencia doméstica y mis padres le dijeron que no era así, que estaba actuando así por los porros. Tenía mi educador y psicólogo de la medida. La segunda vez fue a más y tuve un enfrentamiento con mi padre y otra vez lo mismo, el juez me dijo que a la siguiente me iba a un centro de menores. Seguí en rebeldía y la tercera vez fue a más, 3 días antes de que cumpliera los 18 por lo que estuve en un centro de menores en Algeciras: 10 meses.

En el centro, conforme iba subiendo de fase, teníamos terapias y aprendí mucho de los educadores. La medicación que tenía me la quitó el psiquiatra de allí con el tiempo. Mis padres y hermanas venían a visitarme cada semana, me saqué 1º de Bachillerato allí. Hacíamos muchas salidas grupales, conseguí los permisos e incluso cuando empezó el curso estuve estudiando en un instituto de La Línea.

Sali del centro y creía que me había servido de algo. Mi familia sabía que estuve allí, mis amigos no lo sabían,

pero con el tiempo se lo dije y mis hermanos de comunidad si lo sabían. Con el tiempo iba muy bien y volví al instituto que estaba, pero otra vez volvió el ciclo vicioso al conocer a gente que no debía. Ese mismo año me di de baja y volví a recaer. Mi padre habló con el párroco de una parroquia de El Puerto que conocía una comunidad religiosa llamada Comunidad Cenáculo de origen italiana con casas en todo el mundo en la que la fundadora es Madre Elvira, por lo que la casa a la que fui está en Tarragona. Tenía 19 años.

Fui con mi padre creyendo que era una experiencia y al final me quedé allí como si fuera uno más. La casa estaba en medio de la Sierra del Montsant. Allí el lema de la Comunidad Cenáculo es oración (3-4 rosarios al día, ya sea en la capilla o caminados. Nos levantábamos de lunes a sábado a las 6 de la mañana), trabajo (desde después del desayuno hasta las 14:00 con parón a las 12:00 para el almuerzo de la media mañana, y por la tarde desde las 15:30 hasta las 19:00 salvo cuando se jugaba a fútbol) y amistad (compartir con un hermano después de la comida y la cena como estás, como te encuentras, etc., y también la revisión de vida).

Estuve allí 6 meses y como lo del centro de menores, creía que me había servido. No fue así, volvió el ciclo vicioso con el paso del tiempo y yo diciéndole a mis padres que no puedo estar en El Puerto. Con los meses estaba en un pozo sin fondo, con la sensación de no tener más ganas de vivir y tuve un intento de suicidio. Hablé con unos catequistas del camino y les dije me que me gustaría estar en la casa de Ceuta, que no puedo seguir en El Puerto y tal y así fue. Estuve desde junio a agosto que se cerró la casa y me

dijeron que volviera.

El lema de allí, del centro Neocatecumenal de Ceuta, es parecido al de la Comunidad Cenáculo, "ora et labora", solo que con más libertad porque salíamos un día a la semana.

Volvi y la cosa no fue muy bien porque no me comporté de la mejor manera e incluso querían que me quedara ingresado en el hospital de allí. Me vio el psiquiatra y me dijo que tenía 2 opciones: tomarme esta pastilla o quedarme ingresado unos días y elegí la pastilla. Ya me dijeron que me iba para

El Puerto y el catequista me dijo que tenía que ver a un psiquiatra. Y desde ahí tengo medicación ya diagnosticado con un trastorno ciclotímico. Todo eso con 20 años en los que tuve alguna recaída, pero desde ahí ya no he vuelto a consumir más, me tomo mi medicación, salgo y tal, me saqué Bachillerato y hoy en día estoy estudiando Derecho.

Con esto os quiero decir que la droga blanda es muy influenciable. Hay personas a las que no le pasa nada, lo prueban y tal y ya no vuelven a fumar, pero en mi caso era todo lo contrario desde que fui dependiente hasta que me sentaba fatal y aún así seguía fumando. Gracias a personas de mi alrededor y a Dios he conseguido salir de ahí. Por eso les digo a todo los drogodependientes que al final del túnel siempre hay una luz.

En primer lugar, de esta historia queríamos destacar el hecho de "me refugiaba en los porros". Este es un fenómeno muy común. Todos, en algún momento de nuestra vida sentimos que no podemos con nuestra vida y no somos capaces de afrontar los problemas y seguir. Las drogas hacen que tu subconsciente se desplace de la realidad y pases a un estado ajeno de tu

PAUTAS PARA NO CAER EN LA DROGODEPENDENCIA

- Dar a conocer que las drogas dentro del organismo provocan tolerancia o dependencia, alteraciones físicas, psicológicas y sociales consecuencia de su abuso.
- Enseñarle todo tipo de drogas, tanto legales como ilegales. Destacando las que se consumen en mayor medida en función de las edades.
- Mostrarle los contenidos sobre cómo el código penal sanciona el consumo público.
- Situaciones de riesgo (mezcla de drogas, éxtasis más alcohol).
- Cómo actuar ante situaciones conflictivas (aprender a decir NO).



¿Es Ceuta una ciudad accesible?



Paola García Gómez y Pablo Rodríguez Pacheco
Estudiantes de 2º curso de Educación Social

Resumen

Las personas con diversidad funcional son un colectivo que se encuentra con múltiples obstáculos en su vida, estas barreras hacen que no puedan desarrollar su vida con total autonomía y tengan que depender de profesionales u otras personas para llevar a cabo actividades cotidianas.

En este artículo queremos destacar cuáles son las barreras de accesibilidad que puede encontrarse una persona con diversidad funcional en la Ciudad Autónoma de Ceuta, en sus establecimientos y en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada.



¿Qué es una barrera de accesibilidad?

En primer lugar, debemos saber qué es una barrera de accesibilidad. En este sentido, podría definirse como un obstáculo que impide realizar cualquier tipo de actividad o tarea a una persona con algún tipo de diversidad funcional, afectando así a su integración en la sociedad y a su grado de autonomía.

Para identificar mejor estas barreras de accesibilidad podemos clasificarlas de la siguiente forma :

Las barreras de actitud. Son aquellas relacionadas con la falta de concienciación de la sociedad ya que no entienden que las personas con diversidad funcional pueden encontrarse este tipo de limitaciones para desarrollar actividades comunes. En este grupo entrarían los estigmas y prejuicios que tienen los ciudadanos.

También podemos encontrar **barreras de comunicación**, sobre todo cuando nos referimos a una diversidad funcional sensorial, ya que estas personas suelen emplear otros sistemas de comunicación que son desconocidos por la población como, por ejemplo, la lengua de signos, el alfabeto dactilológico en palma u otros sistemas.

El tercer grupo que podemos encontrar son las **barreras físicas o arquitectónicas** que son aquellas dificultades físicas hechas o no por el hombre, las cuales impiden o bloquean la movilidad o el acceso a cualquier entorno.

En cambio, las **barreras políticas** son aquellas que están interrelacionadas con la falta de sensibilización y a la falta de gestión y cumplimientos de las leyes existentes que exigen el desarrollo de los programas y las actividades correspondientes destinados a las personas con diversidad funcional.

Las **barreras sociales** son las referidas a las condiciones y desarrollo en las que ha crecido y vivido la persona. Las siguientes barreras son las **barreras programáticas**: Este tipo de barreras son las que limitan y dificultan el acceso al programa de atención pública y la atención médica como puede ser una carencia de recursos y equipo accesible o una falta de comunicación.

Por último, podemos encontrar las **barreras de transporte** que consisten en la carencia de un transporte adecuado, esto hace que se imposibilite la capacidad de ser independiente y autosuficiente.

Accesibilidad en la Ciudad Autónoma de Ceuta

Entrevista al director de la Oficina Técnica de Accesibilidad de Ceuta, D. Jesús A. Rodríguez Aguilera

Tras describir las distintas barreras de accesibilidad existentes, vamos comenzar a analizar la realidad que encontramos en Ceuta, pero antes queremos reflejar los aspectos más significativos que hemos extraído de la entrevista que mantuvimos sobre la accesibilidad de la ciudad con Jesús A. Rodríguez Aguilera, Director General de la Oficina Técnica de Accesibilidad de Ceuta.

Las conclusiones que hemos extraído de la entrevista son las siguientes:

La oficina es un servicio de atención al ciudadano, en la que trabajan cuatro frentes, el primero es la atención al ciudadano donde hacen una consultoría de asesoramiento a las personas en cualquier problema que tenga de accesibilidad, asesoran a las empresas y dan posibilidades para facilitar la accesibilidad. En segundo lugar, la difusión y la promoción de la accesibilidad mediante campañas de concienciación, sensibilización, formación de jornadas, jornadas de accesibilidad, conferencias. También llevan a cabo las políticas activas con respecto a la accesibilidad, son proyectos de ciudad, cubren las necesidades de los mayores y acondicionan la ciudad a los requisitos que piden este colectivo, con esto se atajan muchos problemas de accesibilidad.

Podemos destacar que tienen el distintivo de comercio accesible con lo que promocionan que los comercios se han hecho accesibles y los galardonan con un distintivo que ponen en fachada y las personas con discapacidad lo vean. Por último, tienen el cuarto frente de actuación de las relaciones institucionales y asociativas que es cuando se relacionan con las distintas asociaciones e instituciones y crean proyectos conjuntos, por ejemplo, con Autismo Ceuta, llevamos a cabo el de CEUTEA que es el de los pictogramas que colocan en edificios municipales para que puedan verlo las personas con discapacidad cognitiva.



La legislación existente indica que los edificios de nueva construcción tienen que ser accesibles, pero el problema existente es que tenemos una herencia de edificios antiguos y se requieren muchos recursos económicos para poder atajar la eliminación de barreras, así como del personal preparado a nivel técnico. Ceuta solo tiene una zona accesiblemente plana que es la del centro, por lo tanto, la accesibilidad para el tema motórico y para personas con movilidad reducida o en silla de ruedas es complicada ya que la ciudad está formada por pendientes elevadas, usualmente con escalera. En la zona centro, concretamente en el Paseo del Revellín se hizo como plataforma única y ahora la Gran Vía se ha reformado de forma similar. Ahora se quiere hacer hasta Maestranza, estas cosas van mejorando la accesibilidad.

La periferia necesita más recursos, se están haciendo adaptaciones, pero muy puntuales y concretas y hace falta un plan integral de accesibilidad, que es un estudio por barriada de toda la accesibilidad, al objeto de que tengas ya esa documentación y en el momento que quieras atajar esa barrera y poder llevarlo a cabo, este estudio lo realiza la OTACE.

En el caso de la Universidad de Granada, en Ceuta, ya cuenta con un pictograma para la fachada, colocado por OTACE y con el distintivo de accesibilidad comentado anteriormente, en breve, se tiene previsto la colocación de otros por los dos edificios de la Universidad.



La oficina cuenta con pictogramas, son los de ARASAAC, porque han llegado a un acuerdo con el Centro de Educación Especial San Antonio, que son los que se han quedado como coordinación junto con Autismo y Plena Inclusión.



El centro no cuenta con información en braille para facilitar el acceso y desplazamiento de estas personas ni cuentan con señales luminosas.

Hemos conversado con varias personas con movilidad reducida sobre la accesibilidad que encuentran tanto en su entorno como en los establecimientos e instituciones de la ciudad, además de debatir sobre la concienciación existente entre los ciudadanos, y hemos llegado a la conclusión de que no sienten que la Ciudad Autónoma de Ceuta esté adaptada a sus necesidades y les imposibilita tener una vida autónoma y ser personas independientes y autosuficientes. Este no es el único obstáculo que encuentran, a la falta de adaptación se le suma la falta de sensibilización del resto de ciudadanos que no cuentan con alguna diversidad funcional, desconocen este tipo de necesidades y lo que conllevan, y, por lo tanto, no se plantean la forma de paliarlas o cubrirlas.

Conclusión final

La reflexión final que hemos extraído del análisis global de la Ciudad Autónoma de Ceuta y del Campus Universitario de Ceuta, es que hay una falta muy relevante de accesibilidad, al igual que una escasez de sensibilización tanto por parte de la ciudadanía como de la administración pública. Algunas propuestas que nos gustaría indicar son: adaptar la calzada y el acceso a los comercios para posibilitar la entrada de las personas con movilidad reducida, añadir pictogramas en más establecimientos y en la Universidad, dotar de más letreros en braille, fomentar el uso de la lectura fácil, llevar a cabo campañas de sensibilización y reivindicar la contratación de los profesionales necesarios.

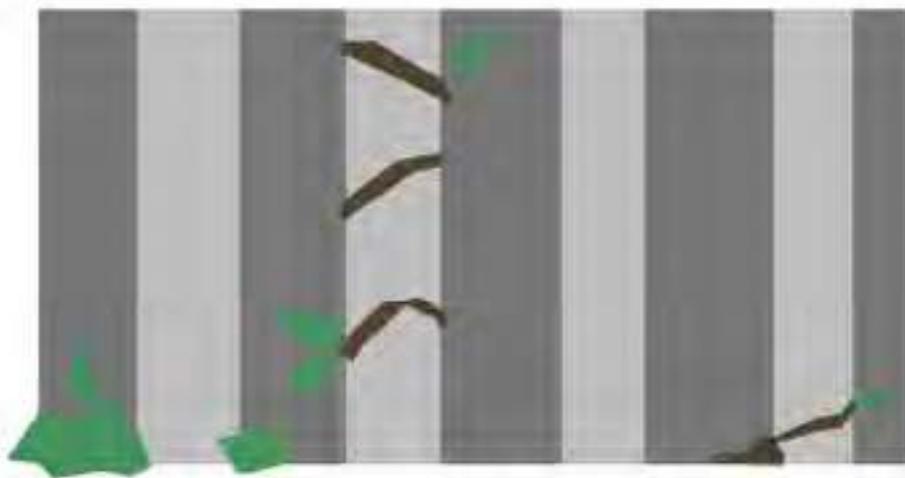
 U T I A

La cárcel no entiende de edades

Yasmina Ahmed Douhmi.

Inhar Abderrazak Amar.

Fatima Zzahra Ben Chacra Al-lal



El objetivo que pretendemos lograr con este artículo es dar a conocer nuestro nuevo centro penitenciario de Ceuta y la situación de presos y ex-presos, mediante entrevistas que llevaremos a cabo a los funcionarios, la opinión de varios expresos, además de contar con una visión más amplia. De manera más detallada, explicamos que estas personas, han cumplido condena, tanto en la antigua cárcel de 'Los Rosales' como en la nueva, 'Mendizábal', ambos centros penitenciarios situados en la Ciudad Autónoma de Ceuta. También cabe destacar, las comparaciones que uno de nuestros entrevistados hace en cuanto a sus vivencias como preso en el país vecino, Marruecos. De igual modo, en este artículo reflejamos nuestra valoración personal pretende también proporcionar información suficiente para poder diferenciar las realidades que, como familiares de algún ex-preso, hemos podido experimentar tanto aquí, en Ceuta, como en Marruecos.

Como finalidad, pretendemos concienciar a la sociedad, hacerles ver que detrás de este colectivo; existe una realidad muy diferente, personas muy diferentes, personas que sienten y padecen; con un simple propósito; querer mejorar como ciudadanos.

Ayudar a este colectivo, de manera proactiva, entender su situación, sus emociones y preocupaciones, indagar en el desarrollo personal de cada uno de estos integrantes, así como, ayudarles a cambiar las perspectivas que estos tienen sobre la realidad que experimentan o han experimentado, mostrar una actitud positiva y aprender a afrontar los errores como aprendizaje de vida.

CENTROS PENITENCIARIOS

En general, los establecimientos penitenciarios siempre cuentan, en sus dependencias, con servicios idóneos de dormitorios individuales, enfermería, escuela, biblioteca, instalaciones deportivas y recreativas, talleres, patios, peluquería, cocina, comedor, locutorios individualizados, departamento de información al exterior, salas anejas para visitas familiares, y, en general, todas aquellas que permitan desarrollar en ellos una vida de colectividad organizada y una adecuada clasificación de los internos, en relación con los fines que, en cada caso, le están atribuidos.

En Ceuta, el primer centro penitenciario se fundó en 1958, estaba ubicado en la barriada de los Rosales, pero debido a la antigüedad, tamaño y mantenimiento de esta en 2017; se cerró y los presos fueron trasladados al centro penitenciario Mendizábal.

Centro penitenciario Mendizábal

El centro penitenciario Mendizabal cuenta con diversos módulos. Los módulos son un conjunto de dependencias dentro del Centro Penitenciario que permite que los internos que se alojan en ellos desarrollen en su interior todas las actividades de la vida ordinaria, talleres, escuela, dormitorios, comedor, etc.

Algunos módulos destacados por una especial organización o funcionamiento son:

Módulo de ingresos: donde el preso pasa la primera noche, esperando a ser entrevistado por el equipo técnico, suele llevarse en el las funciones de cacheo, identificación, etc.

Módulo de aislamiento: para los internos de primer grado y también para los sancionados por haber cometido alguna falta grave, régimen cerrado.

Cocina: en ella se preparan las comidas y se lleva a cabo cuatro tipos de dieta, una de carácter general otra de enfermería, una vegetariana y la última sería una específica para los musulmanes.

Enfermería: se divide en celdas hospitalarias especiales para los enfermos, oficina de médicos, ATS, secretaría, zona de curas, zona de consultas, en la cual los internos que lo necesitan son vistos por oftalmólogos, odontólogos, psiquiatras, psicólogos, etc.

Departamento de comunicación: comprende tres zonas, la primera está destinada a comunicaciones orales tras el cristal y con un intercomunicador; la segunda reservada a los letrados y agentes judiciales y la tercera está destinada a las comunicaciones de VIS a VIS íntimas o familiares.

Lavandería: El lavado de las prendas personales tiene lugar una vez a la semana por módulo. La ropa está previamente marcada. Parte del trabajo es también la recogida de la



Antiguo centro penitenciario de los Rosales.

Fuente: <http://www.informacion.com/centros-penitenciarios/ceuta/>



Centro Penitenciario Mendizabal.

Fuente: <http://ceutatv.com/tag/257-nueva-prision-ceuta/20>

ropa sucia y su devolución ya empaquetada y limpia a los diferentes módulos del Centro Penitenciario.

Talleres de mantenimiento: Los talleres de mantenimiento se encuentran fuera de una zona restringida en la cual únicamente los internos que trabajan en este departamento tienen acceso. Incluyen distintos talleres de reparación y de mantenimiento de todas las instalaciones de la prisión.

Economato: Es el almacén de los productos que se distribuyen en el economato de los módulos. Las oficinas de este servicio proveen los economatos de todos los módulos y controlan su venta. Dispone de un servicio de recadero que se encarga de adquirir en el exterior los productos que no se encuentran en el economato, siempre y cuando sean autorizados por la dirección del Centro.

Edificio sociocultural: Está dedicado a desarrollar e impartir cursos y talleres formativos, así como actividades deportivas y culturales. Los centros cuentan con instalaciones adecuadas para la práctica deportiva, así como para la cultura, entre los que destacan la biblioteca y las aulas.

Módulo UNED: para terminar sus estudios.

Módulo de respeto: La finalidad de los Módulos de Respeto es lograr un clima de

convivencia y máximo respeto entre los residentes del módulo.

Módulo terapéutico: Son módulos independientes que albergan a internos en programa integral de drogodependencias.

ENTREVISTA A UN EX-PRESO

La entrevista está realizada a un expreso para analizar profundamente su visión respecto al centro penitenciario, hace referencia a las labores, experiencias, vivencias, sentimientos, factores.

¿Crees que todos los presos son iguales?

En mi opinión no, ya que están los que intentan conseguir su libertad lo antes posible para reincorporarse a la sociedad, así como los que aprovechan su tiempo estando presos para realizar cursos entre otras cosas. También, dentro de lo que cabe, otros intentan ser más participes en las actividades con el fin de que su día sea más productivo y pase lo antes posible. El anhelo de la mayoría es encontrarse con su familia lo antes posible, aunque hay otros que les da igual todo, son los típicos que no suelen participar en las actividades, los cabecillas que no piensan en el día de mañana, ya que no invierten su tiempo en cosas productivas que les puedan favorecer.

Pero nuestro entrevistado afirma que aquellas personas en un futuro llegarán a lamentarse de todo lo anterior y comentó que si nos encontramos ante un caso así le deberíamos dar una segunda oportunidad, tienen derecho a una vida mejor, deberíamos ayudarles principalmente con la incorporación a las actividades y programas que se desarrollan dentro de prisión.

¿Cómo fue tu experiencia personal y qué sensación tienes?

La experiencia de un padre de familia no será la misma que la de un soltero, o un cabecilla. Nos comentó que, si una persona saca el máximo partido de su estancia en ese infierno, esa experiencia dura le empujara a seguir adelante y respecto a aquellas personas que les da igual seguir ahí o salir y volver a delinquir para entrar de nuevo a la cárcel, que por desgracia hay bastantes, nunca se concienciarán de la realidad.

Repitió varias veces que hay personas que llevan su estancia bien en el centro penitenciario puesto que se conciencien y se arrepienten de lo cometido y piensan mejorar el día de mañana, que esas personas son bastante luchadoras, pero son las típicas personas que al salir de prisión sufren un choque de emociones bastante fuerte puesto que pasan de estar encerrados mucho tiempo y al salir ven que muchas cosas han cambiado, que sus hijos ya son hombrecitos... Aquellos son los que más apoyo familiar necesitan y hay casos que se encuentra con ese motor de apoyo familiar que les permite que sigan luchando y que dejen antiguos pensamientos atrás.

En referencia a los sentimientos nos dijo lo siguiente: "volvemos a lo mismo de antes, los sentimientos varían dependiendo de la persona si entra estando en una relación, si entra estando casado, si tiene hijos a su cargo puesto que, ahí haciendo referencia a la cárcel, los familiares juegan un papel fundamental porque los sentimientos estando ahí encerrado suelen estar a flor de piel". A veces, aunque de cara al exterior todo parece estar mal los familiares deben saber actuar ahí y no deben mostrar al preso la angustia, mal-estar, problemas del exterior, ya es bastante con lo que tienen y pasan ellos.

¿Cómo son las vivencias ahí?

En referencia a las vivencias nos estuvo explicando lo siguiente: las vivencias dependen del módulo en el que estés. Si hay personas conflictivas o no, cuando uno ingresa en prisión tiene que empezar desde el principio en un módulo donde se puede hallar con todo tipo de personas y con esas personas suelen ocurrir vivencias desagradables como pueden ser discusiones diarias que terminan en peleas, miradas incómodas...

Estuvo explicándonos cómo es la estancia y el pase de un modelo a otro, nos dijo que una vez que los pasan al módulo de respeto ahí suele ser más agradable dentro de la situación en la que están, suelen ser personas tranquilas que participan en actividades como puede ser jugar al fútbol, entrenar, leer. Sus palabras fueron las siguientes ``un módulo de respeto está bien visto ya que te suelen ver con buenos ojos tanto tus compañeros, como los funcionarios que suelen ser como presos ya que trabajan el día a día encerrados, así como las trabajadoras sociales''.

¿Desde tu punto de vista cuáles son las peores situaciones?

Las peores vivencias suelen ocurrir cuando te pones enfermo siendo preso o cuando estando preso fallece un familiar cercano o cuando reciben algunas noticias del exterior que les desestabiliza muchísimo. Ésta es una de las peores vivencias que puede pasar un preso dentro.

¿Cómo fue tu experiencia?

Finalmente nos contó que para integrarse en la sociedad su consejo es que deberían los expresos juntarse con gente positiva, gente que les apoye, recibir mucho apoyo familiar, reconoció que hay personas que les cuesta más asimilar que hayan sido presos y necesiten la ayuda de personal cualificado como pueden ser psicólogas con el fin de incorporarse lo antes posible a la realidad o personas que lo hayan asumido en su estancia y no necesiten ningún tipo de ayuda.

Al final de la entrevista llegó a la conclusión de que:

La prisión de Ceuta aún no va al 100%. Hay demasiados presos y pocos funcionarios, debería detener más actividades donde puedan desarrollarse en su tiempo libre. Deberían reducir los partes que ponen o al menos tener pruebas que justifiquen el porqué de estas. Nos comentó que los presos son, al igual que nosotros, personas corrientes y conviven con normalidad entre ellos en el mismo módulo. Excepto algunos casos puntuales donde encontramos a esquizofrénicos cuyo lugar ideal debería de ser enfermería, pero por temas de presupuesto no pueden mantenerlos ahí. Nos afirmó que dentro de los presos primerizos nos podemos encontrar de todo ya que cada persona reacciona de manera distinta al enfrentarse a la prisión, la prisión si es eficaz.

ENTREVISTA A UN EX-PRESIDIARIO DESDE DOS PERSPECTIVAS MUY DIFERENTES

Entrevistamos a un padre de familia cuya experiencia en centros penitenciarios no ha sido nada fácil. Vivir dos detenciones tanto en tu país como en el país vecino (Marruecos), desde dos perspectivas totalmente diferentes.

Allá por el 88, Mohamed fue detenido por narcotráfico, en la Ciudad Autónoma de Ceuta. Su experiencia tuvo lugar en el centro penitenciario situado en la barriada de Los Rosales. La condena de Mohamed, se prolongó hasta cinco años. Tras 15 años, desde su primera detención, fue arrestado en la frontera marroquí, por la misma causa que la anterior. Esta vez,

la condena fue de siete años, en la cárcel de Kenitra situada en sur de Marruecos.

Cuenta Mohamed, con sentimiento de culpa y arrepentimiento que su mala experiencia en la cárcel tuvo gran repercusión con respecto a su familia, también. El hecho de haberse perdido el crecimiento de sus hijos y el nacimiento de su hija, actualmente, la menor de sus hermanos, no le enorgullece como padre.

Dice Mohamed, mostrándose cabizbajo:

'La vida una vez fuera de la cárcel no es nada fácil, intentar incorporarse a la vida laboral después de haber cumplido condena por ser narcotraficante, no es plato de buen gusto para ningún empresario'.

'Ver cómo la sociedad te rechaza por tu pasado como presidiario, no ayuda en nada a progresar como ser humano'.

'Sentir esa impotencia por no poder ayudar a tu familia a salir adelante, por tus fallos cometidos o simplemente por haber elegido un mal camino, una vida fácil, durante años anteriores, es muy duro'.

'La realidad es totalmente diferente a como te la cuentan. En cierto que en la cárcel recibes ayuda, como pueden ser charlas, sesiones con psicólogos, pero nadie te prepara, realmente, para cuando sales a la calle y tienes que comenzar la vida desde cero, sabiendo que tienes una familia que de una u otra forma, depende de ti, como padre y marido'.

Mohamed también nos cuenta su experiencia como preso, comparando sus vivencias tanto en la cárcel marroquí como en la cárcel de nuestra ciudad, Ceuta.

Resalta, como preso, la diferencia de derechos que se experimentan en las diferentes cárceles.

Comenta Mohamed entre risas forzadas:

'Hubiese preferido pasar otros cinco años en la cárcel de aquí, que vivir torturado durante los siete años que pasé en la cárcel de Kenitra'.

Nos cuenta Mohamed que las condiciones en la cárcel marroquí son pésimas.

'En marruecos si no tienes dinero ni conocidos que te puedan facilitar la vida dentro de la cárcel, sálvese quien pueda' (exclama).

'Muchas veces son las que he tenido que pagar a mis propios compañeros de celda para recibir una ayuda mínima cuando más la necesitaba'.

'Durante mi estancia en la cárcel marroquí, tuve una recaída' 'Soy diabético' nos recalca Mohamed. Continúa contándonos...

'Ahí, los funcionarios tampoco te hacen caso, mucho menos lo harán personas que están en la misma situación que tú. Todo funcionaba a cambio de unos dirhams'.

Mohamed nos cambia de tema, ya que parece ser que recordar esa experiencia, le sigue afectando tanto como cuando tuvo que vivirla.

'Bendita sea nuestra cárcel de Ceuta para aquel que tuvo que vivir la experiencia como preso, aquí y en Marruecos'.

'Claro que es duro estar en la cárcel, verse privado de libertad, no poder disfrutar de tu familia, preocuparse por cómo estarán, saber que ellos también sufren por tus errores, por tomar una mala decisión en la vida' 'Pero... agradezco mil y una veces, el trato recibido, tanto por los funcionarios como por los compañeros (vecinos y conocidos de la ciudad)' dice Mohamed entre risas.

Mohamed se despide de nosotros:

'Esta es mi vida como ex preso, triste y dolorosa para quien quiera oírla'

Valoramos la situación:

Su experiencia como preso y ex-preso le sigue afectando igual o más con el paso del tiempo, es algo que ha marcado la vida de todos, incluso la de sus hijos y esposa. Se trataron de años muy duros, años de inestabilidad para ellos... Sus hijos lo recuerdan como si fuese ayer, es evidente que todo eso causó secuelas en ellos también. Con respecto a su esposa, evita cualquier tema de conversación que tenga que ver con lo vivido durante las condenas de su marido, que no fueron nada fáciles para ella, tener que hacer de madre y padre, criar a un recién nacido cargando con la preocupación de cómo estará su marido ahí dentro, no es agradable para nadie, por muy fuerte que seas como persona.

ENTREVISTA A UN FUNCIONARIO

Empezó diciéndonos que en la prisión hay varios funcionarios y cada uno de ellos desempeña funciones diferentes.

Su función es ser responsable del módulo que le corresponde y debe estar pendiente de cualquier jaleo o algo que puede suceder, así como solucionar dudas de los presos, ayudarlos si tienen algún problema, estos son los que tratan más con el interno.

Los funcionarios de fuera no tratan directamente con el preso, sino que llevan el papeleo, mandan al juzgado o a Madrid los expedientes de los presos para realizar los traslados, libertad y todo lo que engloba esos procesos.

Los funcionarios de comunicación son los encargados de coger cita para las visitas, vis a vis, etc.

El funcionario de seguridad se encarga de autorizar las entradas y salidas al centro penitenciario, así como cumplir con el protocolo de seguridad y protección para acceder a la prisión, es decir, es el encargado de los cacheos. Y, finalmente, el funcionario de módulo es el que trata más con el interno, es el responsable de mantener el orden dentro de prisión es el que está pendiente en el comedor, a la hora de salir al patio, etc.

REFLEXIÓN Y PROPUESTAS

Como futuras educadoras sociales, pensamos que la cárcel debe de servir como una forma de castigo, una reinserción para que estas personas puedan aprender y reconocer los errores cometidos y que se arrepientan de lo cometido y que una vez que salgan de ahí no vuelvan a cometer el mismo error. Nuestra entrevistada piensa que no todos hacen lo mismo. Algunas de nosotras estamos seguras que dentro de la prisión hay favoritismo siempre, ya que varios presos tienen contactos con funcionarios los cuales son los mejor tratados, no les hace falta nada, y todo lo que piden o quieren está a su alcance como que no ve que sea correcto, pensamos que como siga así acabarán como Marruecos que todo va por dinero, los que más tienen son los que viven su estancia en la cárcel como si estuviesen en un hotel.

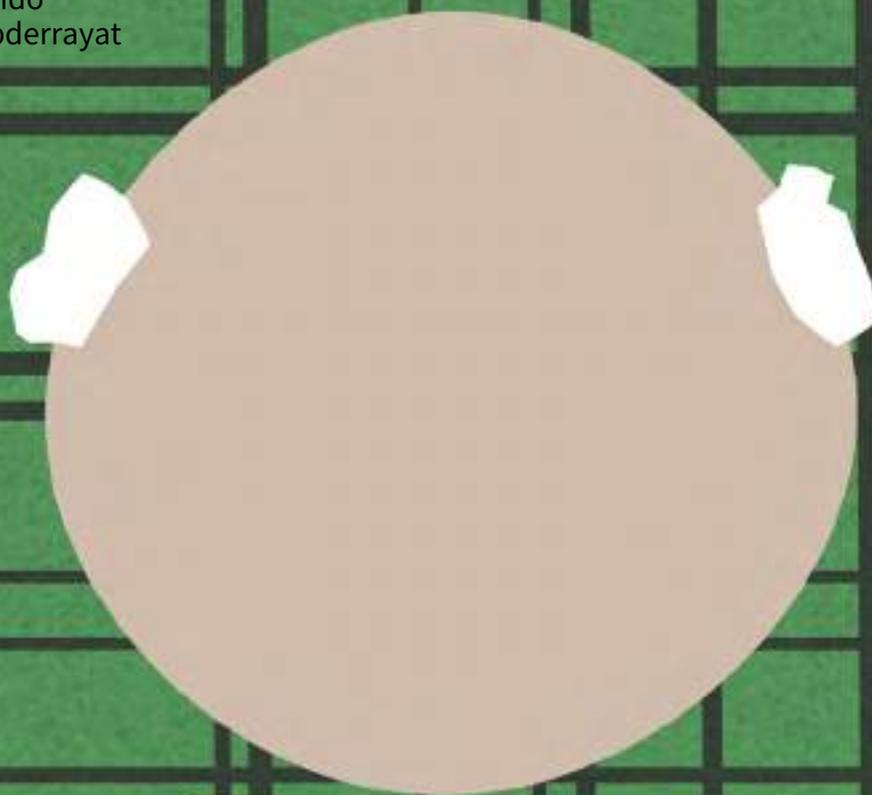
Hemos estado indagando en las páginas de prisión y llegamos a la conclusión de que la antigua prisión de los rosales no tenía tantos servicios como la nueva cárcel de Mendizábal, pensamos que el trato de los funcionarios con los presos no en todos los casos es bueno y creemos que la distribución entre los módulos es correcta porque no todos los presos comparten el mismo módulo, es decir, los presos se distribuyen en función de la gravedad de los actos cometidos.

Por último, creemos que a simple vista se puede apreciar numerosas desventajas en las cárceles, ya que los típicos cabecillas hacen sobornos a los demás, menosprecian a los demás, abusan de los demás, pensamos que lo adecuado sería que a este tipo de personas deberían separarlos desplazándolos a diferentes lugares y no dejarlos todos unidos haciendo una piña.



El tabú de los centros de residencia

Marian Laarbi Ahmed
Carlota Martínez Garrido
Hafsa Mohamed Abderrayat



Resumen

A lo largo del artículo tratamos de dar a conocer la situación en la que se encuentran muchos de nuestros mayores, abordaremos el tema de la soledad, para luego dar paso a una serie de entrevistas con el objetivo de romper el tabú social que existe en torno a los centros de residencia.

Introducción

En España hay cerca de 4,7 millones de hogares unipersonales, de los que 2 millones (el 42,5%) son personas mayores de 65 años. De igual modo es de destacar que la proporción de mujeres de edad avanzada que viven solas es muy superior a la de hombres: 1,4 millones frente a 0,6 millones. Una situación que puede explicarse por la menor esperanza de vida de los varones, junto a que el 76,9% de las mujeres mayores que viven solas son viudas, frente al 43,2% de los hombres (Sanchez-Mongue, 2019).

La Soledad de los mayores

Según Álvarez, (1996, pp 51) se puede entender el síndrome de la soledad como "un estado psicológico que sucede a consecuencia de pérdidas en el sistema de soporte individual, disminución de la participación de las actividades dentro de la sociedad a la que pertenece y sensación de fracaso en su vida".

La Organización Mundial de la Salud (Observatorio de personas Mayores. Noviembre 2001. p. 15.) utiliza el término envejecimiento activo en este sentido: "El envejecimiento activo es el

proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez". Se trata de promover el máximo de autonomía posible, es decir, potenciar la propia capacidad para controlar, afrontar y tomar decisiones sobre la vida diaria.

Los datos oficiales ya evidencian que la vida en soledad es una realidad para muchas personas.

Como ya se ha mencionado antes, según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2018), en España existen 4,7 millones de hogares unipersonales y el país ha rebasado el umbral de los 2 millones de mayores de 65 años que viven solos. De ellos, más de 850.000 tienen 80 o más años.

Ahora bien, en unos casos, esta soledad es no deseada, mientras que en otros es elegida. En cuanto a la primera situación, en el caso de personas mayores y cuando quieren continuar en su domicilio particular, la necesidad de la intervención de una persona de apoyo parece evidente. Mientras que en el segundo, en muchos casos, este apoyo tampoco deja de ser importante. Y es que la legítima aspiración de disfrutar de una vida independiente es compatible con contar con una persona de apoyo, por ejemplo el asistente personal, que en muchos casos incluso resulta imprescindible. El asistente personal no resta participación a la persona ni es una amenaza para su intimidad, sino que se presenta como ese apoyo necesario para lograr la vida independiente. Pero este acompañamiento también se puede llevar a cabo a través del voluntariado.

Vivir solo no es un problema, pero a veces sí lo es las condiciones en las que se hace y cuando no es elegido. Esta última situación afecta al bienestar de la persona e incluso a su salud, y la soledad viene acompañada de otro problema: la invisibilidad.

El estudio ‘Soledad y riesgo de aislamiento social en las personas mayores’ realizado por la Obra Social La Caixa en 2018 alerta de que el sentimiento de soledad se vuelve preocupante entre los ancianos. Este estudio, a través de encuestas, pone de manifiesto que el 39,5 por ciento de las personas mayores de 65 años presenta soledad emocional y el 29,1, soledad social, que hace referencia al sentimiento de pertenencia a un grupo.

Este mismo estudio señala el fomento de las relaciones sociales como una acción crucial para disminuir la sensación de soledad entre las personas, y avisa de la importancia de actuar contra la soledad, un fenómeno que como se indica en el estudio, “podría ir en aumento en los próximos años debido a los factores demográficos”.

Debido al desconocimiento de los casos concretos, ya que el sentimiento de soledad se queda en la esfera de lo privado, sería interesante contar con una estadística de personas mayores que viven solas por voluntad propia y quienes viven esta situación de manera forzosa, para diseñar estrategias para ayudarlas o apoyarlas en cada caso, lo que tendría un impacto positivo en su bienestar y su salud.

Algunos factores de la soledad

Atendiendo a Martín Rodríguez (2009), la soledad en los mayores es una realidad que viene favorecida por diferentes factores o causas y partiendo de lo aportado por -Laforest (1991) define tres crisis asociadas al envejecimiento:



- La crisis de identidad donde se viven un conjunto de pérdidas que pueden deteriorar la propia autoestima.
- La crisis de autonomía, dada por el deterioro del organismo y de las posibilidades de desenvolverse en las actividades de la vida diaria (AVD).
- La crisis de pertenencia, experimentada por la pérdida de roles y de grupos a los que la vida profesional y las capacidades físicas y de otra índole que afectan en la vida social.

Para lograr el segundo objetivo nos desplazamos hasta la Cruz Blanca, lugar de residencia para ancianos para poder conocer de primera mano el trato que reciben y cómo se desarrolla su día a día.

Aproximación a la Realidad

Una vez expuesta toda esta información nos hemos querido centrar en el tabú existente que perdura en bastantes sectores de la sociedad sobre las residencias, aunque cierto es que se ha avanzado bastante hasta el momento actual.

Después de una charla con la Directora de la Cruz Blanca nos deja claro que a pesar de la gran labor que se hace en este tipo de instituciones todavía en la visión de la sociedad hacia estos queda mucho camino por recorrer. Un gran paso sería eliminar ciertos prejuicios que se llevan escuchando durante mucho tiempo pero que se siguen dando como el que un hijo, nieto, sobrino, deje a algún ser querido en este tipo de instituciones ya sea tachado de desagradecido, egoísta etc...

Cuando en realidad se tendría que ver como algo que va orientado a la mejora de la situación en la que estaban viviendo estas personas.

A continuación se expone una pequeña experiencia con dos usuarias de la Cruz Blanca/Entrevista:

Nombres: Isabel Ríos y Pilar Ortega.

¿Qué recuerda sobre su infancia, adolescencia y adultez?

I: En su infancia siempre ha estado mala, porque su madre tenía una enfermedad cuando estaba embarazada, nació muy pequeña, su madre era trabajadora.

P: Recuerda sobre todo su infancia, su madre era de la línea de la concepción y su padre de jerez de la frontera, nació en 1946, 24 de abril, sus padres se mudaron y se fueron a la zona de la actual clínica militar, tuvo una infancia muy feliz, eran cuatro hermanos y no tenían mucha diferencia de edad entre ellos, le encantaban las manualidades, coser, bordar.

Tiene muchas anécdotas de cuando era niña con su hermana.

¿Cuál ha sido el mejor día de tu vida?

I: El día que dio a luz a su hijo.

P: El momento de casarse y tener a sus hijos.

¿Cómo cambió su vida a partir de estar en la residencia?

I: Su vida desde que está aquí ha cambiado mucho, en un primer momento el que tenía que estar aquí era su marido porque tenía problemas de orientación, ella se vino también y se quedó con él, 7 años desde entonces.

P: Nos destaca que vino voluntariamente a pesar de la negativa de su entorno. Ha notado un cambio muy positivo desde que está en la residencia. Ella no quiere que sus hijos estén atados a ella.

¿Tiene ganas de aprender cosas nuevas?

I: Dice que tiene muchas ganas pero con el paso del tiempo la edad ya le supone un factor muy importante.

P: Sigue teniendo la misma ilusión por aprender y le encanta hacer cosas nuevas.

¿Qué opinas de la vida moderna? ¿Cómo vivió el cambio al pasar de los años?.

I: Con envidia sana, dice que todo ha cambiado mucho desde su época y que le hubiera gustado vivir en ésta época, incluso ponerse un bañador que no se lo puso hasta después de casada, que le encantaría por la libertad que hay.

P: Le parece muy bien cómo han ido pasando los años, en la actualidad hay mucha más libertad que en su tiempo.

¿Qué piensas sobre la soledad en las personas mayores, crees que la cultura actual se está dejando más de lado a las personas mayores que hace un tiempo?.

I: Antes a las personas mayores se les tenía más en cuenta, mucho más.

P: Considera que hay un poco de todo en la actualidad.

¿Qué tipo de actividades realizas en la residencia?.

I: Realizan muchos tipos de actividades, Ella empezó con las manualidades e incluso a veces le echa una mano a la monitora ya que estuvo 28 años trabajando en el hogar del pensionista enseñando a hacer manualidades.

P: Hay mucha variedad y eso es algo muy importante.

¿Te gusta realizar esas actividades? ¿Te sientes bien realizándolas?.

I: Se siente muy bien haciendo las actividades, ha hecho mucho en su vida y eso también la ayuda.

P: Le gusta realizarlas y se siente bien haciéndolas.

Tanto de la información que nos han proporcionado con esta entrevista, como de nuestra visita al centro, podemos extraer que los centros de residencia para ancianos no solamente benefician a las familias de los internos, ya que les aporta seguridad el saber que sus mayores están siendo adecuadamente atendidos las 24 horas del día y que, además, como se menciona en la entrevista, puede incluso llegar a mejorar la relación familiar con la persona, si no que, al contrario de lo que puede pensar una gran parte de nuestra sociedad, también son muy beneficiosos para los propios ancianos ya que están en un ambiente creado y supervisado por profesionales con el único objetivo de poder brindarles un ambiente de bienestar, un ambiente cómodo donde puedan gozar de buena salud, crear vínculos personales con el resto de internos y realizar actividades de ocio especialmente diseñadas para estimular su memoria, creatividad, habilidades manuales.

¿CÓMO AFECTA LA POBREZA A LOS NIÑOS?

SARA ATENCIA LÓPEZ | NEREA PALENZUELA BORREGO | SERGIO FAJARDO FERRÓN



La pobreza

Justificación

Fuente: (<https://www.asociacionproade.org/blog/qu%C3%A9-es-la-pobreza/>)



La inocente niña siria que tapa los ojos a su muñeca para que no vea el mundo que les rodea. Foto extraída de: <https://twitter.com/laquiti/status/983438977788149760?lang=es>

pocos recursos en nuestra ciudad. Para terminar, presentaremos una serie de propuestas para intentar mejorar esta situación, acompañado de una conclusión final.

"La pobreza es la condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, psíquicas o físicas, como podrían ser la alimentación, el acceso a vivienda, la sanidad o la educación".

¿Qué pasa con los niños en estas situaciones?

La pobreza en niños con familias desestructuradas es un tema fundamental que analizar e intentar mitigar usando todos los recursos posibles. En este artículo realizaremos en primer lugar una toma de contacto informativa con la pobreza infantil en España y posteriormente en Ceuta. A continuación, presentaremos entrevistas realizadas a niños pobres. Por último, se informará sobre las ayudas que reciben las personas con

La pobreza infantil en España

“ La pobreza impide a un niño sobrevivir y dificulta el desarrollo físico, mental, familiar, emocional, cultural o espiritual. Es por ello, una verdadera amenaza para la infancia y viola los Derechos del Niño, además de privarles del derecho fundamental a la vida, a la oportunidad de una educación, de agua potable, de seguridad y protección, de un refugio, de atención sanitaria, etc.

Actualmente, la pobreza mata a un niño cada tres segundos.



Niña llorando debido a la situación de pobreza infantil que atraviesa Argentina. Foto extraída de: <https://www.pinterest.es/pin/706220785291690830/>

Fuente: (<https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/pobreza-infantil/pobreza-infantil-en-espana>)

Las tasas de pobreza en España son de las más altas en comparación al resto de países industrializados, afectando a un 28,3% de los niños y niñas, es decir, a 2,2 millones. Estudios declaran que la tasa para el año 2030 será del 26,5%.”



Niña magullada y cabizbaja tirada en el suelo debido a la situación de pobreza que atraviesa.

Foto extraída de:

https://elpais.com/elpais/2019/02/07/planeta_futuro/1549551689_908967.html

La pobreza infantil en Ceuta

Ceuta figura entre los seis territorios españoles con mayor índice de pobreza infantil, contando con una tasa del 54%. Viven con lo justo, sin empleo o con empleo precario, sin recursos y rogando que la vida no les deje caer en el precipicio.



Niños jugando en la plaza del Príncipe Alfonso de Ceuta.

Foto extraída de: https://elpais.com/elpais/2019/02/13/opinion/1550060000_739612.html

Entrevistas

Para entender mejor la pobreza infantil en Ceuta, entrevistamos a dos personas en situaciones de pobreza muy distintas.

Nuestro primer entrevistado es un niño de 14 años en situación de pobreza al cual conocimos por ser el hijo de la antigua “muchacha” de la limpieza de uno de los autores de este artículo. Nos desplazamos en coche una tarde hasta el barrio de El Príncipe y en una cafetería le invitamos a merendar, le comentamos qué estamos estudiando y con qué fin queríamos entrevistarle. Posteriormente, procedimos a la realización de varias preguntas que respondió con sinceridad y con las cuales nos pusimos en su situación y comprendimos en profundidad que es urgente encontrar alguna solución para intentar erradicar este problema.

- Nos gustaría que nos hablaras un poco sobre tu situación actual en casa, un poco sobre tu día a día, cómo es tu rutina, cómo es la vida en esta barriada y si te apetece, puedes contarnos algo más.

“Mi madre nos levanta a mí y a mi hermano pequeño por la mañana. Después nos vestimos y preparamos para irnos a clase y vamos juntos en autobús mi hermano y yo, él al colegio y yo al instituto. A la vuelta cogemos otro autobús, llegamos a casa y comemos. Mi madre se pasa el día trabajando y mi padre no trabaja. En el barrio, según mi madre, la gente tira como puede y no sé muy bien, pero creo que hay mucha gente que no tiene mucho dinero”.

- ¿En tu clase ves que todos tus compañeros vivís igual o notas algunas diferencias?

“Hay niñas y niños que, por ejemplo, los padres les llevan y recogen de clase todos los días o que siempre se compran el desayuno en el recreo y a mí me lo hace mi madre en casa. No me he fijado mucho, pero sé que hay compañeros que me dicen que por su cumple le han regalado la PlayStation 4 o un móvil nuevo, cosa que nosotros no podemos permitirnos”.

- Por último, ¿qué tal se te da estudiar? ¿Sabes que te gustaría ser de mayor?

“Mamá siempre me dice que estudie para tener un buen trabajo y la verdad es que no se me da mal. El año pasado en primero aprobé todas y algunas con buena nota.

Si, de mayor creo que me gustaría ser policía o futbolista”.

Posteriormente, unas semanas después decidimos entrevistar a una mujer que se encuentra en un nivel de pobreza extrema y que se encuentra en las escaleras de enfrente del McDonald’s del Poblado Marinero de Ceuta con su hijo pequeño. Esta entrevista fue más complicada de realizar puesto que era en mitad de la calle y, en este caso, no la conocíamos. La invitamos a un menú del McDonald’s y llamamos a una compañera de nuestra clase que hablase Dariya con ella y nos tradujese.

- ¿Qué situación te ha hecho estar aquí en la calle?

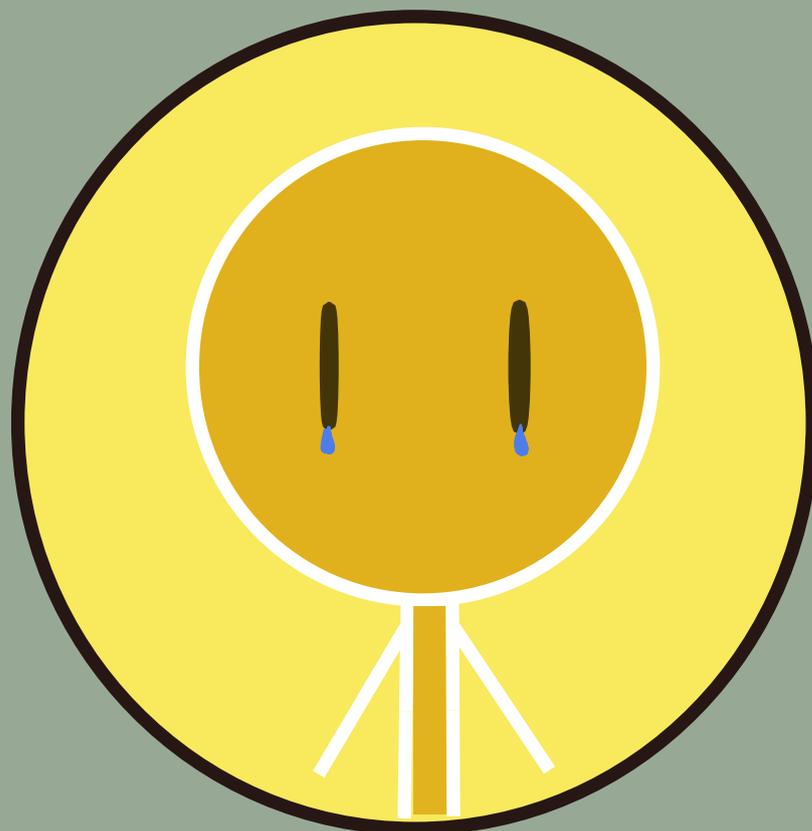
“Yo viví en Marruecos, en la ciudad de Marrakech. Allí tuve un hijo pero su padre nos abandonó y en ese momento fue cuando decidí venir a Ceuta en busca de una vida mejor. Al venir aquí me he dado cuenta que las cosas no han mejorado pero aquí al menos mi hijo y yo no corremos peligro de ser perseguidos, lo malo es que seguimos viviendo en la calle con muchas necesidades.”

- ¿Cómo es tu día a día?

“Muy difícil, que comamos o no depende de lo que me de la gente o lo que encontramos en la basura, tenemos que aguantar el frío como podemos y sobrevivir sin dinero es duro. Lo que esperamos es que algún día dejemos de vivir así, consigamos una casa y que mi hijo pueda ir al colegio como todos los niños.”

Con la realización de estas entrevistas, pudimos reflexionar que la gente se deja llevar por los prejuicios como excusa para ignorar a estas personas, olvidarlas y ocultar sus vidas, tragedias y desesperación. Los hacen invisibles, sin tener en consideración la razón por la cual están en la calle.

Por ello, pensamos que la pobreza está en la estructura del sistema en el que vivimos, y por ese motivo, está en nuestra mano erradicarla, cambiar este sistema injusto y construir uno más justo.



AYUDAS

Respecto a las ayudas que reciben actualmente las personas con bajos recursos en Ceuta:

- Como muestra el periódico digital El Pueblo de Ceuta en un artículo: "si la renta es inferior al 50% de la renta considerada como umbral de la pobreza el Gobierno otorga 341 euros al año para cada familia. En caso de pobreza severa (renta inferior al 25% del umbral de la pobreza) se otorgan unos 590 euros al año".

(<https://elpueblodeceuta.es/art/36696/las-familias-mas-pobres-recibirn-hasta-588-euros-por-hijo-a-partir-del-1-d-e-abril>)



Recogida de alimentos de Cruz Roja. Foto extraída de <http://www.diariodeavisos.com/2015/09/cruz-roja-advierte-sobre-escasez-alimentos-para-ayudas-en-sar/>

- En organizaciones religiosas como Cruz Roja e Iglesias ofrecen mensualmente ropa y alimentos, distribuyendo así 16,4 millones de kilos de alimentos para personas vulnerables.
- El Estado, dentro de la educación formal en las escuelas públicas, concede distintas ayudas o becas para la compra de materiales escolares.
- Los Servicios Sociales ayudan a los colectivos más necesitados facilitando información y entregando recursos sociales de otras administraciones, como la ONG, o ayudando a la integración social y laboral de las personas. Para este tema nos informamos de estas ayudas a través de entrevistas a los trabajadores de la organización situada en CALLE SANTO VILELA S/N. ALTO MERCADO SAN JOSÉ, CEUTA, y a través de la página web: <https://www.ceuta.es/ceuta/servicios-sociales>

Propuestas

Como educadores sociales de Ceuta, realizamos una serie de propuestas, en forma de talleres, para intentar lidiar con esta situación de pobreza, o al menos, ayudarles en algún aspecto de su vida.

Uno de los talleres estará enfocado a la creación de unas pequeñas tarjetas en las que se ingresará con el fin de facilitar el transporte a los niños pobres a sus centros escolares. La idea es realizarlo con ayuda del ayuntamiento y la empresa de autobuses. Se pedirá beneficio de transporte gratis durante todo el curso escolar en la secretaría de los distintos centros escolares. El requisito para obtenerlo será que las familias que pidan este servicio deberán tener ingresos inferiores a 600 euros. Pensamos que es una propuesta bastante útil para cualquier persona con esas necesidades y se podría hacer para ayudar a los más necesitados.

Nuestra siguiente idea es, mediante un curso didáctico, facilitar la integración laboral de los padres sin trabajo con hijos para intentar integrarlos en el mercado laboral y así contribuir en una mejora económica de la familia en general. Para ello, presentaremos nuestra idea en los sindicatos para que colaboren con nosotros facilitando recursos para este taller de reinserción laboral, preparando a las personas para realizar un buen currículo y dándole algunas pautas de comportamiento para poder pasar una entrevista de trabajo correctamente y causar una buena impresión. Para acceder a este curso se deben presentar el DNI, la última nómina recibida y el libro de familia en la secretaría de la UGT. Además se facilitará el acceso en el mercado laboral mediante un acuerdo con empresas privadas como Carrefour o Coviran una vez realizado el curso.

Conclusiones

Decidimos escoger este tema porque nos parece un problema global muy difícil de eliminar pero que, dentro de nuestras posibilidades y en nuestro contexto, si existe la posibilidad de realizar proyectos que ayuden a estas personas en situaciones tan desfavorecidas.

Es injusto que haya personas que viajen en jets privados y vivan en casas de lujo mientras existen personas que no tienen un techo donde dormir y un trozo de pan que comer. Esto muestra la injusticia que hay en el mundo y como el poder corrompe a las personas que ocupan posiciones importantes en países como Estados Unidos, Rusia o Japón, las cuales miran por sus intereses y no tienen afecto en absoluto en la vida de millones de personas.

Desde aquí pensamos que la pobreza es algo que ha estado presente siempre y estará presente en las sociedades por el egoísmo que presenta el ser humano. Sería de gran utilidad que más personas se sumaran a hacer todo lo que estuviese en su mano para ayudar a las personas que sobreviven dificultosamente.

Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

- Álvarez EA. La amistad en la edad avanzada. Geriátrika 1996; 12 (6): 51.
- Ávila, E. (2009). El denominado tráfico ilegal de personas. Problemas actuales. Especial incidencia en la Ciudad Autónoma de Ceuta. Centro Universitario UNED-Ceuta.
- Caritas. Recuperado en https://caritas-web.s3.amazonaws.com/main-files/uploads/2019/10/MEMORIA-CARITAS_2018-web2.pdf
- Caritas. Recuperado en <https://www.caritas.es/noticias/caritas-invirtio-353-millones-e-en-2018-para-acompanar-a-27-mil-lones-de-personas-dentro-y-fuera-de-espana/>
- ElPais. Recuperado en https://elpais.com/politica/2019/10/31/actualidad/1572526392_520673.html
- ENRED Consultoría, S.L. y Centro de Estudios Económicos Tomillo. (2009). Análisis de la situación laboral de las mujeres inmigrantes. Modalidades de inserción, sectores de ocupación e iniciativas empresariales.: Instituto de la Mujer, Ministerio de Igualdad.
- Fuente Inmigración en Ceuta: <https://elpueblodeceuta.es/art/35430/la-uma-estudia-trabajar-con-las-familias-de-los-mena-en-origen>
- Fundación Cruz Blanca. <https://www.fundacioncruzblanca.org/area/atencion-colectivos-vulnerables>
- Gómez J. (2018). Recuperado el 4/12/2019 en <https://elcorreoweb.es/opinion/columnas/mitos-y-leyendas-sobre-la-inmigracion-de-vox-a-la-realidad-FY4760052>
- INE. Flujo de inmigración procedente del extranjero por sexo, edad y nacionalidad. Recuperado el 17/11/2019 en <https://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t20/p259/e01/10/&file=01001.px&type=pcaxis&L=0>
- INE. Población por comunidades, edad (grupos quinquenales), españoles/extranjeros, Sexo y Año. Recuperado el 17/11/2019 en <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02002.px>
- INE. Recuperado en https://www.ine.es/prensa/evdvg_2018.pdf
- Junta de Andalucía. Recuperado en https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Violencia_Genero_Documentacion_Red_Ciudadana_folleto.pdf
- Laforest J. Introducción a la gerontología. El arte de envejecer. Barcelona: Herder 1991. pp. 79-173.
- Maldita. Recuperado en <https://maldita.es/malditobulo/un-rastreo-de-las-ayudas-sociales-desmonta-el-discurso-de-que-los-inmigrantes-tienen-mas-facilidades-de-acceso-que-los-espanoles-3/>

- Mariaromina (2011). ¿Cuáles son los tipos de analfabetismo? Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/analfabetismoenmexico/tipos-de-analfabetismo>
- Martín Rodríguez, M. (2009). La soledad en el anciano. Gerokomos vol.20 no.4
- Maruri E. Director de Campañas y Ciudadanía de Oxfam Intermón. (2018). Recuperado el 25/11/2019 en
https://www.eldiario.es/desalambre/Migracion-realidad-vs-manipulacion_0_816119483.html
- OMS. Salud y envejecimiento. Un documento para el debate. Boletín para el envejecimiento, Perfiles y tendencias. IMSERSO. Observatorio de personas Mayores. Noviembre 2001. p. 15.
- Opennemas. Recuperado en turismoceuta.opennemas.com
- Plena Inclusión Ceuta. (12 de Septiembre de 2019). La soledad nos afecta a todos. Recuperado de <https://elfarodeceuta.es/soledad-afecta-todos/>
- Psicoterapeutas. Recuperado en
http://www.psicoterapeutas.com/violencia_de_genero.html
- Sánchez Monge, M. (16 de Mayo de 2019). La soledad de mayores, una “epidemia” creciente. Recuperado de
<https://cuidateplus.marca.com/familia/mayores/2019/05/16/soledad-mayores-epidemia-creciente-170114.html>
- Solé, C., Parella, S. y Cavalcanti, L. (2007). El empresariado inmigrante en España. Barcelona, Colección de Estudios Sociales, Fundació «la Caixa».
- UNESCO (2019). Alfabetización. Recuperado de
<https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

REVISTA DE EDUCACIÓN SOCIAL

VOLUMEN IV

Facultad de Educación, Economía y
Tecnología de Ceuta

Realizado por alumnos de 2º curso de
Educación Social para la asignatura
Diversidad e Inclusión Social

ENERO 2020

