



REVISTA, EDUCACIÓN SOCIAL

2ª de Educación Social

FEBRERO DE 2019

NÚMERO III

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA
DE CEUTA

Director: D. Antonio García Guzmán

Coordinador del tercer número: Ramsés Mohamed Azumik

Equipo de maquetación: Nora Alí Ahmed, Chaimae Charef Lamkaden, Rodrigo García Amieva y Ramsés Mohamed Azumik

Alumnos del 2º Curso del Grado en Educación Social

Nº de Depósito Legal: CE-2-2019

ÍNDICE

- Tu punto de vista... Mi realidad 4
- Todos somos niños 11
- Di ¡NO! A la violencia de género..... 19
- Alfabetización ¿Cómo influye en nuestra calidad de vida?.....23
- Centros penitenciarios en España 32
- El Príncipe. Un barrio más.....40
- Nuestros mayores. Hoy por ti y mañana por mí 48
- Es nuestra responsabilidad que los niños nunca dejen de serlo..... 56
- Mujeres inmigrantes: desde los ojos de los profesionales 60
- A través de sus ojos.....67
- Sin hogarismo.....74

TU PUNTO DE VISTA... MI REALIDAD

María del Castillo Guerra y Lorena Peña Medina

Estudiantes de 2º curso de Educación Social

Introducción

Podríamos destacar que la imagen que se tiene de los MENAS (Menores Extranjeros No Acompañados) que, en la mayoría de los casos no suele ser muy positiva, produce ciertas actitudes por parte de la población hacia ellos. Esta situación puede dar a lugar a que estos menores actúen en razón a la opinión que creen que se tiene de ellos, al verse como un colectivo excluido de la sociedad.

Por ello, como profesionales de la Educación Social, trataremos con este colectivo para impulsar una imagen positiva del mismo que contribuya a mejorar la inclusión social de estas personas.

Es por ello que mediante este artículo procuramos mostrar las dificultades que tiene este colectivo para mantener relaciones entre sus iguales y en la sociedad, así como la perspectiva que tiene la sociedad de ellos. Para ello, en este artículo se muestra el porcentaje de menores que actualmente residen en Ceuta, una conclusión desde el punto de vista de la sociedad, extraída a través de varias entrevistas de diferentes colectivos, una entrevista a un inmigrante que era MENA en Ceuta y una opinión personal a raíz de la información analizada y discutida.



Distintas imágenes de Ceuta. Fuentes: alcaidesamarina.com y viajesflandria.com

MENAS de Ceuta: datos importantes

El número de menores extranjeros no acompañados o en situación de riesgo acogidos por la ciudad autónoma de Ceuta hasta el día de hoy es de 309 menores acogidos en el centro de Realajo Temporal para Colectivos Vulnerables “La Esperanza”. Actualmente se han construido varios módulos prefabricados para trasladar a 60 de estos menores, debido a una “saturación absoluta” en el centro.

La Administración autonómica tutela, además, a otros once jóvenes foráneos internados en el Centro de Reforma 'Punta Blanca' y a 40 chicas y niños más en el Centro 'Mediterráneo', un total de 360 que supone un récord histórico sin incluir a los menores que rechazan la asistencia pública y sobreviven en las calles, fundamentalmente en las escolleras portuarias.

La ciudad de Ceuta da revestimiento a estos niños, dando respuesta a sus necesidades básicas. Los centros que les cubren estas necesidades son:

Centro del Mediterráneo. Se dedica fundamentalmente para acoger menores autóctonos con edades comprendidas entre los 6 y los 18 años y mujeres no acompañadas (extranjeras) mayores de 6 años, y menores no acompañados son entre 6 y 10 años.

Centro de San Ildefonso, que acoge a menores de cualquier procedencia y sexo, con edades entre 0 y 6 años y dependiente del área de menores de la ciudad.

El “Centro de Realajo Temporal para MENA (albergue Hadú)”. Este nuevo centro sustituye al Centro La Esperanza, con menores varones, menores extranjeros no acompañados con edades entre los 10 y los 18 años, por no cumplir las mínimas condiciones requeridas (Informe del Defensor del pueblo de 2013).

Para la reforma de menores se cuenta con el centro de Punta Blanca, que recientemente ha ampliado su capacidad de 16 a 30 plazas.



Fuente: extraída de “elpueblodeceuta.es”

¿Qué piensa la sociedad de nosotros?

Estos resultados han sido extraídos después de entrevistar a un total de 9 personas tanto a mujeres como hombres de diferentes edades comprendidas entre 18 y 65 años.

Así, después de haber realizado dichas entrevistas a la población de Ceuta, hemos extraído las siguientes conclusiones:

Cuando hablamos de Menores No Acompañados todos saben quiénes son, no obstante, algunos tienen un pensamiento más negativo que otros hacia ellos.

Por lo general, existen dos formas de concebir a estos jóvenes, por un lado, están los que piensan que son menores con una gran necesidad de atención, que piensan que deben tener más control y una exhaustiva vigilancia para reducir la crispación de la sociedad hacia

ellos. Por otro lado, están los que piensan que deberían ser atendidos en su país de origen, rechazando por completo su presencia en la ciudad.

La sociedad siente **miedo, inseguridad y respeto** porque piensan que son violentos y tienen la intención de atacarlos, también **pena** puesto que son niños de una edad temprana y no deberían estar en esas condiciones, **impotencia** debido a que consideran que se les ofrecen muchas facilidades y no las aprovechan, e **intimidación**.

Un punto a favor sería la escolarización de estos menores, puesto que piensan que así

pueden recibir una educación, suprimir la posibilidad de violentar e integrarse en la sociedad.

Pero no todos están de acuerdo o defienden esta postura, también encontramos los que piensan que deberían estar escolarizados en su país de origen.

La mayor parte de la población piensa que no recae en el estado la obligación de escolarizarlos, pero consideran que debería buscar una alternativa.

Cabe destacar que la relación entre un niño ceutí y un MENA no es la esperada. Aquí juega un gran papel la familia, dado que son ellos los principales influyentes sobre el pensamiento y los actos de sus hijos.

Muchos de ellos opinan que la higiene y el saber estar son factores claves para “aceptar” que tengan una relación con sus hijos. En contraposición, encontramos a familias que niegan a niveles extremos la relación de sus hijos con un MENA.

Tras las diferentes entrevistas hemos podido obtener diferencias notables entre los colectivos.

Las personas mayores evitan realizar comentarios sobre este tema y

suelen mostrar aspectos más negativos que las personas adultas.

E: ¿Crees que las personas en Ceuta te han acogido bien?

M: Bueno mis amigos ceutíes sí, pero creo que la población de Ceuta no nos quiere allí.

E: ¿Te sentías bien cuando ibas por la calle o te sentías observado?

M: Siempre que salía a la calle me sentía mal porque ser negro es como ser nada en Ceuta. La gente te mira raro no quiere hablar contigo.

E: ¿Alguna vez has tenido problema a la hora de entrar en establecimientos o transporte público?

M: Autobús casi nunca he cogido, pero cuando entras en tiendas siempre te miran raro, piensan que somos ladrones, no sé la verdad, no lo entendía.

E: ¿Te ha sido difícil la estancia en Ceuta?, es decir, mantener relaciones con tus compañeros o con otras personas.

M: Pues yo he vivido allí durante 3 años y medio con dificultades, pero claro tenía amigos ceutíes que me querían como un hermano o como un hijo y yo a ellos.

Pero a lo que me refiero es que la mayoría son personas que no quieren vernos y que no piensan en nuestro pasado.

E: ¿Qué hiciste cuando te fuiste de Ceuta?

M: Fui a Madrid y allí hice un grado de cocina.

E: ¿Qué estás haciendo ahora?

M: Pues ahora estoy trabajando como pinche de cocina en un restaurante.



*Fuente: extraída de
“queaprendemoshoy.com”*

OPINIÓN PERSONAL

Estos niños a los que se les designa unas siglas con una identidad colectiva contraproducente y “poco amable” (MENAS) son menores independientes, desprotegidos y que han llegado a nosotros después de miles

de peripecias, en los que, muchos, se han jugado la vida.

Una de las problemáticas que mayor impacto y tensión está provocando en la ciudad de Ceuta es la llegada de estos menores extranjeros no acompañados ya que requieren una atención en situaciones de desamparo, siendo muy desigual el proceso, número y momento de llegada a cada comunidad, y las respuestas ofrecidas por parte de las diferentes administraciones.

Se trata de un fenómeno que ha empezado a crecer notablemente, provocando la necesidad de aumentar considerablemente el número de recursos para atender a esta parte de la población en un tiempo algo limitado.

¿Pero cómo puede sobrevivir y avanzar en esta situación un joven que no tiene una red de apoyo por parte de la sociedad?

Estos menores son víctimas de una doble discriminación por un lado, su condición de extranjeros (la mayoría de color) y por otro, la ignorancia y el desconocimiento de su pasado o el motivo de su situación.

Aunque la problemática de los MENAS no es la misma, la solución para este colectivo, por lo general se basa en la educación, la salud, la acogida y la

formación. Estos niños necesitan acceder a actividades formativas y de inserción. Lo que no se puede considerar una solución es “aparcarlos en centros” y dar por hecho que eso cambiará su vida de forma radical y olvidando su pasado y lo que es peor, despegarlos de la sociedad.

Es nuestra responsabilidad garantizar la seguridad y la **integridad** de estos niños para que puedan desarrollar un proceso vital y preservar los derechos de la infancia porque antes todo son menores.



Fuente: elindependiente.com



Fuente: 20minutos.es

Detrás de estas cifras, hay rostros, hay historias, hay nombres concretos, y detrás de cada nombre y de cada historia, hay un sufrimiento de un niño o de una niña.

TODOS SOMOS NIÑOS

Rodrigo García Amieva y Alma García M^a Montero

Estudiante de 2º Educación Social

Introducción

Cientos de niños, con sus propios problemas y contextos, van al colegio, siendo capaces de desarrollar sus habilidades sociales y un futuro en la sociedad. Pero no estamos sacados de un mismo molde, y cada uno es diferente al resto, siendo especial y único, y de igual manera debe ser su aprendizaje y sociabilización.

Por eso realizamos un estudio de los comportamientos, rutinas y vida diaria que realizan estos niños en las ciudades y cómo trabajan los docentes de los siguientes centros con ellos:

- CEIP Ortega y Gasset.
- CEIP Ramón M^a del Valle Inclán, especializado en niños con discapacidad motriz.

Han sido seleccionados para conocer cómo los niños estudian, aprenden y se relacionan en la

escuela, si están cómodos y cómo se relacionan con su ambiente.

Para ello hemos creado dos tablas (tipo Linkert) destinadas a conocer datos generales de cómo es la vida de los alumnos en el ambiente escolar y fuera de este, cada una adaptada al colectivo que íbamos a estudiar, que fue enviada a sus respectivos colegios. Las escalas son las siguientes:

CEIP- Ortega y Gasset

Solo queremos ver cómo es tu día a día fuera y dentro del colegio, por favor responde las cuestiones que se plantean en la siguiente tabla sabiendo que: 1 = Nunca 2 = Muy poco 3 = A veces 4 = Normalmente 5 = Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Con qué frecuencia lees por gusto?					
¿Tardas mucho en hacer los deberes?					
¿Cada cuánto vas de excursión?					

¿Vas a clases por la tarde?					
¿Tienes tiempo libre?					
¿Juegas con los videojuegos?					
¿Cuántas veces vas al colegio?					
¿Pasas mucho tiempo con tus amigos?					
¿Sacas notas buenas?					
¿Haces caso a tus mayores?					
¿Estás cómodo asistiendo a clase?					
¿Quieres decir algo más?					

Solo queremos ver cómo es tu día a día fuera y dentro del colegio, por favor responde las cuestiones que se plantean en la siguiente tabla sabiendo que:

1 = Nunca 2 = Muy poco 3 = A veces 4 = Normalmente 5 = Siempre

CEIP- Ramón M^a del Valle Inclán

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Puedes moverte por el colegio con comodidad? (escaleras, pasillos...)					
¿En clase tienes una mesa y una silla especial?					
¿Puedes ir de excursión con tu clase? ¿Necesitas que te ayuden?					

¿Vas a clases por la tarde?					
¿Sales con tus padres de paseo al cine, Macdonald's, Centro comercial...?					
¿Sales a la calle a jugar con tus amigos?					
¿Vienen tus amigos a jugar a tu casa?					
¿Realizas algún deporte?					
¿Juegas a la videoconsola?					
¿Tienes problemas para ir por la calle?					
¿Quieres decir algo más?					

Como se puede apreciar, las tablas están dirigidas según la discapacidad de los grupos que se iban a estudiar, además de estar adaptadas a un lenguaje más fácil de entender para los niños de su edad. Todo con el fin de analizar y reconocer los contextos de estos niños tanto dentro como fuera de las instituciones de educación.

Se han escogido estos centros por estar más familiarizados con el trabajo hacia estos niños, además por ser centros con buena reputación en la ciudad, situados en contextos de barrios obreros de clase media, donde la vgran variedad de culturas se relacionan entre ellas intentando entender, enseñar y comprenderse las unas a las otras.

El centro Ortega y Gasset es una escuela con un concepto de unión y solidaridad muy fuerte, sobre todo con los niños que asisten y el barrio que rodea al centro. Siempre intentando establecer contacto con los padres y realizar todo tipo de actividades para todos.

El centro Valle Inclán sigue los mismos pasos que el Ortega y Gasset, pero los recursos y su influencia está más destinada a los niños con los que trabajan y adaptar el centro a ellos, ya que suelen asistir a niños con problemas de motricidad.

Para la recopilación de datos se usarán nombres ficticios para cubrir la identidad de estos niños. Además, también se contará con una entrevista de cada profesor del centro

seleccionado que trabajo con estos niños que se presentará más adelante.

Recolección de datos Ortega y Gasset

Al repartir las tablas entre los alumnos que se encuentran en este centro, los profesores nos informaron que todos eran niños con discapacidad intelectual, pero no nos pudieron dar más datos o concretar su discapacidad para proteger al menor.

Después de pasar estos cuestionarios a los cinco niños (María, Yolanda, Javier, Víctor, Pablo) y analizar los datos se puede destacar que todos los niños se encuentran cómodos en su ambiente escolar, incluso que les gusta ir, faltando solo lo necesario.

Además, a todos los niños les gusta leer por gusto la mayoría del tiempo y no suelen tardar en hacer los deberes.

En el tema de las excursiones los datos recopilados son más dispares, solo (Yolanda) va a todas las excursiones, el resto solo a veces. En relación con las clases extracurriculares, solo uno (Víctor) va siempre, el resto no va (Yolanda, Javier) o solo a veces (María, Pablo).

En cuestión al tiempo libre tres de ellos (María, Yolanda, Pablo) nunca lo tienen, no pudiendo estar casi nunca con sus amigos o jugar a videojuegos o similares, el que posee tiempo libre no duda de estar el máximo tiempo posible con sus amigos, sobre todo (Javier, Víctor) están con sus amigos siempre que pueden o pasando la tarde con videojuegos.

Para terminar, en lo referente al comportamiento son niños que hacen caso a las figuras de autoridad en casi todo, además que sacan buenas notas la mayoría del tiempo.



Ramón M^a del Valle Inclán

Al igual que en el Ortega y Gasset, los profesores informaron que eran niños, con un mayor o menor grado, de discapacidad motriz, pero no especificaron para la protección de datos de los alumnos

Después de pasar el pequeño cuestionario a cuatro chicos (Alba, Bea, Carlos, Diego), se ha podido observar que, en cuestiones de movilidad dentro del colegio, salvo Bea, todos pueden moverse con estupenda fluidez, incluso por la calle, menos Diego, que tiene problemas siempre con las estructuras de la ciudad.

Cabe destacar que dos de ellos (Bea, Carlos) necesitan la ayuda de material adaptado para asistir a clase o para poder moverse fácilmente.

En las excursiones, Alba nunca va a excursiones mientras que el resto no tiene ningún problema si tienen algo de ayuda.

Todos sin exención van a clases por la tarde siempre, y realizan a veces algo de ejercicio. Además, solo Diego juega de vez en cuando a los videojuegos, al resto no les interesa.

En cuanto a las salidas con sus padres, todos en mayor o menor medida, salen con ellos de manera asidua, salir con sus amigos ya es más complicado, solo dos (Alba, Bea) salen de vez en cuando, Alba pudiendo traer amigos a su casa cuando quiera, el resto casi nunca o nunca, y solo Carlos trae sus amigos a casa cuando se vea posible.



Entrevista a los docentes

Ahora se expondrá las preguntas que se realizaron a los docentes de cada centro, siendo **P** perteneciente al Ortega y **M** del Valle

Inclán, profesores que han trabajado más de una vez con niños con alguna clase de discapacidad.

Las preguntas y sus contestaciones son las siguientes:

1.- *¿Antes de encontrarte con estos chicos, cara a cara en las clases, tenías alguna idea preconcebida?*

P- No tenía ninguna idea en absoluto, solo quería trabajar y conocerlos poco a poco.

M- La verdad es que no, no tenía ninguna idea.

2.- *¿Cuándo te vistes cara a cara con la situación, cuál fue tu reacción?*

4.- *¿Habéis guiado a otros docentes en este camino?*

P- Si, y ha sido un placer, aunque también ellos han puesto de su parte

M- Si, ha habido unos cuantos y por lo general bien

5.- *¿Alguna vez os encontrasteis solos en una situación no deseable?*

P- Por lo general el equipo del lugar de trabajo te ayuda mucho

P- Los niños son niños, y poder impartirles clases, es un placer siempre

M- Los niños son muy agradecidos, me sentí agusto y alegre.

3.- *¿Empezasteis con base de enseñanza, o sin ninguna guía?*

P- Sin absolutamente nada

M- Por desgracia en esa época no había ni internet, así que íbamos un poco “DESCALZOS”

M- Sí, pero siempre encuentras la solución y una salida adecuada para cada situación.

Resultados y conclusiones

Después de analizar los datos obtenidos que, en su mayoría, los niños están cómodos con su ambiente escolar y están adaptados para sus necesidades en su mayoría. Además, están cómodos y les gusta asistir a las clases.

Cuando ya salen del ambiente escolar, dependiendo de los niños, nos encontramos con mayores o menores impedimentos, sobre todo a nivel de infraestructuras, en relación con la ciudad, con los niños que tienen dificultades motoras.

Ante la sociabilización, son niños con un repertorio de amigos, intentando estar con ellos el máximo tiempo posible, aun con la falta de tiempo libre que tienen o las clases que ocupan su tiempo, buscan maneras de socializar con ellos; traerlos a casa, salir a la calle...

Además, tienen buenas relaciones con sus padres, saliendo con ellos a "excursiones" o salidas por la tarde, estando el tiempo justo para estar en casa y poder divertirse fuera.

En lo que concierne a la entrevista que se pudo realizar a los profesores se puede visualizar como la falta de recursos, teorías u otros materiales útiles, que hoy en día ayudan a los docentes en todos los centros, no pararon a estas personas para poder realizar su labor lo mejor que sabían, intentando ayudar a estos niños con todo su corazón y buena fe.

Personas capaces, responsables y, sobre todo, dedicadas a la labor docente y ayudar a estos niños a conseguir una educación deseable, aprendiendo de sus errores, avanzando todos juntos a conseguir una evolución e inclusión de todos los niños que se encuentran sentados en sus pupitres.

Con todo ello, se apoyan todos los profesionales entre ellos, con el objetivo común de conseguir la educación, bienestar e incluir a estos niños en todos los ámbitos de la sociedad de hoy, y en una mejor en día de mañana.

Cabe concluir que la idea que surge después de realizar esta experiencia es simple; son niños con hobbies, desde jugar a la consola a perderse por las páginas de los libros o desarrollar actividades deportivas... Son niños, eso es lo que los define, destinados a pasarlo bien con otros, jugar con purpurina, creerse piratas o rescatar princesas...

Es cierto que necesitan diferentes apoyos, estrategias o materiales para que ellos se desarrollen en la sociedad, tal y como está planteada hoy en día, pero eso no atañe a que sigan siendo niños y que su discapacidad no es un tablón de anuncios que tapa a la persona que hay detrás de ella. Es más, todos carecemos o poseemos cualidades y capacidades diferentes, puede que una persona con problemas motrices no sea capaz de realizar un pino-puente o posturas de yoga avanzado, pero puede ser capaz de plasmar en cuadros sus sentimientos o la realidad que el visualiza.

Todos somos únicos y especiales, y los niños lo saben antes que nadie, aunque lo olviden con el tiempo, siendo amigos de todos, aceptándolos como son, incluso echándoles

una mano a sus compañeros para estar junto a ellos.



DI ¡NO! A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Alba Nieto Ferrón y Myriam Martínez Sánchez.

Segundo curso de Educación Social.

Este artículo tiene como objetivo dar a conocer qué se hace en el Centro Asesor de la Mujer respecto a las mujeres que han sufrido violencia de género, así como sus aspectos más relevantes. Además, se mostrarán casos reales de violencia de género para conocer con mayor profundidad y de primera mano esta temática.

A continuación, se detallan los aspectos más destacados de la entrevista realizada a una trabajadora social del Centro Asesor de la Mujer de Ceuta.

En lo que respecta a la cuestión que planteamos sobre cómo ha ido avanzando la violencia de género a lo largo de los años, destaca que ésta ha ido aumentando en los últimos años. Como esta misma profesional destaca, la violencia contra las mujeres es la manifestación más brutal de la desigualdad que existe en la sociedad. Vuelve a resaltar y hacer hincapié en el considerable aumento, argumentando como uno de los factores al hecho de que en los últimos años, afortunadamente, haya una mayor visibilización del maltrato que la mujer sufre porque anteriormente se consideraba que era algo privado que se quedaba en casa y formaba parte del ámbito privado familiar y estaba

normalizada. Se producen relaciones interpersonales y las mujeres sienten vergüenza en manifestar lo que está ocurriendo. Anteriormente las educaban para guardar y proteger la imagen de los hombres. Sin embargo, actualmente ha habido una gran sensibilización de la sociedad hacia estos hechos y en especial a este tipo de asesinatos que han sido una lacra y ahora hay un proceso de sensibilización de derechos. Además, también destaca que en la actualidad hay un mecanismo a nivel jurídico y social para que la mujer no aguante una situación de malos tratos porque es un atentado contra los derechos.

En lo que respecta al procedimiento que se lleva a cabo en este centro, nos detalla que el Centro Asesor de la Mujer es el organismo social especializado en temas de mujer y en él se hace un especial seguimiento a las mujeres que acuden y sufren malos tratos. Las mujeres pueden acudir al centro, bien voluntariamente o bien derivadas de otras instituciones como la policía o el ámbito judicial, de servicios sociales o desde todas aquellas instituciones desde las que se detecte que está sufriendo maltrato.

De esta forma, según nos indica, cuando una mujer acude al centro es atendida por el departamento de trabajo social y dependiendo de lo que necesite, el centro deriva internamente a la psicóloga ya que la recuperación emocional es muy importante en la víctima de malos tratos y luego se le informa de los recursos a los que pueden recurrir externamente y los derechos que tienen como mujeres maltratadas al igual que la atención de los menores que están a su cargo.

En lo que respecta a los diferentes tipos de violencia y cuáles son los más comunes, nos destaca lo siguiente:

- a) Malos tratos físicos (que son agresiones dirigidas a la mujer).
- b) Violencia física por parte del hombre (la más visible).
- c) La violencia psicológica que no es tan visible pero que causa un dolor y sufrimiento emocional brutal y tiene un efecto muy negativo en la autoestima emocional.

En todos los malos tratos existe violencia física y emocional ya que en ellos se produce una serie de acciones como insultos, rechazo, comentarios humillantes, control en la vestimenta y amigos... Este tipo de violencia no es tan evidente como la física pero hace mucho daño al incidir en la integridad psicológica de la

Respecto a la influencia de la cultura en la violencia de género, destaca que la violencia

mujer y es muy importante el apoyo psicológico. En este sentido, destaca que desde el centro asesor de la mujer existe un departamento psicológico para tratar estos temas.

En lo que respecta al tipo de ayudas que se les ofrece desde este centro, cabe destacar la existencia de diferentes tipos de ayudas económicas. Tal y como nos indica, normalmente, cuando se denuncia, la mujer se queda con los niños a cargo y el agresor suele ser el que lleva el dinero a casa; y en ese momento es cuando la mujer se ve desamparada. En estos casos la mujer tiene una ayuda llamada la renta activa de inserción que la pide en el INEM. Es una ayuda muy reducida, ya que son 400 euros mensuales que se pueden complementar con ayudas a servicios sociales que es las instituciones que ayuda a las demandas de tipo social y pueden ayudarle con comida, otro tipo de facturas... pero no es un recurso solo para mujeres. Sin embargo, la renta activa de inserción sí es solo para ellas durante 11 meses y pueden renovarla si tienen la orden de alejamiento vigente.

Además de estas ayudas existen ayudas para la inserción laboral o un cupo para las mujeres que sufren violencia de género en el INEM.

es un hecho social que afecta a todas las clases sociales. Indudablemente hay culturas en el

que el papel de la mujer no ha avanzado en igualdad tanto como nuestra cultura, en la que sí se recoge, a nivel institucional, la igualdad entre hombres y mujeres. En muchas Culturas la mujer asume que el cuidado de los hijos y del hombre es una función que queda bajo su cargo. Por eso tienen una percepción más simplificada de lo que es la igualdad, a diferencia de lo que la mujer española está consiguiendo.

Dicho esto, destaca la importancia de recalcar que el maltrato hacia la mujer se produce en todas las culturas, en todas las capas sociales y en todos los estratos. Respecto a si estas mujeres normalmente tienen ingresos o dependen económicamente de sus parejas, nos cuenta que no existe un perfil de mujer víctima de malos tratos ya que cualquier mujer puede caer en una relación de maltrato. Sin embargo, sí que destaca que las mujeres que acuden al centro son mujeres que con necesidades, ya que en muchos de los casos no trabajan. Además, nos especifica que Ceuta tiene mucho paro y muchas de estas mujeres

se han dedicado al cuidado de la familia y de los hijos y han tenido pocas oportunidades. Nos cuenta que, en muchos casos, estas situaciones se dan debido al control del marido, que no ha permitido que su mujer salga de casa y debido a ello, muchas han tenido pocas oportunidades de trabajar. Por lo tanto, muchas de las mujeres a las que se atienden en el centro no tienen ingresos y están desempleadas; razón por la que se crearon ayudas económicas ya comentadas anteriormente, además de los cursos de inserción laboral del centro asesor de la mujer. Respecto a la edad que suelen tener las mujeres que acuden al Centro Asesor de la Mujer, cuenta que atienden a muchas mujeres jóvenes, chicas que ya desde relaciones muy tempranas empiezan con una relación de control por parte del novio, lo que puede desembocar en una relación de maltrato. Destaca la importancia de saber diferenciar entre celos y amor por parte de sus parejas. Cuenta que el 80% de los casos a los que atienden se encuentran en mujeres con edades comprendidas entre los 21 y los 40 años.

A continuación, y una vez que hemos destacado el papel que desarrolla el Centro Asesor de la Mujer en un tema de tanta envergadura como el que estamos tratando, a continuación, se muestra la experiencia de dos casos reales con los que pretendemos que se muestre una realidad que está muy presente a día de hoy en la sociedad.

El primer caso trata sobre una mujer de Marruecos que llevaba mucho tiempo viviendo en Ceuta porque se casó con un español y tiene 2 hijos. Esta mujer al principio no estaba documentada, apenas sabía castellano, con lo que le ha costado mucho y le costó mucho en su día, decir que tiene una relación de malos tratos. Desde que le conoce existe un control, solo estaba en casa para cuidar al hijo, para lo que el hombre quisiera e incluso fue utilizando un maltrato físico e incluso sexual y además delante de los niños. Esta mujer acude a una asociación que trabaja en el príncipe, que es "Cruz Blanca" y detectan la situación. Después de tiempo trabajando con ella descubren los maltratos, la traen al Centro Asesor de la Mujer e ingresa en el centro de emergencia. Tiene como objetivo recuperarlas emocionalmente y aportar a la mujer toda la ayuda para que en el futuro sea autónoma y que ella pueda hacerse cargo de sus dos hijos, porque ahora está en trámite de divorcio. Esta chica tiene ahora mismo una orden de alejamiento cautelar y tiene un juicio pendiente en unos meses.

culpable en cada discusión, hasta que llegó el primer empujón y el primer tortazo. Poco después esta chica quiso dejar la relación pero él no quería y constantemente la amenazaba por móvil y la esperaba en la puerta de su casa, haciendo que ella tuviera miedo. Tras un tiempo la chica confesó a sus amigos y familiares todo esto que estaba sufriendo y con ayuda consiguió apartarlo de su vida y poco a



El segundo caso trata de una joven de 16 años que sufrió violencia de género. Cuenta que al comienzo de su relación no tenía ningún problema con su pareja, pero con el paso del tiempo el chico comenzó a volverse muy celoso, controlaba su teléfono, no le gustaba que ella subiera fotos a redes sociales porque las veían otros chicos, la apartó poco a poco de sus amigas y ella ya apenas salía, sólo con él. Poco después comenzaron los insultos y la hacía sentir

poco recuperarse de aquella experiencia tan mala que había sufrido. Existen muchos casos como el de esta chica e incluso peores situaciones que, entre otras, nos han de ayudar a reflexionar sobre este tema. En su caso pudo darse cuenta a tiempo de la situación que estaba viviendo, ya que en un principio el chico le hacía creer que todo lo que le decía o hacía era por su bien. Tras realizar esta entrevista a

la trabajadora social del Centro Asesor de la Mujer y a estas dos mujeres que han sido víctimas de violencia de género, nos damos cuenta de la importancia que tiene este tema y de lo importante que es poner medidas. Gracias a este centro y a muchas más ayudas que te ofrece la ciudad y diferentes

instituciones, puedes dar un paso hacia adelante y acabar con esta situación tan dañina.

Así que, por favor, no dudes en acudir y pedir ayuda. Hay salida.



Alfabetización. ¿Cómo influye en nuestra calidad de vida?

Nihad Mohamed Ahmed y Hallar Mohamed Hamed

Alumnas de 2º curso de Educación Social.

Introducción

En esta sección abordaremos el problema del analfabetismo mostrando, a través de historias de vida, una realidad poco visualizada en nuestra ciudad. Trataremos de mostrar diferentes modelos de vida que podemos encontrarnos en la ciudad y cómo el contexto influye en la calidad o el nivel de alfabetización que tiene cada persona. También nos interesa manifestar que la alfabetización y la educación influyen en la calidad de vida que tenemos.

Nos hemos inclinado hacia la realización de historias de vida debido a que mediante ellas podemos reflejar una diversidad de situaciones personales.



revisión fundamentación teórica: ¿Qué se entiende por población analfabeta?

B El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de el "1º Mundo", el analfabetismo es minoritario (Navarrete, 2007).

Por lo tanto, podríamos considerar analfabeto/a toda aquella persona que no sepa ni leer ni escribir. Esta es una problemática que

aprendizaje. En los países que tienen una escolarización obligatoria, concretamente en

tiene consecuencias tanto a nivel individual como social. En las repercusiones podemos mencionar:

A nivel individual:

- Incapaz de realizar trabajos intelectuales.

- No puede competir en ofertas laborales contra otros individuos que no poseen este problema.
- No puede entender cuáles son sus derechos, por lo que es marginado y explotado por la sociedad.
- Aspira a un salario mínimo.

A nivel social se pueden resaltar las siguientes:

- Atraso en el desarrollo tecnológico de un país a falta de gente capacitada.
- Persistencia de pobreza.

La sociedad forma al individuo, pero también el individuo puede cambiar la sociedad, existe un factor recíproco entre ambos, abordando la problemática del analfabetismo.

Historias de vida de personas con y sin estudios

En este apartado analizaremos cuatro historias de vida de personas que han nacido y viven en contextos diferentes. En ellas se plasman las grandes diferencias en la calidad de vida que tiene cada persona y se refleja la influencia que tiene el contexto en el que hemos nacido o en el que vivimos

Yelila

A continuación entrevistamos a una mujer llamada Yelila que tiene 33 años, es procedente de Marruecos y viene a trabajar a Ceuta diariamente limpiando hogares para ganarse la vida. Se trata de una mujer proveniente de una familia siendo muy niña y al casarse muy joven no ha

podido seguir con sus estudios. Además nos cuenta que, en su época de estudio, la mayoría de las niñas de su ciudad venían a buscar trabajo a Ceuta y no tenían como prioridad “resolver su vida” mediante el matrimonio. A día de hoy está divorciada y no tiene hijos. De familia con pocos recursos económicos y que tuvo que salir a trabajar limpiando casas desde muy joven, incluso siendo una niña; se casó muy joven tratando de alguna manera de ella depende su familia tanto para comer como para satisfacer las necesidades básicas y las necesidades sanitarias de su madre que padece una enfermedad crónica. A continuación le formulamos una serie de cuestiones:

Tras la realización de una serie de preguntas nos cuenta que al salir a trabajar estudiar. Su prioridad era conseguir dinero para la familia y poder servir de ayuda para sus padres. Su situación económica influyó mucho en su acceso a la educación ya que además de no

tener los estudios como una “prioridad”, no podían permitirse comprar libros, ropa para el colegio, mochilas,...

Relata que le hubiese gustado terminar sus estudios y poder trabajar en un puesto de trabajo con relevancia en la sociedad y así poder disfrutar de una estabilidad económica y social. Por lo que nos cuenta, no ha tenido ninguna profesión en mente de manera concreta pero que actualmente le hubiese gustado ser abogada o profesora. Actualmente trabaja en algunas casas en Ceuta haciendo las tareas del hogar, cocinando, cuidando a niños,... pero aun así, en su tiempo libre acude a clases de español para aprender la lengua de manera adecuada y poder llegar a leer y escribir. Podemos ver que a pesar de grandes sueños frustrados en su vida, sigue teniendo mucho interés en seguir superándose cada día.



(Foto de Yelila, en una casa donde trabaja, intentando escribir alguna palabra en español.)

Nabil

También hemos podido contactar con un hombre de la ciudad de 40 años de edad que nos ha permitido adentrarnos en su realidad. Nabil es vecino de la barriada del Príncipe y actualmente está en paro. Ha trabajado en algunas ocasiones en el de Plan de Empleo de Ceuta. Está casado desde hace 15 años con una

Años más tarde hizo cursos en la Cámara de Comercio de Ceuta, en la Casa de la Juventud, en el INEM... y actualmente ha realizado cursos tales como: de albañilería, de jardinería, de informática,...

En estos momentos recibe la prestación por desempleo y la asistenta social a la que acude habitualmente, le ayuda con el pago del alquiler.

mujer del país vecino y tienen tres hijos en común, de 12, 9 y 5 años de edad que están escolarizados en el mismo centro al que acudió su padre, el "C.E.I.P Príncipe Felipe". En este colegio su padre consiguió el título de Educación Primaria.

A veces se ha visto en situaciones en las que ha tenido que salir a buscar dinero de la manera más fácil, mediante el tráfico de estupefacientes. Ha recurrido a llevar a cabo estas actividades ilegales debido a que su familia ha pasado por unos momentos muy complicados. También ha afirmado que ha recibido ayuda de su familia, de sus amigos y de sus vecinos; estas ayudas han sido tanto económicas como alimenticias. Nos cuenta que

le gustaría tener otro estilo de vida, una vida más estable y en la que no tenga que dormir

cada noche pensando en lo que le falta a su familia y en las deudas que tienen.



(Foto de la barriada en la que vive Nabil. Fuente: El Faro de Ceuta)

Sara

El caso que relatamos a continuación es un caso que contrarresta con los anteriores. Sara tiene 24 años, es nativa de la ciudad y vive en la barriada de San José (Hadú) junto a sus padres y a su hermana menor. Esta joven tras finalizar sus estudios de bachillerato decidió irse a Granada a estudiar un grado universitario de derecho pero finalmente no le terminó de gustar y volvió a la ciudad para continuar con sus estudios. Actualmente estudia en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta y más concretamente cursa el tercer año del Grado de Educación Infantil. Cuando le preguntamos sobre el camino que ha tenido que recorrer para llegar hasta donde está (en su nivel de estudios), nos cuenta que nunca le ha costado estudiar debido a que sus padres le han inculcado que es importante para poder llegar a donde quisiera.



(Fotografía de su lugar de estudio.)

Dice que le encanta el grado en el que está y que algún día quiere dedicarse a la docencia. Sara es una chica muy activa, responsable, luchadora, decidida y que siempre tiene ganas de superarse. También acude por las tardes a clases de inglés para sacarse la titulación del B1 en dicho idioma. En general está muy satisfecha con el estilo y con la calidad de vida que tiene.

Erhimo

Finalmente hemos podido compartir un momento de charla con Erhimo, una mujer de 68 años de edad que reside en el barrio del Príncipe. Erhimo es viuda y tiene 14 hijos, el mayor de sus hijos tiene 49 años y el menor tiene 21 años.

Nos cuenta que tuvo una infancia dura, que es la mayor de 7 hermanos y que siempre ha tenido que ayudar a su madre en las tareas del hogar y en el pan que manufacturaban para posteriormente vender en la plazoleta del barrio y de esta manera ganar unos ingresos extras ya que el sueldo de su padre era muy bajo y apenas alcanzaba para todas las necesidades.

Con 18 años se casó de manera muy espontánea y sin estar enamorada. Con el paso de los años empezó a surgir amor por su marido, un hombre que le llevaba 15 años de edad. Antes de conocerle trabajaba de vez en cuando como limpiadora del hogar en algunas casas fuera del barrio y con lo que ganaba ayudaba a sus padres. Siempre ha sido una niña muy responsable tanto con el cuidado de sus



(Fotografía de la entrada del barrio donde vive Sara.)

hermanos como en los pequeños trabajos que realizaba.

Erhimo nos cuenta con nostalgia su infancia y con alguna que otra lágrima que se ha ido asomando por sus ojos. Su adolescencia y su juventud tampoco han sido muy fáciles o al menos no como ella deseaba. Dice que nunca pudo estudiar, aunque le hubiese gustado ser fotógrafa ya que desde siempre ha sido aficionada a la fotografía. Afirma, que aunque le hubiese gustado no hubiese podido ya que ha dedicado prácticamente toda su vida a la crianza de sus hijos y al cuidado de su hogar. Actualmente solo 4 hijos viven con ella y los demás han ido formando sus familias.

Erhimo a pesar de todo se defiende en la lengua castellana aunque si necesita ir al médico o rellenar algún papel, siempre va acompañada de alguno de sus hijos. Al comentarle su relación con la alfabetización digital nos hace saber que a ella el mundo de la tecnología no le gusta mucho y en su casa todo

es tradicional, aunque tiene televisión y un microondas que suelen utilizar sus hijos.

Erhimo es un ejemplo de que para ser feliz no se necesita mucho.



(Fotografía de Erhimo intentando escribir alguna palabra.)

Como conclusión de este apartado nos gustaría reafirmar la influencia e importancia que tiene la alfabetización en la calidad y el estilo de vida de una persona. Cuando hablamos de este concepto, no solo nos referimos a que una persona sepa leer y escribir, sino que hablamos sobre los aspectos más generales del término.

Una educación de calidad y una formación permanente nos ayudará mucho a conseguir las metas y los sueños que tengamos. Gracias a

ello podemos acceder a comunicarnos mejor con las personas, poder adquirir conocimientos sobre diversos temas, poder conseguir un puesto de trabajo que nos permita tener una situación económica estable y de calidad,...

"El fin de la educación es aumentar la probabilidad de que suceda lo que queremos."

(José Antonio Marina)

CENTROS PENITENCIARIOS EN ESPAÑA

Claudia Espinosa, Lucía Benítez y María Cadavieco

Estudiantes de 2º Curso en Educación Social



Imagen 1. En esta imagen podemos observar cómo es la estructura de la nueva cárcel situada en Ceuta, conocida como Fuerte Mendizábal.

Introducción

El objetivo de este artículo es conocer nuestro centro penitenciario. Con él pretendemos, además, obtener diferentes puntos de vista de dicho centro, conociendo

las funciones que desempeñan dentro de él tanto de los policías, la opinión de los expresos, además de contar con la visión de los ciudadanos y niños, lo que nos aportará una visión global de este tipo de centros. Para ello, dividiremos el trabajo en varias partes:

- 1) Entrevista a un expresidiario
- 2) Entrevista un policía
- 3) Entrevista a un ciudadano
- 4) Entrevista a diferentes niños

¿Qué visión tiene un expreso sobre la cárcel?

Esta entrevista está realizada a un expreso que ha tenido como objetivo analizar la visión que tienen los expresos sobre el centro penitenciario.

En este sentido, Bajo su punto de vista no existe ninguna ventaja entrar el centro penitenciario, ya que a la hora de abandonar el centro penitenciario, en cuanto al entorno social, la gente tiene una visión bastante negativa hacia ellos, siendo mucho más difícil poder insertarse en el mundo laboral y, en definitiva, en la sociedad.

Dentro de la cárcel los presos pueden realizar diversas actividades entre las que cabe destacar actividades físicas como jugar al fútbol, ir al gimnasio, o también realizar otro tipo actividades a nivel académico como diferentes talleres o ir a clases para sacarse el graduado escolar. Bajo el punto de vista de nuestro expreso, no le ha ayudado entrar en la cárcel, aunque valora con gran nota el centro penitenciario y sus instalaciones, así como el trato de los funcionarios y de los internos del centro. El centro consta de unos horarios, que van desde las ocho de la mañana a las dos de la tarde y de cuatro de la tarde hasta las nueve de la noche, que es cuando los presos deben regresar a sus habitaciones. En esta franja horaria los presos realizan las diferentes actividades, que han sido descritas más arriba.

Nuestro entrevistado destaca el apoyo por parte del centro penitenciario como de su

entorno para poder llevar de forma más amena la estancia en el centro. Gracias a este apoyo, los presos sienten la motivación por realizarse tanto a nivel académico, como social o personal. También destaca que no todos los presos tienen la misma predisposición para querer mejorar.

Los presos dentro del centro penitenciario cuentan con grandes ventajas. Por ejemplo, una de ellas es que si cuentan con una buena predisposición, además de insertarse en la organización del centro y contar con un buen comportamiento, son valorados positivamente y se tienen en cuenta a la hora de reducir su condena. Cuando estas personas abandonan el centro deben ser conscientes de que la mayoría de la sociedad tiene numerosos prejuicios sobre ellos, y le será más complicado insertarse en la sociedad que a otras personas que nunca estuvieron en la cárcel.

Esta imagen sobre ellos debe cambiarse, ya que muchos de ellos dentro del centro cambian para poder formar parte de la sociedad sin ser excluidos o discriminados. Ellos luchan por tener una vida mejor y aprender de sus errores, tanto es así que muchos de ellos retoman sus estudios o los continúan para poder insertarse mejor en la sociedad y participar en ella activamente.

Dentro del centro se intenta que los

presos lleven la mejor vida posible y desarrollan sus actividades tanto físicas como mentales, de forma voluntaria, cuyo objetivo es la mejora de estas personas de forma integral.

El centro penitenciario cuenta con un objetivo fundamental como es la reinserción y la rehabilitación de los presos. Esta reinserción debe ser un compromiso con la sociedad. Para poder llevar a cabo todos estos objetivos las administraciones públicas deben aportar los recursos necesarios.

Es de destacar que el centro penitenciario contempla la posibilidad de cambiar las penas de cárcel por penas sustitutivas como:

- Trabajos comunitarios
- Brazaletes, móvil
- Multa
- Permisos condicionales
- Aplazamiento de la condena
- Confiscación de los bienes que permitan el pago de la infracción

¿Cuál es la visión de los policías sobre los centros penitenciarios?

Esta entrevista está realizada a un policía local cuyo objetivo es ver el trabajo realizado de estos profesionales en los centros penitenciarios. Por ello, Para complementar la visión dada por un expreso, también hemos querido contar con la visión que tienen los policías sobre la cárcel y obtener diferentes perspectivas sobre el centro penitenciario.

El agente de policía percibe la cárcel como un lugar donde se custodia a aquellas personas/delincuentes que han cometido actos delictivos y que por su gravedad deben permanecer en un recinto cerrado. Así mismo, como ciudadano, percibe la cárcel como un lugar donde deben permanecer todas aquellas

personas que hacen un mal a la sociedad.

Nos adentramos en la perspectiva que tiene el agente sobre la cárcel local de nuestra ciudad. Así, Bajo su punto de vista y teniendo en cuenta la construcción de la nueva cárcel, considera que es un lugar demasiado lujoso para personas que tienen un débito con la sociedad, y que debería ser un lugar más austero sin dejar de cubrir sus necesidades principales.

A su vez nos muestra el procedimiento en el que la policía interviene dentro de la cárcel y las normas de las mismas para entrada de los delincuentes dentro del centro. La policía local interviene en sistemas de

seguridad y vigilancia en la entrada del centro y el perímetro del mismo. Así como para el traslado del recluso a dicho centro y juzgados de la ciudad. Dentro del centro penitenciario dependiendo de la gravedad del acto delictivo, son controlados y separados en los diferentes módulos establecidos por instituciones penitenciarias, distinguiendo los módulos por sexo. Nuestro centro consta de 648 celdas y de otras 152 complementarias. En su opinión personal, está de acuerdo en cómo se realizan las cosas en el centro por el buen trabajo realizado por los funcionarios de prisiones y demás personal perteneciente a estas instalaciones.

Por experiencia propia del agente, la media de personas que ingresan en este centro se encuentra entre personas de veinticinco a cuarenta años de edad. El delito más común en

nuestra ciudad es el relacionado con y más concretamente temas contra la salud pública tráfico de drogas. De igual modo, nos detalla que su experiencia en estos temas, le ha llevado a comprobar que hay más personas que vuelven a delinquir y no reinsertarse en la sociedad, ya sea por problemas sociales, económicos o personales. Para finalizar esta entrevista nos expone las ventajas y desventajas de ingresar en un centro penitenciario dándonos a su misma vez la opinión personal tanto ciudadano y agente de la policía local. Para él la ventaja de que cualquier persona entre en un centro penitenciario, es que en ese periodo deja de delinquir y presentar problemas para la sociedad. Y la desventaja es que estas personas por sus problemas sociales se ven privados de libertad.

¿Cuál es la visión del ciudadano sobre los centros penitenciarios?

Hemos entrevistado a un ciudadano que es un funcionario jubilado, es decir era policía local de la ciudad, para que nos dé su opinión sobre la cárcel. El entrevistado cree que la cárcel debe de servir como una reinserción para que estas personas puedan aprender de los errores cometidos, pero aun así, piensa que la mayoría de las veces no es así.

En el caso de otros lugares y situaciones como pueden ser políticos presos,

el entrevistado opina que existe demasiado favoritismo que no deberían de ser, como unas celdas apartes y un preso de confianza de los funcionarios para que así “cuiden” de él.

El entrevistado nos cuenta cómo en su época de policía él mismo transportaba a los presos hasta la antigua prisión, y trataba con ellos. Así la mayoría iban a la cárcel por delitos contra la propiedad ajena en algunos casos con agravantes de agresión. La antigua cárcel no tenía tantos lujos como la actual, la antigua

prisión no tenía tantos medios para regenerar al preso ni siquiera las mismas comodidades, no tenían posibilidades de estudiar ni realizar cursos. Había una cárcel de mujeres hace unos 70 años en la barriada del Sarchal. Nos cuenta que existía una cárcel militar, en la cual solo iban los militares que realizaban actos delictivos.

¿Cuál es la visión que niños y adolescentes tienen sobre los centros penitenciarios?

En este caso entrevistamos a un adolescente de 17 años cuyo objetivo es tener la visión de los jóvenes en relación a estos centros. El adolescente cree que la cárcel es justa dependiendo del delito que cometa, como por ejemplo violar, matar, o robar millones.

Pero desde otra perspectiva el adolescente no ve justo que un padre que robe para darle de comer a sus hijos entre en la cárcel, porque opina que se está buscando la vida para sacar a su familia adelante.

La visión de los jóvenes sobre estos centros son bastantes positivas en cuanto a los motivos por los que las personas pueden entrar en la cárcel, ya que todos nuestros entrevistados opinaron que robar, matar, traficar no son maneras de ganarse la vida ya que la consecuencia puede ser el ingreso de estas personas al centro penitenciario, por lo

Por último, el entrevistado cree que hay varias desventajas en las cárceles, ya que existen grupos de presión que se unen para sobornar y presionar a otros sin más. Por otro lado, nos cuenta que lo ve como un “virus” donde se junta gente muy experimentada en la maldad y ciertos temas con gente que no lo está y eso les acaba influenciando.

tanto, de estas entrevistas resaltamos los buenos valores de los jóvenes sobre el tema descrito. Para terminar las entrevistas y comprobar los diferentes puntos de vista, hemos realizado la misma pregunta a niños de edades comprendidas entre los 8 y los 5 años.

Pedimos que nos contestaran que era la cárcel para ellos, y todos nos contestaron lo mismo. Dicen que es un lugar donde encierran a las personas malas que roban y matan. Pero quisimos ver más allá e indagar más en sus perspectivas sobre cómo ven el centro penitenciario y les pedimos que nos hicieran un dibujo de la cárcel.

Comprobamos que todos ven la cárcel como un lugar de encierro donde la persona que ha cometido el acto delictivo está encerrada tras unos barrotes y custodiada por un agente policial. Al contar con niños tan

pequeños, en estos dibujos queremos resaltar la imaginación de los más pequeños en relación al tema del trabajo y que la mejor manera para

poder reflejar sus ideas eran a través de unos dibujos.

Los casos son los siguientes:

Iker, 12 años:



Iker tiene una visión más actualizada de la cárcel, él en este dibujo quiere representar al expreso en su celda después de cometer un delito.

Martina, 7 años:



Martina nos expone su visión del centro penitenciario donde destaca la figura del policía vigilando al preso.

Álvaro (5 años):



FOTOS DEL CENTRO PENITENCIARIO DE CEUTA :





Fuente, información recogida de:

<https://www.acaip.es/es/centros-penitenciarios/ceuta/nuevo-centro-penitenciario-de-ceuta-2>

Valoración Personal:

La conclusión conjunta de las tres componentes del proyecto después de analizar este tema podemos extraer los prejuicios que tiene la sociedad en relación a los presos y expresos y la poca información sobre el funcionamiento de los centros penitenciarios y la función de cada uno de los integrantes como por ejemplo, policías, psicólogos, educadores sociales.

Nuestra opinión sobre el centro

penitenciario es bastante positiva ya que los presos cuentan con diversas ayudas para mejorar su integración en la sociedad y su estancia en el centro, además cuentan con diversos proyectos para realizarse profesionalmente a la hora de volver a la sociedad. Es un centro muy bien cuidado y con muy buenas instalaciones lo cual pensamos que es muy bueno para la vida de los presos allí dentro en su rutina diaria. Tienen un buen apoyo de psicólogos y trabajadores y eso es positivo para ellos.



El Príncipe: Un barrio más



Nora Alí Ahmed y Sulayka Chairi-
Demgha Chairi.
Estudiantes de 2º curso de Educación
Social.



En esta urbe está centrificado todo, debido a esto hay personas a las que les cuesta el doble hacer las acciones burocráticas que tan a menudo tenemos la obligación de hacer, como ir a comprar ropa, incluso dar un

paseo o llevar a los niños a pasar la tarde al parque, ya sea por lejanía, por recursos, o por muchos otros motivos. Otro aspecto es la calidad de la línea 8 de autobuses, que realiza el servicio de la barriada del Príncipe Alfonso. Se trata de autobuses bastante desgastados por el paso de muchos años, algunos directamente



recuperados de otras provincias del país, ya que en algunas se puede leer en el letrero que se enciende para solicitar una parada:

Parada sol·licitada, escrito en catalán.

A parte de esto, algo de lo que a lo mejor hablamos de vez en cuando, pero luego ya no le damos importancia de manera consciente, es el aspecto de nuestras calles. Pasar diariamente por aceras derruidas, esperar el autobús en una marquesina que tiene el cristal totalmente



roto, no eleva nuestro nivel de autoestima. Muchos dirán que, como los que rompen

estas marquesinas son del barrio, el barrio no se merece que éstas sean cambiadas para ser nuevamente rotas, pero ¿estamos dispuestos a que paguen justos por pecadores?, ¿estamos seguros de que si esto sucede en otro barrio y

quienes hayan destrozado el mobiliario urbano sean del mismo, no será inmediatamente renovado hasta la saciedad? Este doble rasero es lo preocupante, y algo en lo que debemos trabajar para erradicar. Además, los estereotipos tampoco ayudan, y de estos estereotipos somos partícipes todos, porque nadie se salva de mantener los estereotipos que tan arraigados tenemos, ya sea con mala intención o buena, de hecho hay veces en las que los hacemos inconscientemente.

Con nuestro artículo pretendemos dar a conocer el aspecto del barrio con algunas imágenes que hemos hecho y también el pensamiento de las personas que en él viven. Reivindicamos que no es solución dejarlo de lado, ya que tampoco es la solución en otros barrios más céntricos.

Nuestro objetivo es dar imagen y dar voz a un barrio del que todos opinamos y del que apenas sabemos.

A continuación, con el objetivo de dar voz a las personas de este barrio y conocer su visión, se han realizado entrevistas como la de Sara, Abdeselam o la historia de vida de Fátima.

Entrevista a Sara

Es graduada en psicología y tiene 26 años.

1. *¿Cuántos años llevas viviendo en el barrio?*

Llevo toda mi vida viviendo aquí, desde que nací, he crecido en este barrio.

2. *¿Qué mejoras observas que se podrían hacer?*

Pues yo creo que se podría mejorar el acceso porque, por ejemplo, cuando alguien se pone enfermo y tiene que venir la ambulancia no pueden llegar hasta la casa, sino que bajan los técnicos sanitarios con la camilla, suben al enfermo y vuelven hasta la ambulancia a pie. También estaría bien que se hiciese una biblioteca cerca de los barrios alejados del centro.

3. *¿Crees que ha influido en tu educación el vivir en este barrio?*

No, creo que eso depende de la educación recibida en casa y de los profesores que le hayan tocado a cada uno, y de la persona misma al no dejarse influenciar por los demás. Si no mírame (ríe), graduada y siendo del Príncipe.



4. ¿Qué diferencia hay entre las oportunidades que hay entre el príncipe y otros barrios?



Muchas...mmm a ver los del centro tienen todos los recursos a su alcance (oficinas del papeleo, biblioteca, ocio, parques, jardines, tiendas, varios

autobuses, etc.)

En el príncipe no tenemos jardines sino mucho monte abandonado (río) incluso se pueden ver cabras, ovejas, gallinas, como

si nada. Hay una sola línea de autobús que pasa



cada hora y las pocas tiendas que hay son de gente del barrio y son de comestibles, hamburgueserías,

cafeterías, panaderías, peluquerías, pero nunca verás

alguna tienda de ropa,

zapatos o librerías.

5. ¿En tu día a día te afecta el hecho vivir en el príncipe?

Cuando era más pequeña sí, por ejemplo al quedar con mis amigas tenía que salir de casa una hora antes para que coincidiera con el bus, a la hora de estudiar tenía que coger el bus que deja en el centro y subir hasta la biblioteca y, a parte que por ser del príncipe más de una vez me han discriminado sin ni siquiera conocerme. **6. ¿Te has sentido menospreciada en alguna ocasión por ser del príncipe?** Sí,

por desgracia... Por ejemplo, cuando estoy en algún curso o en alguna jornada a veces la gente se toma la libertad de preguntar cosas absurdas que no vienen a cuento.

A continuación, se incluyen algunas fotos de los accesos con cemento, pero sin pavimentar, muy común del barrio del Príncipe:





Historia de vida

Me llamo Fátima, tengo 75 años y nací en una casa muy pequeña de este barrio.

Desde chica quería estudiar, tener mi carnet de conducir en un futuro... pero mis padres no me dejaban.

La vida se centraba en otras cosas en las que hoy en día, no. Antes, la prioridad era casarse y tener hijos a los que después habría que cuidar, cosa que hoy ha cambiado bastante. Hoy día afortunadamente, eso ya ha cambiado, y las mujeres son más independientes.

Pero, hay otras cosas que han ido de mal en peor, como lo de la seguridad en las calles. Antes los niños jugaban en la calle y gracias a ellos estaban seguras, mientras vigilábamos a los niños, vigilábamos la calle. Ahora la calle es más peligrosa porque los niños están dentro de casa, jugando con todo tipo de cosas, tabletas, consolas y demás. Las calles están vacías y no hay nadie vigilándolas. Antes los

vecinos entrábamos en la casa del uno y del otro sin problemas, si alguno trabajaba dejaba a sus hijos con el vecino, o incluso con alguno de sus hijos mayores, era una especie de guardería comunitaria en el barrio, todos mirábamos por todos.

Incluso muchas veces dejábamos las puertas abiertas de nuestras casas, nos conocíamos muy bien todos y no pasaba nada.

Ahora los vecinos apenas tienen contacto entre ellos, es una lástima. Me parece muy triste que, a pesar de que parezca que estamos evolucionando, vayamos hacia atrás en muchas cosas, estamos en **“la sociedad de la comunicación a larga distancia, y de la incomunicación a poca distancia”**. Actualmente, la mayoría de las mujeres, tienen su coche, sus estudios, y se ocupan de la casa y de su trabajo, con la ayuda de su marido. Antes estaba muy mal visto que el marido haga las labores de casa mientras que su mujer salga de casa para ir a trabajar.

Entrevista a Abdeslam

Tiene 73 años, nació en Marruecos y se trasladó a Ceuta cuando tenía 13 años. Vino para trabajar y para poder salir adelante, a los 20 años se casó y con ella tuvo a sus 6 hijos. Después de pasar por un trabajo precario, y por otro, al final acabó trabajando en la antigua fábrica de ladrillos de Ceuta, en la actualidad, se ha jubilado.

**1. ¿Crees que la mentalidad ha cambiado?,
¿qué diferencias ves?**

Mucho... Cuando yo era pequeño las madres no se interesaban por cómo iban sus hijos en la escuela ni mucho menos les apoyaban, actualmente, las madres van a esas charlas con los profesores y mi hija, por ejemplo, lleva a mis nietos a unas clases por las tardes que los ayudan.

2. ¿Te gusta el Príncipe de ahora o prefieres el de antes?

Bueno, a ver... me quedo con la mentalidad de ahora pero volvería a los tiempos de antes en los que la gente hablaba entre sí y no mantener el contacto entre unos aparatos, la confianza que había, que dejábamos las puertas abiertas y había libertad de ir de una casa a otra, no como ahora que la mayoría no sabe ni cómo son sus vecinos, solo conocen lo que se dice del boca a boca, que en muchas ocasiones suelen ser rumores.

3. ¿Le ves futuro al barrio?

Creo que para eso habría que trabajar desde dentro, intentar que los chavales estudien para que así puedan tener el conocimiento que se necesita para ir a mejor.

4. ¿Qué cambios harías en la ciudad y en el barrio para que la situación mejore?

Pues yo creo que eso hay que enseñarlo a los niños desde chiquititos, cuando son pequeños hay que educarles y decirles que ellos son también parte del barrio, y que los primeros que se tienen que mover para que cambie algo somos nosotros.

5. ¿Qué piensas que podría hacer la administración por el príncipe?

Pues en vez de involucrarse tanto en mejorar lo que ya está bastante bien, como la Gran Vía, venir aquí y hacer proyectos para animar a los niños, a los adolescentes y a todos y todas los que vivimos en el barrio.

Reflexión

Como podemos percibir en las respuestas

de Sara, no debemos dejarnos llevar por los prejuicios y por los estereotipos todo lo que se dice sobre este barrio es verdad, es una realidad distorsionada.

Hay de todo, personas conflictivas, educadas, con nivel económico bajo, otras con un nivel medio... Todo depende de la persona, en las metas que se propongan, y la familia en la que sean criados. Conocemos tanto a personas que tienen estudios universitarios

como otras que llegan ni a los estudios primarios, y no por no tener estudios universitarios son más buenos/educados que los que no tienen estudios. Muchas veces tener estudios no te hace una persona educada.

Hay muchas personas conflictivas debido a la marginación y exclusión en la que se encuentran las personas, la administración no hace mucho por erradicar los problemas del barrio como delincuencia, analfabetismo, falta de cuidado en las calles... sino que se sigue excluyendo al Príncipe alegando que ya no tiene solución.

La historia de Fátima nos muestra que el barrio va avanzando, no se queda atrás. Hace unos 50 años era como un barrio cualquiera sin la existencia de tanto paro, delincuencia y exclusión.

Habría que investigar el origen de esta marginación e intentar trabajar para que se dé una inclusión a estas personas.

Y, para finalizar, la entrevista de Abdeslam nos explica que el cambio tiene que comenzar desde dentro del barrio, cuando los niños son todavía pequeños hay que inculcarles una

educación en valores y hay que enseñarles a ser personas participantes y activas, y que no se queden atrás, viendo lo que sucede de manera pasiva ante todos lo que ocurre en este barrio. Tenemos que formar parte del progreso entre todos, trabajando en equipo y ayudándonos los unos a los otros, para así lograr un mundo mejor.



NUESTROS MAYORES. HOY POR TI Y MAÑANA POR MÍ

Isabel Cebrián, Clara Cebrián e Ismael Alí

Estudiantes de segundo curso de Educación Social

Introducción

Hoy día, en España, es cada vez más común las personas mayores que viven solas, donde además se puede apreciar que el porcentaje de hogares con un único miembro sea cada vez más normal en el país. En la mayoría de los casos es una elección propia de la persona, pero en otros es por la ausencia de la pareja.

¿Cuántas personas mayores viven solas en España?

Según la noticia *“Viudas y solteros hacen crecer el número de personas que viven solas en España”*¹, en la actualidad, se estima que hay más de 1.960.900 de personas mayores que viven solas, siendo el 25,4% de los hogares del país unipersonales. De este porcentaje, el 41,8% corresponde a personas que han superado los 65 años de edad. Por lo tanto, la gran mayoría de personas que viven solas son ancianos. Sería interesante destacar

que existen bastantes diferencias entre las personas mayores que viven solas según su género, el 70% de las personas que viven en un hogar unipersonal son mujeres. Parece muy significativo que 1.410.000 sean mujeres y solamente 550.900 sean hombres, el mayor porcentaje de estas mujeres son viudas cuya pareja ha fallecido (Larrañeta, 2018).

Las razones del aumento del número de personas mayores que viven solas tiene que ver significativamente por una serie de variables. La que más potencia este fenómeno es el aumento de la esperanza de vida. En este sentido, cabe destacar que las mujeres viven de media más años que los hombres. Por esta razón, es normal que haya un mayor número de viudas que de viudos. La mejora en la calidad de vida de estas personas les permite valerse por sí mismas o con ayuda de un asistente. Esto supone que no necesiten vivir con el resto de su familia o trasladarse a una residencia.

¹ Véase:
<https://www.20minutos.es/noticia/3311621/0/personas-viven-solas-crece-encuesta-hogares-ine/>

¿Qué problemas causa la soledad?

Uno de los grandes problemas a los que se enfrentan estas personas mayores es a la soledad. Esto influye de manera significativa y negativa en su bienestar psicológico, es decir, la calidad de vida no solo depende de la salud física, sino también de la

Según el artículo *“Personas mayores y soledad, ¿un problema invisible?”*, la soledad suele dar lugar a sentimientos de hostilidad, resentimiento, tristeza y ansiedad, lo que a su vez reactiva mecanismos neurobiológicos que pueden dañar la cognición, la emoción, el comportamiento y la salud de la persona mayor, llegando a incrementar las probabilidades de mortalidad y dependencia (Noriega, 2018).

Todos estos sentimientos negativos a los que da lugar el aislamiento de estas personas irían desapareciendo si los ayudamos a sentirse identificados como parte activa de la sociedad, con una correcta integración y participación social. Hoy día se sigue trabajando para romper con los estereotipos negativos que se tiene sobre este colectivo (improductivos, aburridos, enfermos, solitarios y tristes) y devolverles el título de *“Fuentes de Sabiduría”*. Como todo problema social debería abordarse desde la prevención, educando en valores desde las instituciones educativas, reconociendo el potencial de estas personas, y se fomente la

emocional. Se puede afirmar que las emociones son claramente una asignatura pendiente de las sociedades de este siglo en el ámbito de las personas mayores. Estos mayores, como seres sociales que son, necesitan relacionarse y comunicarse con otras personas por el bien de su salud.

participación intergeneracional y la colaboración.

¿Qué se hace en Ceuta para ayudar a estas personas mayores?

En nuestra ciudad, el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) ofrece al mayor un servicio de atención a domicilio, teleasistencia y cuidados de carácter personal, psicosocial, educativo, doméstico y técnico para que mantengan su bienestar. Le presentan subvenciones para mayores, con o sin dependencia. Estas son destinadas a facilitar prestaciones y servicios de rehabilitación, asistencia personal y subvenciones complementarias.

Por otro lado, otras ONGs como Cruz Roja desarrollan diversos proyectos en Ceuta, como ayudas a domicilio, tanto básicas como complementarias; ofrecen apoyo a familiares y cuidadores que estén a cargo de personas dependientes, viviendas tuteladas; transporte adaptado para ir a rehabilitación, a visitas culturales, para visitar los Centros de

Día, etc. Además, ofrecen teleasistencia domiciliaria, entre otras muchas actividades que organizan, contando con voluntarios y trabajadores de esta Organización No Gubernamental..

¿Cómo podríamos mejorar la situación en Ceuta?

Una iniciativa novedosa que nos parece interesante sería la de promover que las personas mayores que viven solas compartan las habitaciones que tengan en desuso con estudiantes a cambio de un alquiler simbólico o por la ayuda de las tareas del hogar por ejemplo . Este trato de favores puede incentivar la relación entre jóvenes y ancianos, fomentamos que la persona mayor se sienta más útil, combatimos la soledad, etc.

Es importante que nuestra sociedad sea consciente del riesgo de numerosos ancianos, los que pueden encontrarse en una situación de exclusión social debido a que nuestra sociedad ha considerado que por ser mayores ya no forman parte del desarrollo social, pero no es así. Muchos mayores pueden darnos las mejores lecciones por sus años de experiencia. Es cierto que la Educación para Adultos ha evolucionado al cabo de los años, promoviendo su desarrollo personal y autónomo, pero la inclusión de las personas mayores va más allá. Muchas veces hay historias que se recuerdan mejor por haber sido contadas por nuestros familiares, como

pueden ser experiencias que hayan vivido nuestro abuelos o padres y hacen imaginarnos cómo era la vida que llevaban antes. Una buena alternativa sería que los ancianos pudieran colaborar en las aulas, ya sea para contar historias como para formar parte de algunas actividades. Es importante crear una conexión entre generaciones. Con esto conseguimos la satisfacción de las personas mayores al ser partícipes de un desarrollo y aumentamos la curiosidad de los niños o jóvenes de mantener conversaciones con ellos. La intención es reunir diferentes perspectivas, para aprender todos de todos.

Conociendo mejor a las personas mayores: entrevistamos a Isabel y Juana

Hemos realizado algunas entrevistas en las que queremos reflejar dos situaciones diferentes sobre personas mayores que viven solas para conocer cómo es su vida y su día a día. Para ello, nos hemos reunido con Isabel, una persona mayor que padece Alzheimer y recibe ayuda de su hija, debido a la escasez de atención domiciliaria que recibe.

Por otro lado, hablamos con Juana, una mujer que vive sola y acude a ver diversas

actividades dirigidas a este colectivo , junto a otras personas mayores.

Conocemos a Isabel

Isabel es una abuela de 85 años que vive en su casa con su hija Flor y que, recientemente han contratado a una chica interna, ya que tiene Alzheimer y necesita ayuda en muchas labores por la situación en la que vive.

A continuación, se detallan algunas preguntas y respuestas de nuestra entrevista:

➤ **¿Qué actividades haces en tu día a día?**

¿Yo, hija? Me levanto, me ducho, desayuno, me llevan de paseo un ratito y veo los toros por la tarde, que me gustan mucho.



➤ **¿Qué piensas sobre permanecer la mayoría del tiempo en casa?**

A mí me encanta, porque me duelen mucho los huesos y no estoy para salir a la calle ni esos “trotos”.

➤ **¿Eres feliz?**

Uy, yo estoy súper feliz, ¿qué más voy a pedir?

➤ **¿Tienes algún sueño que te gustaría cumplir?**

No, estoy muy bien así.

➤ **¿Qué piensas de los jóvenes hoy en día?**

Son todos muy buenos, muy cariñosos y muy trabajadores.

➤ **¿Qué echas de**

menos?

Echo de menos a mi marido.

- **¿Cuál ha sido el mejor día de tu vida?**

El día de mi boda.

Tras hacerle la entrevista a Isabel, nos interesamos también en la opinión de Flor, una mujer de 55 años, su hija, que vive con ella diariamente.

La experiencia de Flor: una hija orgullosa de cuidar a su madre

- **¿En qué ayudas a tu madre?**

En todo, absolutamente. Porque es una persona dependiente y necesita que le ayuden. Pero bueno, ahora me han cogido para trabajar y Fátima me echa una mano. Ella está aquí todo el día y cuida a la abuela con mucho cariño.

- **¿Recibís alguna ayuda para el cuidado de tu madre?**

Sí, por parte del IMSERSO viene una chica que nos ayuda a ducharla todos los días y va con ella de paseo dos o tres horas para romper con la rutina y hacer que la abuela se espabile por las mañanas. Se pone guapa para pasear, hablar con los vecinos del barrio, sacar a pasear a su perrita o simplemente se siente en un banco a recibir unos rayos de sol.

- **¿Cómo te sientes al cuidar de la abuela todos los días?**

Muy bien y muy satisfecha, creo que es el momento de devolver todo lo que ha hecho por mí durante mi vida. Tanto yo como mis hermanas nos ponemos de acuerdo para visitar a la abuela todas las tardes y sentarse a merendar con ella.

- **¿Piensas que tu madre debería ir a una residencia?**

No, mientras nosotros podamos hacerle la vida feliz aquí en casa. Llevarla a una residencia nos distanciaba más y la alejaría de su hogar, creando en ella un sentimiento mayor de soledad y nostalgia.

➤ **¿Crees que tienes la suficiente ayuda para vivir con la abuela en casa?**

A día de hoy sí, gracias a las chicas que vienen a ayudarnos a cuidar a la abuela, Fátima y Hayat, que vienen los fineses, yo puedo irme a trabajar sin ninguna preocupación, sé que sus necesidades van a estar cubiertas y la van a tratar con amor y respeto. Además, el paseo diario todas las mañanas con la abuela es una gran ayuda porque le anima a salir de la cama tempranito, vestirse y ponerse guapa, aunque hay días que no hay quien la convenza de salir a la calle.

Conocemos a Juana

➤ **¿Qué haces en tu día a día?**

Pues recojo la casa, saco a mi perrito, ¡que tiene 16 años ya!, voy a gimnasia, me tomo un cafelito con mis amigas por el centro, a veces cuando hay bingo me voy a los jubilados que hay ambiente y los domingos me voy allí al baile.

➤ **¿Necesitas ayuda de alguien para realizar alguna función en tu día?**

Ahora mismo a nadie, me valgo por mí misma. Solo cuando hago limpieza general en casa me ayuda una muchacha.



➤ **¿Cuánto tiempo pasas en tu casa?**

En mi casa la verdad es que paso muy poco tiempo. Me da pena por el perrito que está mayor ya..., suelo estar por las mañanas normalmente, pero por la tarde estoy para arriba y para abajo, no paro. Me voy de cafelito, a mirar tiendas, a casa de mis hijas. Yo no me puedo quedar en casa porque me aburro.

➤ **¿Qué piensas de la soledad?**

Pues me siento sola sobre todo por las noches cuando llego a casa, durante el día estoy entretenida y no me entero la verdad...pero por las noches estoy más triste.

➤ **¿Qué actividades te ofrece tu ciudad?**

Hago muchas... punto de cruz en el colegio, gimnasia, un curso que hice de ordenadores, pero me resultaba complicado. Los domingos no me pierdo el baile que organizan en el IMSERSO.

➤ **¿Cómo te desenvuelves con las nuevas tecnologías?**

Hombre bien, con el móvil no paró últimamente. Me hice Facebook no hace mucho y me manejo bastante bien para mi edad...pero los ordenadores ya son más complicado.

➤ **¿Qué te parece tu hogar?, ¿y tu barrio?**

Yo vivo muy bien, aunque solo llevo 3 años en esta casa...antes vivía en los Rosales. Pero me conozco a mucha gente ya que me crie en mi nuevo barrio.

➤ **¿Eres feliz?**

Si, soy muy feliz...aunque muchas veces me falta mi marido.

➤ **¿Qué echas de menos?**

A mi marido. Si estuviera él sería la mujer más feliz del mundo.

➤ **¿Tiene algún sueño por cumplir?**

¡Que me toque la lotería!

➤ **¿Cuál ha sido el mejor día de tu vida?**

El día que me casé con mi marido, lo recuerdo muy bonito.

Nuestra opinión

Mientras hablamos con Isabel, Flor y Juana, nos dimos cuenta de que no se le tiene en cuenta socialmente de la misma manera a una persona mayor que tiene algún tipo de enfermedad, que a otra que tiene más

independencia y puede moverse por sí misma.

El caso de Isabel, nos hace pensar que parece que poco a poco las personas mayores van perdiendo la motivación por hacer cosas diferentes, volviéndose conformistas y prefiriendo quedarse en casa. También puede

ocurrir que no le apetezca o no se sienta capaz, como dice en una de las respuestas a la entrevista, *“no estoy para salir a la calle ni esos trotes”*. Lo que proponemos es que haga actividades en casa, sencillas, adaptadas a su enfermedad, ya que esta es progresiva y crónica. Si es posible, animarla a salir a la calle con algún objetivo que tenga que cumplir.

Como actividades en casa, podría sustituir ver la televisión por ordenar una baraja de cartas por ejemplo, dibujar algo fomentando su creatividad; hacer un puzle, ayudándole así a clasificar formas y dibujos; bailar o cantar. En la calle, pueden llevar a Isabel a lugares de su infancia o juventud, reunir a más personas con ella, para incentivar su conversación y que hable con personas diferentes. También puede pasear a su perra junto a su hija. Con esto ayudaría a que se sienta más útil y realizada.

Observando la vida que lleva Juana, vemos que hay bastantes cosas que pueden hacer las personas mayores si tienen iniciativa y se mueven para llegar a hacer esas actividades. Lo que proponemos en base a esta experiencia, es que se podrían realizar

actividades en las que no sólo participen las personas mayores, sino que colaboren también personas de diferentes edades o de distintos colectivos. Esto puede aportar situaciones nuevas en las que tanto las personas mayores como los que colaboren puedan aprender unos de los otros trabajando o actuando conjuntamente.

En base a lo que hemos apreciado y observado, llegamos a la conclusión de que en la sociedad de hoy en día, los ancianos pueden llegar a considerarse inútiles, que ya no sirven para nada o que *“ya han cumplido”*, olvidándose muchas veces de este colectivo. Pensamos que es fundamental tenerlos en cuenta ya que nos pueden seguir enseñando muchas cosas y compartir experiencias muy enriquecedoras.

Se debería incentivar la asistencia a las personas mayores diariamente, en un periodo más largo de tiempo, evitando que caigan en la soledad que sufren muchas de ellas cuando no tienen alguien con quien compartir su pensamiento, sus recuerdos, sus alegrías y frustraciones del día a día

Es nuestra obligación que los niños, nunca dejen de ser niños

Chaima Charef Lamkadem

Segundo curso Educación Social

Tratemos en este texto una realidad de nuestra ciudad que en los últimos meses ha generado mucho debate y ha configurado un foco de especulaciones y oportunidades de aparición para muchos colectivos. No en su totalidad, pero la gran mayoría de los comentarios se dirigían a una misma dirección, la inaceptación y oposición a la estancia de este colectivo en nuestra ciudad. En ocasiones motivados por nuestros propios intereses, costumbres o miedos olvidamos que a quién o qué nos estamos refiriendo. En este caso a menores, niños, pubertos, inmaduros, que todavía tienen mucho que aprender y que desde luego no son responsables de la vida que

les ha tocado vivir o del país en el que les ha tocado nacer. Este texto va a ser un acercamiento a sus vidas con el fin de poder acercar planteamientos y en la medida de lo posible tomar conciencia de que la solución no es el rechazo en ningún caso.

Imaginemos... a una persona, digamos que de sexo masculino y de edad entre 13 y 18 años, supongamos que tiene 14 años. A los 14 años, somos un conjunto de características personales, ideas, opiniones, miedos, inquietudes, rebeldías, sueños, aspiraciones, etc. cambiantes, y yo diría que especialmente cambiantes. Situemos ahora ese chico de 14 años en un determinado ambiente con unas determinadas condiciones, como pueden ser: problemas económicos, desestructuración

familiar, bajo nivel socio-educativo y cultural y ausencia de respuesta por parte del estado para paliar dichas condiciones. ¿Cuál pensamos que será la respuesta de este chico? Bien, sigamos imaginando, las respuestas pueden ser varias, el menor puede intentar buscar un trabajo (cosa con la que entiendo que todos estemos en contra, porque un menor de 14 años no debe estar trabajando sino, estudiando y disfrutando de su adolescencia), este trabajo puede ser un muy buen trabajo que extraiga a este menor del punto en el que se encuentra a un punto mucho mejor y con el que ayude a su familia (en la mayoría de los casos, numerosa), o bien, puede ser un trabajo precario, mal remunerado y en el que posiblemente sufra abusos de distintos tipos. Continuemos, otra respuesta podría ser pedir ayuda. Pedir ayuda a familiares, a amigos o a los servicios sociales. Igual que con la primera respuesta esto puede tener dos resultados, o bien que tengamos familiares solidarios y generosos que acepten ofrecernos su ayuda hasta que la situación mejore, sin saber cuándo podrá ocurrir esto; o bien que nadie acepte ofrecernos su ayuda, que es algo completamente respetable dado que cada uno vive lidiando con sus propias dificultades. Dejo a la imaginación del lector qué otras respuestas pueden tener este chico de 14 años. Aquí queremos centrar la atención en la respuesta que de una manera u otra a nosotros, en nuestra ciudad, desde nuestra realidad, muy distinta a la de este chico, nos afecta en alguna de nuestras esferas de vida.

Este chico de 14 años representa a muchos otros, de 11, 15, 16, 12, 17 o 18 años que sufren una situación de indefensión en sus hogares y que optan por abandonarlos con el objetivo de vivir en unas condiciones mejores tanto ellos como sus familias. Yo creo que es natural, si nosotros nos encontrásemos en una situación de estas características haríamos lo que estuviera en nuestras manos por mejorar, inclusive desplazarnos a otros lugares dentro del mismo estado o a otros país, que tenemos conocimiento de que su nivel de vida es mejor que el nuestro. Es el mismo esquema humano el que mueve a estos menores, la supervivencia.

¿Qué se puede esperar de un adolescente que vive solo, sin ningún tipo de afecto ni disciplina?

Desde luego en este texto no apelo a la compasión, ni a la pena, sino a la humanidad, característica que confío que es común a todos nosotros. Entendamos que estos menores son víctimas, no son las víctimas perfectas, pero ello no implica que dejen de serlo. Existen otros chicos con los mismos 14 años que no viven las mismas condiciones que el chico del que hablamos y puede tener las mismas respuestas, la diferencia es que unos se mueven por un motivo y otros por otros distintos, y cabe recordar que no todos corremos con la misma suerte.

Lo que busco es más bien recordar que como toda persona merecen un respeto y como todo menor merece protección. *Compartamos,*

aceptemos y comprometámonos a ser respetuosos con estos menores, que ya de por sí cargan con mochilas que no saben cómo gestionar y que a veces les llevan a cometer errores, como nos pasa al resto de las persona, porque somos seres humanos.

Tenemos aquí la oportunidad de contar con algunos comentarios de algunos menores y que definen su estancia en Ceuta de la siguiente manera:

A.B. tiene 16 años, dice “Yo no esperaba que Ceuta fuese así, siempre he creído que cruzando la frontera se respetaban los derechos de las personas, aunque hay muchas personas que nos ayudan y nos dan comida”.

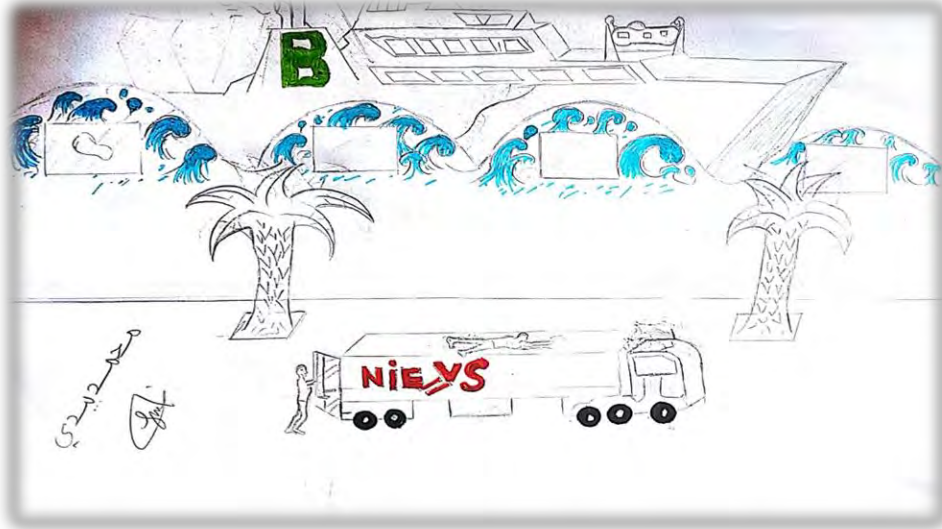
M. A. con 14 años “Yo solo quiero ir a España trabajar ayudar a mi madre”. A. T. 17 años, aprobó selectividad en Marruecos, pero no tenía los medios necesarios para desplazarse a la ciudad donde se ubicaba su universidad “Soy hijo único, mi padre murió y vivíamos solos mi madre y yo, mi madre limpia casas de turistas por 5 euros al día, y ahora la he dejado sola para buscar una vida mejor”. I. N. “A veces me agobio, comparo mi vida y pienso que siempre todo me ha ido mal, no sé cómo explicártelo... pero aquí he encontrado a personas buenas y personas malas, igualmente no quiero vivir así siempre”. M. B. tiene 15 años y le gusta mucho dibujar, “Cuando sea mayor quiero ayudar a las personas, como las personas que vienen aquí a ayudarnos, así como vosotras”. M. Z. tiene 16 años y le encanta el fútbol “Cuando me vaya a San Sebastián abriré mi propia peluquería, me

casaré y tendré hijos que sepas jugar muy bien al fútbol”. R. B. con 15 años, “Ceuta no es una buena ciudad, la gente no nos quiere y por eso tampoco me quiero quedar aquí, prefiero irme por eso aguanto el frío y el hambre”.

Como hemos tenido la oportunidad de ver son jóvenes, con sueños, miedos y deseos propios de su edad que posiblemente son compartidos por los jóvenes de nuestra ciudad con algún que otro detalle diferenciador, pero en su base el mismo esquema humano mueve a unos y a otros.

Convirtámonos en la sociedad que queremos que nuestros hijos tengan si algún día no estuvieran acompañados de sus padres. Entiendo que es difícil cuestionar o dejar de creer aquello que llevamos toda la vida pensando que es lo correcto, pero

permitámonos dudar de si realmente tenemos razón en nuestros planteamientos, especialmente si nuestras opiniones pueden ofender o infravalorar a otro ser humano, sea éste del origen que sea.



Esto es lo que un menor en situación de calle ve desde el techo del puerto. El techo de olas que vemos es el pasillo por el que circulamos cuando viajamos sin vehículo. Esta zona los menores la llaman "Duxième barrage". Dibujo cortesía de M. B. menor extranjero no acompañado, en situación de calle.

MUJERES INMIGRANTES: DESDE LOS OJOS DE LOS PROFESIONALES

Autores: Ramsés Mohamed Azumik y Javier García Santiesteban.

2º curso de Educación social

Mujeres inmigrantes: una aproximación teórica

El hecho migratorio es un fenómeno de gran complejidad que ha evolucionado de forma considerable hasta nuestros días, adquiriendo especial trascendencia en todo el mundo. La globalización junto a profundos cambios de índole política, social, cultural y económica han generado importantes movimientos humanos que han ido transformándose continuamente hasta nuestros días. En el contexto de nuestra ciudad, el fenómeno migratorio adquiere especial relevancia al tratarse Ceuta de una ciudad fronteriza.

La migración de personas es una realidad tangible en nuestra ciudad, siendo algo ya habitual y que forma parte del discurrir cotidiano de la realidad ceutí. Tan importante es que los efectos políticos, económicos, sociales y culturales experimentados en los últimos años son innegablemente un elemento constitutivo de lo que podemos determinar como el

contexto ceutí. Dentro de ese determinado contexto, repleto de una amplia diversidad circunstancial, existe un colectivo especialmente vulnerable cuya existencia no se puede olvidar, eludir y, mucho menos, desatender.

En este artículo hemos tratado de conocer la realidad de las mujeres inmigrantes a través de la perspectiva de diversos profesionales que trabajan desde distintas asociaciones con este colectivo.

Previo a conocer esta perspectiva, consideramos relevante una breve aproximación conceptual hacia la realidad de las “mujeres inmigrantes”.

La mujer inmigrante es aquella mujer que, por una razón u otra, ha decidido dejar su contexto de origen, su país natal y, en fin, toda una realidad determinada que juzga como desventajosa, para hallar un futuro mejor en otras tierras, impulso migratorio fundamentado en un deseo de mejora que todo ser humano lleva en la sangre. Sin embargo, muchos son los factores que pueden influir negativamente en su

estancia en el país de destino, provocando exclusión, marginación y, en fin, la reproducción de un contexto similar al que experimentaba en su país de origen a causa de una incapacidad evidente de promoción social, económica y cultural. Víctimas de una flagrante vulnerabilidad, no son pocos los riesgos a los que se exponen: pobreza, desempleo, marginación, exclusión, mendicidad, explotación laboral, etc... Ante esta situación, han proliferado en la ciudad multitud de organizaciones que han procurado otorgar los instrumentos y los apoyos necesarios a este colectivo para evitar esta situación.

Desde los ojos del profesional: qué nos dicen los profesionales

Uno de los profesionales a los que hemos entrevistado pertenece a Digmun. Representando a esta asociación, ha contestado a una serie de preguntas relativas al tema que nos atañe:

“Digmun lleva trabajando con mujeres transfronterizas desde 2006, que en su mayoría son mujeres que trabajan en el servicio doméstico. Hay mujeres con contrato que disponen del pase fronterizo y que tienen derecho a educación y sanidad,

aunque
en
algunas
ocasiones
no hay



plazas, y no pueden inscribirse, por lo que se inscriben aquí [en Digmun]. La gran mayoría son las que no tienen contrato y, alguna vez y en menor medida, algún año ha habido alguna porteadora, aunque por lo general no es lo corriente. Con estas mujeres lo que ha hecho Digmun a lo largo de todos estos años es cursos de alfabetización en castellano, transversalmente con ellas, se trabaja diferentes cuestiones relativas al empoderamiento de la mujer, a los temas de la igualdad, temas de la salud, el tema sexual, etc...”

1. ¿Cuál es su punto de vista acerca del fenómeno migratorio en la mujer?

“Yo soy de fuera, de Madrid, y cuando llegué a Ceuta me sorprendí por el hecho de que casi toda la gente, o al menos una gran mayoría tuviera lo que aquí se denomina una “muchacha” en casa, porque en Madrid, por ejemplo, no es tan habitual que casi todo el mundo tenga una “muchacha”, lo es en la gente de dinero, pero en Ceuta es habitual tener un trabajo normal y corriente y, aparte, tengas a alguien en casa, ello me sorprendió. Al preguntar lo que se le pagaba a estas “muchachas”, entendí por qué todo el que tenga un trabajo en Ceuta se puede permitir tener a alguien empleado en el servicio doméstico.”

2. ¿Cómo cree que ha evolucionado en los últimos años el fenómeno?

“Yo llevo aquí fijo desde 2015, lo que son 4 años, aunque ya estuve anteriormente en la ciudad, y la verdad es que en cuanto al tema de las mujeres llevamos desde los últimos años quedándonos sin plazas para los



diversos talleres que ofertamos en dos días, abrimos la matriculación en septiembre y vienen todas porque no aseguramos la plaza de un año a otro y en dos días las 100 o 120 plazas se agotan y tenemos el resto del año tenemos a gente en la lista de espera, que pueden estar en lista de espera alrededor de 60 mujeres. En algunos talleres y charlas que hemos realizado, algunos nos preguntan que cómo buscamos a las mujeres, pero no, son las mujeres las que nos buscan a nosotros. El boca a boca entre ellas hace que vengan a los talleres porque tienen mucho interés y mucha fuerza de voluntad. Imagínate que estas mujeres se levantan a las 5 de la mañana para trabajar, trabajan todo el día, salen a las 16:00 y tienen todavía ganas de ir a aprender el español. Además, por lo que me transmiten las compañeras que están de

monitoras, son personas muy agradecidas con ellas, están encantadas.”

3. ¿Qué impacto cree que tiene este fenómeno en la sociedad ceutí?

“Aquí en Ceuta gracias a ellas, toda una familia puede conciliar su vida profesional y familiar de una manera que sería impensable a lo mejor en otras partes de España debido al coste que tiene contratar a una persona que realice los mismos servicios en otra ciudad de la Península. Aquí se puede tener por cantidades que van de los 300 o 400 euros al mes, lo que en la Península son 800 euros como mínimo. Se encargan de todo, del cuidado de los niños, del cuidado de los mayores de sacar al perro, etc... La verdad es que creo que aquí en Ceuta la mayoría de las familias no serían capaces de organizarse si no fuera por estas mujeres, más cuando hay algún problema en la frontera, sólo hay que fijarse en cualquier conversación de en la calle sobre que no ha venido la “muchacha”, de que está la gente como que no sabe cómo organizarse si no está la “muchacha”.

4. ¿Cuál cree que es el perfil de la mujer inmigrante?

“Hay vario niveles o estratos. El perfil más bajo es el de la porteadora, que suelen ser mujeres divorciadas, viudas o madres solteras que tiene que sacar a su familia adelante, es un poco el perfil más bajo. Luego, en el siguiente nivel estaría las

mujeres que vienen a trabajar en las casas sin contrato, que no tiene pase fronterizo, por lo que muchas veces tienen problemas en la frontera para entrar y, luego, el siguiente nivel sería aquellas que tienen un pase fronterizo y están dadas de alta, que disponen de derecho a educación y sanidad, y en ese mismo nivel podemos englobar tal vez a las que trabajan en hostelería, que por lo general con contrato. Estos serían los tres niveles en base a los derechos de lo que disponen.

5. ¿Cuáles son sus necesidades una vez que se establecen en la ciudad?

“Existen diferentes perfiles. En cuanto a las porteadoras, desde la asociación no sólo se aboga por los derechos laborales, sino también por los derechos humanos. No es normal que una mujer de 40/50 años cargue a sus espaldas una bolsa de 50 kilos de mercancía. Nosotros con las porteadoras tratamos de trabajar desde la base, abogando en primera instancia por el reconocimiento de sus derechos humanos, como personas que son. Exigimos siempre que los bultos no tengan ese peso o que lleven un carro, que haya zonas de sombra, aseos, etc. Lo básico. Luego, con el tema del servicio doméstico, siempre sería conveniente que hubiera un paso fronterizo bien organizado y que el tránsito de personas fuera más fluido. Así, entrar a las 7 u 8 de la mañana resulta más lógico que

tener que entrar a las 5 de la mañana independientemente de las condiciones en la que lo hagan. Lógicamente, si hubiera una frontera más moderna, las condiciones de estas personas mejorarían, porque luego llegan a sus casas y además, tiene que trabajar en éstas. Entonces, el descanso que tienen es el fin de semana, porque entre semana, imagínate, cuando se quieran acostar, se acuestan como pronto a las 22:00 y las 4 o 5 de la mañana están en pie”.

6. ¿Cómo cree que la ciudad gestiona este fenómeno?

“Muchas veces se critica al tema del extranjero o al inmigrante, pero luego esta misma gente tienen en su casa a una mujer marroquí. Es una paradoja: no quiero inmigración, pero luego en mi casa me hace la comida y limpia una marroquí. Nosotros ahora, gracias a la asociación y a base de ir profesionalizándonos a lo largo de estos años, por lo hemos conseguido en el convenio con la ciudad que va más encaminado a los menores no acompañados, poder incluir a una persona para el tema de los talleres de las mujeres. Hemos conseguido hace poco una subvención a través del 0.7 del IRPF y vamos a poder tener a otras dos personas contratadas para los talleres con las mujeres, este taller se ha ido cubriendo siempre con personal voluntario, pero la dificultad del tema del voluntariado es que de un día para otro te puede decir que no

puede porque le ha salido un trabajo o tiene cualquier otra necesidad. Ha sido siempre con gente del plan de empleo, prácticos o voluntarios y ha sido siempre un poco buscarnos la vida. Para el año que viene vamos a tener la persona contratada por el convenio con la ciudad en asuntos sociales como las otras dos personas y, de esa manera, tenemos tres clases y dos turnos, clases de más o menos 20 personas, lo cual lo deja en un primer turno de 60 personas, segundo otras 60, lo que los hace unas 120. Teniendo a esas personas fijas tenemos una estabilidad que permita un mejor funcionamiento”.

7. ¿Cómo se actúa desde la asociación con este colectivo?

“Como te he resumido, lo que se lleva a cabo son principalmente talleres de alfabetización en castellano porque es lo que más les interesa a ellas y lo que les va a ayudar a empoderarse aquí en la ciudad porque lo mínimo que tienes que tener es el idioma para poder entenderse bien con la familia con la que esté trabajando o para otras cuestiones, como ayudas que deban solicitar, situaciones cotidianas, etc. Eso es lo que marca el eje central. Por otro lado, tenemos otro proyecto con otras dos compañeras como te comentaba antes que va a air relacionado con el tema de la igualdad, etc...”

8. ¿Cuál ha sido el papel de Digmun para con este colectivo?

“El papel de Digmun ha sido fundamental para estas mujeres en estos últimos doce años que lleva Digmun con estos talleres gracias a los cuales muchas han aprendido el idioma. Han aprendido el idioma, han tenido mejor relaciona en la casa en la que trabajaban y que, derivado de esto, se obtenga una mayor confianza y se pueda acordar un contrato, puesto que la mayoría en un primer momento entra a trabajar si un contrato, que les permita adquirir una residencia o un pase fronterizo que les habilita a trabajar y tener los derechos a educación y sanidad reconocidos”.

9. ¿Cuál cree que es el papel del educador?

“En la asociación tenemos a personal de magisterio especializados en tema de la enseñanza del español o educadores sociales. Los dos perfiles resultan fundamentales, puesto que el alumnado de los talleres requiere de un equipo capaz de hacer frente a muchos de los problemas a los que se enfrentan: exclusión social, pobreza, violencia de género, etc... y ante eso, un maestro como tal no posee las herramientas de las que dispone un educador social. Se trata pues de adquirir las competencias lingüísticas y buscar una

resolución de sus problemas a través de la figura del educador social.”

10. ¿Cómo cree que va a evolucionar el fenómeno en el futuro?

“Hoy en día, como está la situación en Marruecos y el tema de la frontera, yo creo que va a ir a más, porque cada vez las mujeres y hombres tratan de buscarse la vida. Si para ellas la mejor solución es trabajar en las casas, lógicamente es una vía de escape para ellas. Es un tanto complicado, porque todo depende de la situación que tienen en Marruecos. A nosotros nos llegan mujeres que buscan trabajo y que dicen que la situación es complicada. No sabría decirte cómo será el futuro, pero como mínimo, seguirá como está ahora, e incluso aumentará.”

En segundo lugar, **entrevistamos a un educador social que trabaja con mujeres inmigrantes** en un proyecto de alfabetización que se realiza bajo la supervisión de un educador de **ACCEM** en diferentes espacios de la ciudad, aunque las alumnas y alumnos son siempre los mismos, al igual que sus ganas de aprender.

1. ¿Cómo definiría el fenómeno migratorio y su relevancia en las mujeres?

“Yo pienso que es algo natural en los seres humanos, la migración nos ha acompañado siempre y, además, es

cambiante en el tiempo y en sus motivaciones. Soy de la ciudad y siempre he visto migración y me parece que, a fin de cuentas, es lógico que se dé una entrada diaria de personas que buscan encontrar un sustento que, quizá en su país, no es posible encontrar. Lo vemos a diario en las mujeres que entran en la frontera día tras día para trabajar en las casas como limpiadoras o "muchachas", en el porteo cargando bultos por apenas 20 euros, etc... Muchas de ellas son mujeres que tienen que sacar adelante a una familia y creo que ése es el fin último que se esconde tras la migración, la búsqueda de un futuro, de un sustento, de una vida mejor”.

2. ¿Cómo cree que ha evolucionado en los últimos años?

“Ha aumentado, aunque desde que tengo memoria ha existido. Ha crecido tanto que hoy día casi todo el que se lo pueda permitir tiene a alguien trabajando en casa. Creo que ha crecido considerablemente debido a muchas circunstancias particulares y motivaciones que han hecho de la entrada a Ceuta como alternativa de búsqueda de empleo asidua entre estas personas”.

3. ¿Cómo cree que gestiona la sociedad ceutí este fenómeno?

“La sociedad ceutí forma parte, junto al fenómeno de las mujeres inmigrantes, de

un todo indivisible e incomprensible si se analizarán separadamente. Las mujeres inmigrantes que traspasan diariamente la frontera ceutí para acudir a un trabajo que se le ha otorgado por parte de la sociedad forman parte de nuestras vidas, puesto que muchas personas las contratan para poder conciliar su vida familiar y laboral y se han convertido en parte indispensable de las vidas de estas personas. No obstante, también creo que esta situación puede haber sido aprovechada por muchas personas para acceder por un precio mucho menor a un servicio del hogar mucho más barato. Como digo, creo que en general estas mujeres son ya parte importante en nuestra sociedad y que han supuesto un beneficio para muchas personas, pero también creo que puede derivar esta situación en empleos precarios y de malas condiciones".

4. ¿Cuál es el perfil de la “mujer inmigrante”?

"Son mujeres que, si nos centramos en las que provienen de la zona de Marruecos con fines laborales, tienen que sacar hacia adelante a una familia puesto que el marido no trabaja o tiene problemas de salud, son viudas, etc... esto es lo que las motiva a traspasar la frontera para encontrar un trabajo aquí, ya que en Marruecos puede resultar si no difícil, imposible. Son personas que luchan por asegurarle un sustento a esas familias. Otras veces, simplemente

traspasan la frontera para escapar de la pobreza y la exclusión y buscan una vida más prometedora en la ciudad, y se acaban casando con alguna persona autóctona, pero muchas veces les depara esto, el mismo futuro que en su país de origen, puesto que no suelen salir de la zona donde viven, por lo general, el Príncipe en una gran mayoría, quedando apartadas del resto de la ciudad".

5. ¿Cuáles son sus necesidades?

"Sus necesidades son las básicas: tener un trabajo, dinero con lo que poder comer y alimentar a los suyos y, en fin, cubrir necesidades básicas que respeten sus derechos fundamentales como personas que son".

6. ¿Cómo se actúa desde esta entidad sobre el fenómeno?

"Nosotros buscamos formar en el castellano a las mujeres que acuden a nosotros. Creemos que adquirir las competencias lingüísticas en castellano puede ayudarlas en su día a día en el trato con los ciudadanos, a la hora de preguntar y encontrar algún lugar en concreto, a la hora de buscar trabajo en la ciudad o, incluso, acceder y superar el examen que se exige para acceder a la nacionalidad española como forma de plena inclusión ciudadana. Creemos que la alfabetización juega un papel importante dentro de todo esto y que puede serles útil, además, ellas siempre

están dispuestas a aprender, incluso después de una larga y extenuante jornada”.

7. ¿Cuáles son los objetivos primordiales?

“Como he dicho, nuestros objetivos se basan básicamente en lograr que adquieran las competencias orales y escritas en castellano para que puedan desenvolverse con éxito en la sociedad ceutí e interactuar con su población y, en caso de que se dé, acceder a la nacionalidad española a través de la superación de un examen de nivel A2”.

8. ¿Cuál es el papel del educador social en esta tarea?

“Los educadores sociales aquí son una pieza muy importante porque son las personas que entran en contacto directo con ellas, toman parte en las clases de alfabetización, las acompañan durante todo el proceso y las orientan en lo necesario. Es la figura encargada de reconocer sus necesidades y tomar parte en la elaboración de los proyectos que busquen la mejora de su situación”.

9. ¿Cómo cree que evolucionará el fenómeno en el futuro? ¿Y el papel del educador?

“Seguirá aumentando como lo ha hecho hasta ahora, seguro. Cada vez son más las personas que requieren de iniciativas como la nuestra y cada día son más largas las listas

de espera, porque cada día son más las necesidades de estas personas. El educador tendrá que adaptarse a los nuevos retos que se le plantearán con la evolución de este fenómeno y estar preparado para actuar en consecuencia, siempre con una idea fija: son personas en situación de una gran vulnerabilidad y por cuyos derechos hay que luchar.

Conclusiones

Después de conocer la visión de los profesionales que trabajan con este colectivo, algunas ideas parecen desprenderse de forma casi inminente. El contraste entre lo que la voz de los profesionales nos dice y la realidad que podemos observar, nos hace pensar que este fenómeno, lejos de detenerse, seguirá en aumento durante los tiempos próximos. Por ello, el educador social, como hemos visto, deberá preparar y establecer las estrategias adecuadas para hacer frente a esta situación que se nos presenta y buscar salvaguardar los derechos fundamentales de estas mujeres, expuestas a múltiples peligros que atentan contra su integridad como personas.

Al igual que este fenómeno, el perfil del educador deberá evolucionar y adaptarse a la realidad social, política y económica que se viene observando desde el horizonte del mañana. Además, también podemos concluir que otro factor importante será el

papel que juegue en esto el tercer sector y el asociacionismo como forma de respuesta a las necesidades de estas personas y que en la actualidad busca solventar y mejorar la situación de este colectivo en la ciudad. El

educador social deberá saber aprovechar este factor como instrumento y herramienta de intervención para con las mujeres inmigrantes, entre otros muchos colectivos vulnerables.

A TRAVÉS DE SUS OJOS

Beatriz Muñoz Barreiro y Selva Mohamed González

Estudiantes de segundo curso de Educación Social

Introducción

Con este artículo queremos desmontar mitos sobre la cultura gitana; los prejuicios instalados en nuestra sociedad, por diferentes motivos, hacen que la sociedad tenga un concepto, en ocasiones escaso o distorsionado sobre la verdadera realidad de las minorías étnicas. Por tanto, nos hemos puesto como objetivo el indagar sobre cómo es la realidad de las personas de etnia gitana. En primer lugar, nos hemos centrado en la ciudad donde vivimos, ya que nos parecía un foco interesante por la mezcla de culturas y la hemos comparado

con la capital de España (Madrid) ya que esta es también una ciudad multicultural y con una gran diversidad. Haciendo un recorrido sobre cómo son las costumbres gitanas y sus celebraciones; así como su evolución. También hemos querido conocer a través de los ojos de las personas gitanas cómo sienten que el resto de la sociedad actúa ante una cultura tan estigmatizada y en ocasiones tan invisibilizada.

Para darle unas perspectivas más globales entrevistamos a personas que no pertenezca a la etnia gitana para saber su visión sobre nuestro tema.

Entrevista a una persona de Etnia Gitana que vive en Madrid

Hemos entrevistado a Juan, un joven de 24 años que vive en Madrid, creció en un barrio obrero en el que mayoritariamente conviven personas de etnia gitana. Actualmente trabaja en el sector de la seguridad privada. En primer lugar, Juan nos comenta que existen dos tipos de personas de etnia gitana:

Por un lado, los antiguos, es decir, aquellos que siguen las tradiciones, que no quieren el mestizaje, piensan que ellos son los que deben trabajar y ellas estar en casa, son muy religiosos.

Por otro lado, los modernos, aquellos que están más integrados en la sociedad y no son estrictos a la hora de cumplir con su cultura.

En lo que respecta al **trabajo**, atendiendo a sus experiencias, nos comenta que el hecho de ser gitano **no** es un motivo de discriminación para él, pero le preocupa que desconfíen de él, por eso oculta este aspecto de su identidad, es cierto que hoy en día la sociedad tiene muchos prejuicios.

La Fundación Secretariado Gitano ofrece una serie de oportunidades para desarrollarse profesionalmente. Él participó en un proyecto llamado “*Aprender trabajando*” en el que realizó unos estudios durante un mes y luego unas prácticas para ganar experiencia y algo de dinero. Algunos de ellos, a día de hoy, siguen trabajando allí.

En lo que respecta a su paso por el colegio, destaca que no era un motivo de exclusión ya que iba a un centro en el que la mayoría del alumnado era de etnia gitana, además nos cuenta que entre ellos hacían un buen grupo y se sociabilizaban.

Además hemos hablado del abandono escolar y bajo su punto de vista hoy en día no es tan frecuente o no ocurre con tanta frecuencia como antes, dado que parece que las familias gitanas están más concienciadas y también el estado les “*obliga*” a llevar a los niños/as al colegio, decimos “*obliga*” porque muchas de estas familias reciben la RMI² (es una ayuda

pública para personas que no tienen los recursos suficientes para atender las necesidades más básicas de la vida y que por lo tanto se encuentran en situación de riesgo) y si las niñas/os tienen 3-4 faltas de asistencia al mes, esta ayuda se retira (tanto en la Primaria como en la secundaria).

También nos ha contado que hoy en día las familias están más concienciadas de que sus hijos/as, al menos deben completar y alcanzar el título de Grado en Educación Secundaria.

La Lengua y la cultura

Según Gamela (2011), en España existen tres “*variedades pararromaníes*”.

El “*caló español* o hispanorromaní” que mezcla palabras romaníes con sintaxis y morfología castellanas. La gran mayoría de los estudios científicos que tienen como objeto el caló castellano es sobre el caló en Andalucía, por lo que se le suele simbolizar con los rasgos fonológicos típicos de Andalucía.

El “*caló català* o catalanorromaní”, une palabras romaníes con sintaxis y morfología catalanas. Todavía perdura en las comunidades cartalanoparlantes españolas y francesas.

El “*errumantxela* o vascorromaní”, une palabras romaníes con sintaxis y

² RMI: Renta Mínima de Inserción

morfología vascas. Todavía persiste entre algunos gitanos vascos.

Es preciso señalar que el caló, *“el idioma propio de los gitanos españoles durante los tres últimos siglos, sufre una lenta agonía”*. Se resiste a desaparecer, pero no está latente. Actualmente cada persona reconoce poco más de diez palabras. Su sentido, hoy en día, es el de expresar *“la diferencia cultural de un grupo que sigue reconociéndose distinto sin que le sea fácil precisar los fundamentos de esa diferencia”*.

El joven madrileño al que entrevistamos nos cuenta que los gitanos actualmente no la utilizan como una lengua

1.1 LOS GITANOS ANTIGUOS

En la entrevista surge el término de “gitanos antiguos” para referirse a aquellas personas que se aferran a las tradiciones más antiguas, no quieren que los gitanos se junten con gente de otra cultura (no quieren el mestizaje), piensan que las “payas” no se van a poder acomodarse a las costumbres gitanas como una gitana que ha sido inculcada en las mismas (no van a estar en la casa como deberían, no van a someterse a su marido, etc).

En la entrevista también se hace referencia a la figura del *“patriarca”* para referirse a la persona de autoridad que hace de “mediador” y que dicta el veredicto en los enfrentamientos y se debe cumplir lo que ellos dictan quieras o no. Nos comenta que en la Comunidad de Madrid hay cuatro.

A modo de Ejemplo: Un gitano le ha robado a otro, así que se acude al patriarca, se le cuenta el problema (escucha a ambas partes) y, en función de lo acontecido, este propone una solución. Si decide que se le debe dar una cantidad de dinero al afectado y el “condenado” no lo cumple se le destierra por un tiempo como castigo y dependiendo de su comportamiento posterior podrá volver o no.

natural, aunque sí que utilizan palabras propias de esta lengua. Existen diccionarios (aunque son pocos en formato físico, pero en internet hemos hecho la búsqueda y existen muchas páginas que sirven de diccionario Castellano-Caló).

También nos cuenta que al principio todo era transmisión oral por esto existen pocos ejemplares físicos y como hoy en día son palabras sueltas.

Por ejemplo, **Jambo:** payo, **Jallipe:** comida, **Juna:** mirar algo o esa persona,

Liquela: mirar sin que se te noté, **Ronear:** ligar y **Chaborrilla:** niña

1.2 LA RELIGIÓN Y MATRIMONIO

La mayoría de los gitanos son católicos o evangelistas.

Por ejemplo, en la Comunidad de Madrid son más Evangelistas, mientras que en Andalucía son más católicos.

Ellos van al culto los domingos y después del culto se juntan para socializar y relacionarse y de ahí pueden salir futuras parejas.

Nos cuenta que cuando dos personas se conocen, se hacen novios (los más antiguos creen que la relación entre primos está bien vista). Antes del matrimonio no pueden hacer nada sexual. También destaca que antes del casamiento está la pedida que es cuando vas con tu familia a la familia de la chica con la que te quieres casar y pides su mano a su padre. El sí o no depende de que tan buena reputación tengas. Si la respuesta es sí, se procede al casamiento que antiguamente duraba 3 días porque era un evento. Hoy en día, por la economía, puede variar de entre 1 a 3 días (la media es de un día). Durante el casamiento se realiza la prueba del pañuelo que son “3 rosas” que son las 3 puntas del pañuelo que al mancharse de rojo para comprobar si la chica es virgen se crea la “rosa”. Existe una 4 que es como para dar prestigio a tu familia (esta última es opcional), si por el contrario la chica no es virgen la boda no se celebra y además es desterrada.

Entrevista a una persona de Etnia Gitana que vive en Ceuta

Para ver si las diferencias culturales por zonas se dan también en la etnia gitana hemos entrevistado a Carlos, un joven de 29 años que vive en Ceuta. Creció en un barrio en el que conviven muchas culturas distintas. Actualmente trabaja en el sector de la hostelería, aunque nos cuenta que ha desempeñado todo tipo de trabajos a lo largo de su vida.

En primer lugar, Carlos nos cuenta que en Ceuta hay mucho mestizaje y al ser una ciudad tan pequeña todos se conocen de toda

la vida. Hay una iglesia evangelista y algunos van al culto, pero a diferencia de lo que nos contaba Juan, en Ceuta no se socializa después porque todos se conocen.

En Ceuta no hay “patriarca”, como en la Palomilla (Málaga) o en las 3.000 (Sevilla). Se puede llamar “patriarca” a la persona de más edad, pero no cumple la función de resolver la pregunta sobre si se ha sentido discriminado alguna vez por pertenecer a la etnia gitana nos dice que no, que pasan más desapercibidos porque en Ceuta



hay muchas culturas y llaman más la atención los musulmanes.

En lo que respecta al **trabajo**, nos cuenta que él nunca se ha sentido discriminado. En Ceuta se discrimina más por la forma de vestir que por el hecho de pertenecer a una cultura concreta. Por ejemplo, nos dice que él ha trabajado de taxista, repartidor, camarero, encargado, militar, como conductor de camión, de barco, etc.

En lo que respecta a su paso por el colegio, destaca que no era un motivo de discriminación por todos los hechos ya comentados anteriormente. Además, hemos hablado de la importancia de la asistencia al colegio y bajo su punto de vista ya no es un hecho tan marcado como antes. Su hermana tiene dos carreras de magisterio tanto

En otros sitios es costumbre que las niñas se pidan jóvenes, pero aquí no. Hay muchas diferencias entre los gitanos de Ceuta y los que viven en otras zonas de España. En esta zona no se llevan las tradiciones tan estrictas. Hablemos del Yeli, por ejemplo, lo que conocemos como la prueba del pañuelo; aquí hace por lo menos 30 años que esto no se hace.

ha opuesto resistencia, para no desaparecer. Esto ha acarreado que en ocasiones tengan que esconderse por los prejuicios existentes en la sociedad, por miedo al rechazo.

Educación primaria como Educación infantil. conflictos, no de figura de autoridad...

Igual que Juan, Carlos nos cuenta lo mucho que le gusta estar en **familia**, nos cuenta que en su familia les gusta reunirse, sus primos y tíos tocan la guitarra, entre risas, y sus amigos dicen que él es el único gitano que ni toca las palmas ni baila.

Por ejemplo, en Navidad les gusta reunirse en un local y juntarse unas 60 u 80 personas. Primero ponen música de "disco" hasta que se cansan los niños/as.

Luego empiezan a calentar con el cajón y la guitarra y acaban todos cantando y disfrutando. Los cumpleaños los celebran igual.

Conclusión

Podemos observar con claridad la evolución por la que ha pasado la cultura gitana en España, cómo se han ido dejando atrás tradiciones que no encajaban con los valores de la cultura mayoritaria en España, lo que conlleva un proceso de asimilación cultural, al que durante años la etnia gitana

Deberíamos reflexionar antes de juzgar puesto que nuestra concepción de los distintos estereotipos nos hace encasillar a las personas sin pararnos a averiguar los valores que tiene o el tipo de persona que es.

Nos ha parecido relevante el apunte que nos hacía nuestro segundo entrevistado sobre que en la ciudad de Ceuta no sufre una discriminación por pertenecer a la etnia gitana, es decir, una discriminación racista, sino que te discriminan más por la manera de vestir. Así que a modo de conclusión nos gustaría invitar al lector a reflexionar sobre si no están acaso relacionadas la posición y la clase social con la pertenencia a una etnia minoritaria. En los casos de discriminación, ¿existe racismo o existen la aporofobia y el clasismo?, es decir, ¿discriminamos y excluimos a las personas por su manera de vestir y/o la posición social que ocupan? Y de ser así, ¿no van acaso de la mano la pertenencia a las clases sociales más bajas con las identidades racializadas?

Referencias

Gamela, J. (2011). La agonía de una lengua. Lo que queda del caló en el habla de los gitanos. Parte I. Métodos, fuentes y resultados generales. *Gazeta de Antropología*, 27 (2).

SIN HOGARISMO

Cristina Barroso Velasco, Natalia Gutierrez Nieto y Cristina Sánchez García.

Estudiantes de 2º de Educación social



Fuente: Extraído de la Web eldiario.es

1. ¿Quiénes son las personas sin hogar?

“Todas aquellas personas que no pueden acceder o conservar un alojamiento adecuado, adaptado a su situación personal, permanente y que proporcione un marco estable de convivencia, ya sea por razones económicas u otras barreras sociales, o bien

porque presentan dificultades para tener una vida autónoma”

Según FEANTSA, las personas sin hogar “son personas que no pueden acceder o conservar un alojamiento adecuado, adaptado a su situación personal, permanente y que proporcione un marco estable de convivencia, ya sea por razones económicas u otras barreras

sociales, o bien porque presentan dificultades personales para llevar una vida autónoma”.

FEANTSA (1995). the European Federation of National Organisations Working with the Homeless.

2. Conociendo a los sin techo

Actualmente, en España hay más de 40000 personas sin hogar y sin embargo, existen 3,4 millones de viviendas inhabitadas.

Ceuta está situada en el segundo lugar de España en cuanto a personas sin hogar por cada 100.000 habitantes, por detrás de Melilla.

Esto dice muchos del país en el que vivimos y de las circunstancias en las que nos encontramos. Muchas personas piensan que la situación que los lleva a estar sin techo/hogar, es consecuencia de malos actos o hábitos de su propia vida, y no por otros factores que son determinantes para que una persona llegue a estar en la calle, como es el contexto que influye en este proceso. Por ejemplo, el papel que desempeñan las políticas sociales de viviendas y las políticas de empleo.

Es cierto que uno de los factores más comunes es la adicción o el hecho de acostumbrarse a vivir en la calle, pero esto no es motivo para que vivan esta situación de desamparo, ni motivo de exclusión social.

Hoy en día existen estereotipos por los que las personas de la calle son consideradas

delincuentes, y por ello tenemos miedo de acercarnos a ellas y prestarles nuestra ayuda.

No obstante, en la mayoría de los casos son ellos las víctimas, puesto que sufren agresiones motivadas por el odio.

No debemos olvidar que todos estamos amparados por los derechos humanos, y que por este motivo, tenemos derecho a una vivienda digna.

3. Qué se hace en Ceuta para ayudar a este colectivo.

Según los datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística (INE), Ceuta está situada

como el segundo lugar de España en cuanto a personas sin hogar. A nivel nacional, por cada 100.000 habitantes hay 71,3 personas sin hogar. Las cifras son demoledoras vistas así, pero hemos de destacar que no son concretas, ya que dentro de estas cifras entran las personas alojadas en instituciones como el CETI (centro de Estancia Temporal de Inmigrantes), que rondarán entre las 400 ó 500 personas, las que se encuentran en la residencia de las Adoratrices, sobre todo mujeres con cargas familiares y en riesgo de exclusión social, así como las personas acogidas en el albergue de la Cruz Blanca. Todas estas son personas sin hogar aunque sí con techo pero, ¿qué hay de las personas que carecen tanto de hogar como de un techo en

Ceuta? ¿que se hace para ayudar a las personas que viven en las calles?

Las personas que viven en las calles de Ceuta suelen ser personas procedentes de Marruecos que no han podido obtener ayuda o no han superado otras barreras sociales que se les presentan para tener una vida autónoma, además de tener otras dificultades personales. También nos encontramos a personas con otras características como personas nacidas en Ceuta que por problemas económicos, familiares o de drogadicción se encuentran sumergidos en esta situación.

Instituto Nacional de Estadística (INE), (2016) Recuperado de: <https://elfarodeceuta.es/ceuta-melilla-las-ciudades-aumento-poblacion/>

En Ceuta son varias las entidades que realizan labores para ayudar y mejorar la situación de estas personas:

- Cruz Blanca.

Esta fundación lleva a cabo dos programas dirigido a personas sin techo además de otros colectivos.

Proyecto de Prevención de drogodependencias en entornos vulnerables. Programa O'Camalache cuyos objetivos son:

- Prevenir el consumo de drogas en entornos vulnerables realizando acciones de sensibilización en materia de drogodependencias.

- Facilitar información sobre reducción de daños a las personas consumidoras de drogas localizadas en entornos vulnerables.
- Facilitar el acceso a las personas consumidoras de drogas a las unidades de drogodependencias del territorio.
- Acompañar a las personas con drogodependencias en el proceso de deshabituación.
- Sensibilizar a la población general y facilitar información acerca del consumo de sustancias en campañas previas a las fiestas locales.

El Proyecto Educativo de Apoyo a la Alimentación y Necesidades Básicas se presenta como proyecto conjunto de los HHFF junto con Fundación Cruz Blanca cuyos objetivos son:

- Garantizar el acceso a la alimentación y a productos de primera necesidad a personas y familias en situación de urgencia y de exclusión social.
- Facilitar la superación de las situaciones personales y familiares provocadas por la crisis económica mediante la atención de las necesidades básicas y de urgencia.
- Fomentar la alimentación saludable y equilibrada a personas y familias en situación de exclusión social, contemplando las necesidades alimenticias de cada miembro de la familia.

- Mantener a las personas beneficiarias del proyecto en una actitud activa y participe en su proceso de incorporación sociolaboral.
- Fomentar la autonomía de las familias mediante un proceso de aprendizaje de la gestión de la cesta de la compra, adaptada a su situación social y económica.
- Fomentar la corresponsabilidad de las familias partícipes en la ayuda que reciben.
- Rule.

Es un proyecto que consiste en la información y asesoramiento por técnicos especializados en drogas.(Teniendo en cuenta que en varias ocasiones la razón por la que las personas viven en las calles es un problema de drogadicción). Este proceso se lleva a cabo mediante un furgoneta “La Rule” la cual los jueves, viernes y sábados se moviliza por las zonas de Plaza África y el Parque Urbano Juan I. Los objetivos son:

- Información y asesoramiento por técnicos especializados en drogas.
- Orientación para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas.
- Actuaciones de reducción del daño en contextos de ocupación del ocio y del tiempo libre.
- Distribución de materiales preventivos.

- Realización de alcoholimetrías y cooximetrías.
- Cáritas.

Esta fundación realiza la labor desde la Iglesia repartiendo alimentos, ropa, mantas, etc. a los más necesitados. Tienen establecidos horarios y lugares concretos donde las personas pueden acercarse y son atendidos según sus necesidades.

4. Entrevista a un ciudadano de Ceuta.

Ángel Quero. Joven Ceutí de 21 años y estudiante de Magisterio

- **Como ciudadano de Ceuta, ¿Qué opinas sobre las personas que están viviendo en la calle?**

Opino que no deberían estar en la calle, no porque molesten sino porque pienso que para eso pagamos impuestos y contribuimos como ciudadanos, para que un porcentaje vaya destinado a resolver problemas sociales como estos y darle hogar a estas personas.

- **¿Alguna vez te has dirigido o has prestado algún servicio o ayuda a alguien que esté en esta situación?**

Cuando estudiaba en Granada por la gran vía solía encontrarme siempre a personas sin techo y más de una vez le he proporcionado comida o algún que otro cigarrillo. Pero soy consciente de que esto es lo mínimo que puedo

hacer y que puede saciar por un segundo una necesidad muy básica, pero sé que para ellos a pesar de estar agradecidos no es nada ni les saca de la situación en la que se encuentran.

También aquí, en mi ciudad cuando hemos salido de fiesta nos hemos encontrado sobre todo con menores que están en la calle y simplemente en ese momento le he ofrecido mi compañía y la de mis colegas, pues creo que también es una necesidad importante a la que atender y por donde deberían empezar muchos colectivos de Ceuta, hablando con ellos, escuchándolos y así atender de forma más rápida sus necesidades o al menos que sean conscientes de su existencia.

- **¿Crees que Ceuta tiene recursos para solventar estas situaciones?**

Veo que Ceuta está a falta de recursos para regular la situación de estas personas, no hay establecimientos o comedores para que al menos tengan una ayuda o quizás si los hay y yo no estoy al tanto de ello. Pero estoy seguro de que no se invierte como se debería. y se podría hacer más ya que en Ceuta se vive muy bien, es decir, la mayoría de la población podríamos considerarla de clase media-alta teniendo en cuenta que aquí se cobra más por el IRPF lo que hace disponer de más capital, lo suficiente para cubrir nuestras necesidades pero de forma excesiva, convirtiéndonos en grandes consumistas y hacemos invisible los problemas con los que convivimos realmente

aquí, y que aportando tan solo un poco de nuestro capital, podríamos solventar. Pero esto ya es un problema de concienciación social.

- **¿Hay más rechazo o empatía en cuanto este tema en Ceuta? ¿A qué crees que se debe el rechazo de los ciudadanos de Ceuta?**

Hay mucho más rechazo que empatía en esta ciudad. Las personas que viven en la calle están mal vistas y a muchos ceutíes les causa miedo o inseguridad su presencia en las calles, otros simplemente los ven como una farola más porque se han acostumbrado y han asimilado este problema.

Todo el mundo está de acuerdo con que nadie debería de vivir en la calle, el problema son los diferentes motivos y razones que te dan los ciudadanos de ese por qué no deben.

5. Cómo podemos ayudar a este colectivo para evitar la exclusión social.

Las personas se encuentran sin hogar es debido a diferentes razones, como pueden ser:

- Económicas, puesto que se han visto envueltas en una situación de desempleo, desahucio, o relacionados con algún tipo de ludopatía, invirtiendo así todo lo que tenían.

La intervención que se realizaría en este caso sería la ayuda para la incorporación en el mercado laboral informando sobre entrevistas y acompañándolos a ella y haciendo lo posible para que asistan a albergues y comedores sociales, ya que muchos de ellos se niegan a ir.

- Adicción, ya sea por alcohol o drogas, estas sustancias han desencadenado desde tiempos antiguos situaciones de desahucio y precariedad.

La intervención sería terciaria, puesto que se da una situación de adicción, y el

objetivo es erradicar el problema como por ejemplo, acompañando a esta persona al conocido "Proyecto Hombre"

- Familiar, ya que muchos conflictos familiares han provocado tensiones que han supuesto el abandono del hogar y quedarse sin nada.

En todos los casos, lo que se pretende hacer con la persona afectada es que, de una manera u otra, sean reinsertados en la sociedad, mediante un trabajo, una vivienda y una vida digna.

Volumen III

Revista Educación social

Facultad de Educación, Economía y
Tecnología de Ceuta

*Realizado por alumnos de 2º
curso de
Educación Social para la
asignatura
Diversidad e Inclusión Social*

Enero 2019

