

Revista



Educación Social



ÍNDICE

<i>Contenidos</i>	<i>Páginas</i>
1. Presentación.....	2
2. Niños de la calle desescolarizados.....	4
3. La voz de la experiencia.....	10
4. Análisis de una realidad en el contexto ceutí.....	15
5. Violencia de género.....	25
6. Nos adentramos en el mundo de las personas con enfermedades mentales...	40
7. El largo y duro camino de los menores hacia la... ¿felicidad?.....	49
8. ¿Conoce, comprende y acepta nuestra sociedad al colectivo LGTBI?.....	56
9. Vidas paralelas.....	66
10. Drogas y menores.....	71
11. Reflexión.....	81

Presentación

Los alumnos de Segundo de Educación Social del curso 2016/2017 junto con el profesor D. Antonio García Guzmán queremos mostraros la realidad de muchos de los colectivos que en nuestra rama se tratan.

Para vosotros lectores, no queremos que nuestra humilde revista os cause desinterés, sino más bien que conozcáis a fondo las situaciones reales de dichos colectivos. Cada sección de la revista está dedicada a uno de los ámbitos que hemos seleccionado.

La Inclusión Social no es un derecho de ricos, ni de personas autóctonas sino de todos. Para llegar a la Inclusión profunda debemos darnos cuenta de que nuestras experiencias no son las únicas en la vida y la empatía es un valor muy satisfactorio, ya que te permite un aprendizaje que parte de la práctica y es más favorable para conseguir la tan ansiada y necesaria inclusión.

A continuación, nos gustaría mostraros una frase que a nosotros los estudiantes de dicha carrera nos incentiva y nos anima a trabajar por y para estos colectivos:

“Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia”

NIÑOS DE LA CALLE

DESESCOLARIZADOS

Basándonos en la definición que aporta UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund), se denominan niños de la calle a aquellos extranjeros que carecen de protección de un adulto, servicios sanitarios, derechos reconocidos, recursos económicos y claramente de una educación básica. Por ello, la mayoría están desescolarizados, no porque ellos no quieran, sino por impedimentos del propio sistema.

Para la redacción de este artículo, nos hemos adentrado en un centro de Ceuta que se dedica al trabajo con los niños desescolarizado.

Al visitar el centro, nos encontramos con que a día de hoy solo cuentan con un menor desescolarizado, y a lo largo del año han trabajado con tan solo ocho menores.



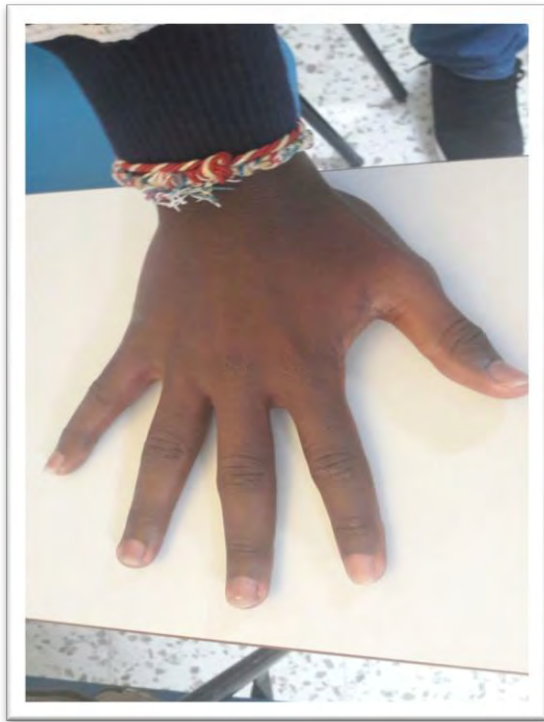
El centro cuenta con dos monitoras una de ellas profesora de Alfabetización, aunque también realiza otras tareas, y la otra Coordinadora del centro, además de realizar más tareas. Además de las dos monitoras, cuentan con cinco voluntarias; cuatro de ellas se han unido recientemente.

Este centro, por desgracia, no cuenta con ningún tipo de ayuda económica ni subvenciones. Solo tienen una pequeña ayuda del Ministerio de Empleo.

A este centro, también acuden mujeres analfabetas y familias de inmigrantes que necesitan ayuda no sólo de alfabetización sino también para la inserción laboral.

Aquí os dejamos un cuadro que simboliza la unión de todas las culturas.

CONOCEMOS SU HISTORIA...



A continuación, y con el objetivo de conocer mejor este colectivo, se ha realizado una entrevista a un menor inmigrante desescolarizado que frecuenta el Centro de Inmigrantes de San Antonio de Ceuta. Su imagen es anónima respetando así los derechos del menor.

Para realizar esta entrevista hemos necesitado la colaboración de una de las voluntarias del centro que traducía la entrevista, ya que Ibrahim (el nombre no es real) conoce el español, pero su idioma de origen es el Fula.

Entrevistadora: *¿Cuál es tu nombre?*

Entrevistado: *Mi nombre es Ibrahim*

Entrevistadora: *¡Anda! ¡Como el jugador de fútbol! (Risas)*

Entrevistadora: *¿Qué edad tienes?*

Entrevistado: *Tengo diecisiete años*

Entrevistadora: *¿De qué país vienes?*

Entrevistado: *De Guinea, la parte de Conakri*

Entrevistadora: *¿Qué idiomas hablas?*

Entrevistado: *Fula, es la lengua materna de allí de Guinea. Hablo francés y un poco español, pero muy poco.*

Entrevistadora: *¿Y tú familia? ¿Tienes hermanos?*

Entrevistado: *Tengo dos hermanos pequeños, yo soy el más grande.*

Entrevistadora: *¿Te gusta España?*

Entrevistado: *Sí me gusta*

Entrevistadora: *¿Te gusta Ceuta?*

Entrevistado: *Sí (gesto de duda)*

Entrevistadora: *Te lo has pensado mucho, ¿no?*

Entrevistado: *Un poco (risas)*

Entrevistadora: *¿Qué motivos te han traído aquí a España?*

Entrevistado: *Em... Por buscar trabajo y ganar así dinero. Para cambiar mi vida.*

Entrevistadora: *¿La vida allí en tu país no te gustaba mucho?*

Entrevistado: *La vida en mi país es muy difícil, las condiciones de vida allí son muy complicadas. Venimos para cambiar la forma de vida que allí tenemos.*

Entrevistadora: *¿En tu país estudiabas?*

Entrevistado: *Sí*

Entrevistadora: *¿Hasta qué curso has alcanzado?*

Entrevistado: *He estudiado hasta primaria, once años aproximadamente.*

Entrevistadora: *¿Te gustaban las asignaturas que dabas? ¿Cuál era tu favorita?*

Entrevistado: *Sí, me gustaba mucho química, biología.*

Entrevistadora: *Todo lo que a ti te gusta, ¡yo lo odio! (risas)*

(Ibrahim no nos entendió, pero tras traducirle su monitora se rio)

Entrevistadora: *Aquí en Ceuta, ¿vas a clases?*

Entrevistado: *No, sólo vengo aquí al centro a dar clases. En un colegio no.*

Entrevistadora: *¿Te gustaría seguir estudiando en un colegio?*

Entrevistado: *Sí*

Entrevistadora: *¿Tienes oportunidad de ello? ¿Crees que es fácil?*

Entrevistado: *En Ceuta la vida es difícil*

Monitora: *¿Por qué es difícil?*

Entrevistado: *El director del CETI que es el que mueve nuestros papeles, siempre dice que están entregados en*

las Puertas del Campo. Sin embargo, nunca nos llaman, siempre estamos preguntando y siempre nos dicen que ya están entregados.

Entrevistadora: *¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿En qué te gustaría trabajar?*

Entrevistado: *Me gustaría ser cocinero o bombero.*

Entrevistadora: *¿Crees que encontrarás trabajo aquí en Ceuta?*

Entrevistado: *Esto es una ciudad de paso, yo quiero ir a la península*



Nos cuenta lo dura que ha sido su vida y el trayecto sufrido hasta llegar aquí.

Ibrahim, nos cuenta también que su nivel educativo es básico y que la educación en su país es muy diferente a la de aquí. Aquí le ponen muchos impedimentos para seguir formándose, aun así él piensa que la educación de aquí es muy buena. En un futuro, a él le gustaría ser cocinero, pero reconoce que tiene muchas trabas en su camino.

Para él, Ceuta es una ciudad de paso, siendo la península su lugar de destino.

¡HABLAMOS CON LAS MONITORAS!

Observamos de antemano, que las monitoras están tan implicadas en la ayuda a este colectivo y con el centro, que aun sin tener los recursos suficientes hacen todo lo posible para hacerlo lo mejor que pueden. Claramente, se les ve una actitud positiva, demuestran mucho cariño y comprensión hacia ellos.

Además fomentan valores a estos niños que la sociedad trata de excluir, como el respeto, igualdad, derechos, dignidad, educación, entre otros.



Aquí tenemos una foto con las dos monitoras del centro. El resto somos las participantes de esta sección junto a una voluntaria



El centro cuenta con una sala de informática, donde los usuarios pueden conectarse a las redes sociales e internet. Dos salones donde se realizan actividades y talleres, un baño común para los usuarios.

Las monitoras nos cuentan que, a pesar de no recibir ninguna ayuda, reciben una pequeña “gratificación” al mes para que puedan llamar a sus familiares y cubrir sus necesidades básicas. Esta paga puede variar según los recursos disponibles.

Las monitoras tratan de fomentar no solo en ellos, sino en la sociedad, el valor de la integración.

UN DÍA CON ELLOS

Fuimos una tarde al centro...

Como voluntarias, fuimos una tarde al centro para realizar actividades con los menores. Una vez allí, algunos de ellos, los de mayor edad quisieron intervenir.

Comenzamos la tarde con un juego de presentación, donde cada uno de ellos decían su nombre, edad y qué le gusta hacer en nuestro idioma.

A continuación, les enseñamos villancicos. Nos sorprendió lo rápido que aprendieron a cantarlos, algunos de ellos sin saber leer, escribir ni hablar castellano.



Esta es una foto tomada de la parte final del “Mannequin Challenge”

Nos sentimos muy acogidas y vimos una gran actitud positiva por su parte, además de sus ganas de aprender.

Otra de las actividades que realizamos fue un “Mannequin Challenge” con todos los inmigrantes.

Os dejamos algunas fotos del día que pasamos con ellos:



Este es uno de los carteles que escribieron ellos mismo para el juego de la presentación.



¡¡QUE GRAN DÍA PASAMOS!!

VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN

Ante la gran cantidad de niños desescolarizados que se encuentran en Ceuta, vamos a mostrar las ventajas de la educación.

Diez motivos por los que es importante la educación:

- Desarrollo de la participación y la cooperación
- Desarrollo de las capacidades personales.
- Incremento de la motivación
- Fomenta la autonomía
- Desarrolla la creatividad
- Fomenta las relaciones sociales
- Desarrollo de las habilidades tecnológicas
- Posibilidad de acceder a un trabajo cualificado
- Ayuda a resolver problemas
- Fomenta la comunicación y el diálogo.

¿POR QUÉ SER VOLUNTARIO?

El voluntariado es un trabajo de un colectivo de personas destinado a mejorar su entorno, una situación determinada o algún tipo de injusticia.

El voluntariado representa: cariño, aprendizaje, compromiso, inquietudes, aptitudes, tiempo libre y justicia social.

Los voluntarios no esperan gratificación más allá de una sonrisa, ¡Por un mundo lleno de estas!



¡¡HAZ VOLUNTARIADO!!

*Trabajo realizado por estudiantes de 2º
Curso de Educación Social: Desiré Cerro
Herrera, María Celadero Villar y Sheila
Guerrero Alfonso*

La voz de la experiencia



Isabel Cardoso Espinosa

Carmen Fernández Pérez

Laura Teruel González

Blanca Dueñas Morales

2º Educación Social

En esta sección queremos mostraros los diferentes puntos de vista sobre la forma de vida de personas mayores que o bien viven solas o acompañadas por seres queridos etc. Para ello, nos hemos entrevistado con personas mayores con vidas muy diferentes, a las que el destino les ha empujado de un modo determinado de vida. Sus historias de vida seguro que no ayudarán a ser más conscientes de un tema que, a veces, se ha descuidado mucho. A nosotras nos han marcado mucho y por ello, queremos compartirlas en este artículo.

Les preguntamos sobre su vida laboral, personal, sus estudios, su relación con sus familiares, su estado anímico y físico etc.

La primera historia que relatamos es la de Pilar. Una mujer de 78 años que vive en su casa sola, el mismo sitio en el que vive desde hace 33 años. Pilar ha sido una mujer de mundo, ha vivido por toda España con su marido y sus seis hijos. Tras tanto viaje, su último destino fue Ceuta, donde lleva desde el año 83. Ella está muy cómoda con su forma de vida aunque le gustaría estar rodeada de todos sus seres queridos.

A Pilar en su tiempo libre le gusta salir a pasear, pero últimamente, debido a una operación sale menos, asimismo nos cuenta que ya no encuentra gente de

su edad por la calle lo que le desanima aun más a salir, prefiere pasar el tiempo jugando al “parchís online” con su Tablet.

Pilar, nos confiesa una anécdota que nos adentra en cómo era su vida en la juventud y que nos llama la atención:

“cuando era joven me leí todos los libros de Alejandro Dumas a escondidas ya que en aquella época estaban excomulgados. Es algo que nunca he confesado en la iglesia”

No obstante, en circunstancias normales, relata que le gusta salir con

Personas mayores solas

sus familiares a tomar unas cervezas o ir con su mejor amiga, a la cual le lleva unos cuantos años a tomar unos vinos.



(Pilar en uno de sus viajes)

Se siente completamente independiente para salir a comprar, para arreglar su jardín o para cocinar, pero para la limpieza de su casa (dada su amplitud) la hace con la ayuda de Isa, la empleada del hogar.

Nunca ha trabajado aunque de pequeña estuvo como aprendiz en un taller de modista y algo más mayor tuvo que aprender corte y confección.

Para ella el ser abuela es un hecho muy importante, nos cuenta que por sus nietas daría la vida misma. No le gusta cumplir años, pero firmaría por tener ahora 30 años menos eso sí, con sus hijos y nietos tal cual están para poder disfrutar más de ellos.

Haciendo referencia a la edad, nos detalla otra anécdota muy graciosa:

“yo, cuando mis nietas eran más pequeñas les tenía prohibido que me llamarán abuela por la calle no fuera a ser que sus madres pensarán que era vieja y me llevarán a una residencia”

Nos cuenta que de su vida mejoraría haber podido estudiar geografía y seguir viajando como lo ha hecho hasta ahora.

Tras Pilar, os contamos la historia de Antonia, que tiene 72 años, vive en su casa con su marido Pepe y su hija Mónica, donde lleva viviendo 35 años. Dice estar cómoda “forzosamente” ya que ha pasado 4 meses en cama a causa de unos fuertes dolores de espalda, enfermedad que padece desde los 27 años y la cual le ha impedido moverse estos meses.



(Portón de la casa de Antonia)

Antonia disfruta saliendo a pasear acompañada, viendo la tele y yendo a comprar con su hija Mónica. En verano, le encanta bajar a playa a pasarlo bien con los suyos.

Se siente feliz al vivir con su hija ya que ambas disfrutan compartiendo hobbies. Cuenta que ésta le ayuda en todo lo que puede. Se siente muy arropada por sus seres queridos, el ser abuela para ella es todo un orgullo. Además recibe visitas

Personas mayores solas

constantes de sus quince nietos, de sus hijos, y de amigos.

Nos transmitió su felicidad a la hora de cumplir años, ya que para ella eso significa estar viva y poder vivir más experiencias de las que ya ha disfrutado. Ahora mismo no cambiaría nada de su vida pero sí echa en falta a algunos seres queridos como es su hermana.

Antonia no se considera autosuficiente y recibe ayuda de su empleada del hogar, Fátima, desde hace 24 años.

Entre sus anécdotas, nos llama la atención la que hace referencia a su formación:

“yo pensaba que tenía el graduado escolar pero cuando comencé a trabajar me di cuenta de que ni siquiera llegué a completarlo. Resultó muy irónico tras x años pensando que lo había completado.”

También nos relata que cuando era más joven, estuvo trabajando de cajera y de conserje en un instituto. Después de esto decidió que era una buena opción continuar formándose a los 43 años. Decidió finalizar sus estudios con el bachiller para ayudar a su marido en el negocio familiar.

“Yo era la mayor de clase y mi profesor me ponía como ejemplo tanto en los estudios como en las discusiones por no estar de acuerdo con él”

Tras abandonar su vida laboral, nos cuenta que se sintió muy feliz porque podía dedicarse plenamente a sus hijos y nietos.

Para conocer más detenidamente el estilo de vida de las personas mayores y su forma de afrontarla, también nos decidimos a realizar un grupo de discusión con el alumnado del aula permanente de formación abierta de la UGR para considerar las distintas opiniones de personas que mantienen su formación.

El aula permanente, es una clase de formación muy dinámica y participativa para personas que superan los 50 años. La temática de las clases varía según la demanda de los alumnos. En dichas clases no se realizan exámenes sino que se aprende de forma lúdica y se lleva a cabo un aprendizaje colaborativo.



(Alumnos del aula permanente con nuestra compañera Blanca)

Nuestro grupo de discusión está formado por 3 integrantes que superan los 65 años de edad, sus nombres son Rosa, Estrella, Inés y Francisco. Los cuatro son personas que a pesar de los años y sus problemas, son muy positivos, activos y dicharacheros.

Comparten hobbies como salir a pasear, ir a natación, informática, además disfrutan de un periódico y una revista que han creado juntos con las cuales ocupan su tiempo libre: “AULACE”

Personas mayores solas

Inés, nos cuenta que cuando era joven, trabajaba como empresaria de una agencia de transportes y consignataria de buques, sus demás compañeros fueron maestros.

Todos se sienten liberados de la carga del trabajo aunque cuentan que de vez en cuando lo echan de menos, sin embargo, Estrella no lo añora tanto porque se mantiene ocupada con los quehaceres de su hogar.

Todos ellos, piensan que lo que les llevó a apuntarse a las clases fue el estar ocupados de manera cultural. Rosa y Francisco nos cuentan que gran parte de lo que les retiene aquí en Ceuta son dichas clases.

Aunque sus profesiones estén relacionadas con dicho ámbito, piensan que no tiene nada que ver con su acercamiento al aula permanente, ya que se trata más de una fuerte pasión por la cultura. El seguir formándose les hace felices ya que recuerdan su aprendizaje cuando eran jóvenes.

“Fijate en Miguel Hernández que era pastor y menudo poeta... era autodidacta” (Rosa)

Los familiares de estos cuatro compañeros piensan de la misma forma, creen que es una ampliación de su formación y que les ayuda a desarrollar capacidades cognitivas, habilidades sociales, actividades físicas, etc.

En su ímpetu por seguir aprendiendo y mantenerse activos, nos han mostrado y a la vez sorprendido con su hábil manejo de las TICs, cuentan que utilizan con mucha frecuencia internet y que para ellos no supone ninguna

barrera navegar en búsqueda de información.

“Bueno eso del internet lo llevo bien aunque las contraseñas del correo me fallan casi siempre” (Rosa)

“Eso hoy en día es ser inculto” (Francisco)

Siempre han tenidos muchos sueños de los cuales han podido cumplir gran parte, pero la vida les ha llevado por otros caminos, que les ha ayudado a probar otras cosas que les han producido satisfacción. Tampoco están disgustados por no haberlo realizado todos sus sueños, ya que según nos cuentan ahora están disfrutando mucho con las clases del aula permanente.

Por último, os relatamos la historia de Encarnación. Esta mujer vive en la residencia Gerón, situada en “Pueblo San Antonio”.

Esta residencia cuenta con personas tanto independientes como con una cierta dependencia, ya sea media o total, con deficiencia cognitiva o motora.

En el centro desarrollan numerosas actividades como talleres, actividades lúdicas, terapias innovadoras etc., aunque según nos cuenta la trabajadora social, no todos los residentes participan en ellas. Con las personas que tienen una deficiencia cognitiva se trabajan actividades para que no olviden las

Personas mayores solas

actividades básicas.



(Residencia Gerón)

El centro cuenta con auxiliares, enfermeros, fisioterapeutas, psicólogos, un terapeuta ocupacional y una trabajadora social. Cada uno atendiendo a su trabajo, desarrollan las actividades convenientes.

Encarnación lleva en la residencia desde hace un año y medio aproximadamente. La decisión de venirse a vivir aquí fue tomada junto con su hermana para no separarse de ella mientras estuvo enferma.

Ella se considera autosuficiente aunque recibe ayuda de los diferentes técnicos de la residencia. Realiza actividades físicas adaptadas a la residencia como ir

a natación, ir al gimnasio, estiramientos, entre otras... Ella se muestra encantada realizando dichas actividades.

Nos cuenta que dejó sus estudios en 1º de bachiller en el colegio de la Inmaculada. Tuvo que dejarlos debido a una dificultad en la vista que le impedía leer y estudiar. Se consideraba una persona muy inteligente y ocupó su vida en una cooperativa militar. No llegó a casarse ni tuvo hijos por decisión propia.

El ser creyente a ella le ayuda a tener más tranquilidad y armonía en su vida. Siempre intenta ayudar en todo lo que puede y le gusta pasar algunos ratos libres en su cuarto viendo películas.

No le gusta que nadie le visite porque recuerda momentos con sus amigos y familiares y eso le entristece, aunque si le gusta que la llamen por teléfono para mantenerse al día sobre las noticias de sus seres queridos.

No echa en falta nada en especial, exceptuando a sus seres queridos, pero si cambiaría el poder haber estudiado una carrera, ya que no lo hizo por ayudar en su familia.

Con este trabajo que hemos realizado, plasmado en esta sección, hemos aprendido que las personas mayores necesitan del cariño de sus familiares y que la cultura y la formación son valores muy importantes. Por eso, nosotras como futuras educadoras sociales, debemos cuidar a nuestros mayores y valorar el trabajo y el esmero que demuestran para con nosotros. Sabemos que ellos han aprovechado nuestras visitas porque han podido desahogarse y sentirse libres, pero nosotras nos hemos sentido realizadas y hemos sabido sacarle provecho a esta situación tanto para la parte personal como para la parte formativa. Por lo tanto, el fomento de las actividades con mayores es una gran salida como propuesta de futuro.

ANÁLISIS DE UNA REALIDAD EN EL CONTEXTO CEUTÍ

Con el siguiente artículo hemos querido adentrarnos en un tema que siempre nos ha llamado la atención: “las personas con dis-CAPACIDAD motórica” o diversidad funcional. Para ello, en la siguiente sección presentamos una entrevista realizada a una persona con dis-CAPACIDAD física que vive en nuestra pequeña ciudad, un artículo de opinión realizado por cada uno de los miembros que forma parte de esta sección, otro apartado destinado a las barreras arquitectónicas que existe en nuestra ciudad y por último, un recurso de Ceuta destinada a las personas con dis-CAPACIDAD motora donde ofrecen múltiples servicios.

ENTREVISTA A UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD FÍSICA

Salimos a la calle y nos encontramos a Javier Navarro Rodríguez, un ciudadano con una discapacidad motora del 68%. Javi, como así le llama su familia y amigos, nos recibe en su barrio (el zurrón), un barrio que ha visto a este caballero pasar gran parte de su vida.

Javi que reconoce haber llevado una vida muy sacrificada pues no tuvo la oportunidad de estudiar, fue uno de esos tantos españoles que se trasladaron en los años 60 a una Cataluña, en pleno proceso de industrialización como mano de obra en una fábrica de automóviles en la que Javi pasó 5 años de su por entonces joven vida.



Imagen recuperada de: <http://www.saludalia.com/salud-del-anciano/residencias-ancianos>

Tras este episodio volvió a su tierra donde consiguió encontrar un empleo en la administración local como conserje de un colegio y allí pasó su vida laboral hasta jubilarse. Javi está casado y tiene dos hijos, ya criados, como dice él y afronta nuestra entrevista con un clima de total cordialidad.

El caso de Javi, para que nos sirva de prolegómeno, es el de una persona con movilidad reducida en una de sus piernas, además es una persona con cierto grado de obesidad y esto si cabe le hace mucho más sacrificado su día a día. Además en 2008 como dice él se le vino “la negra”, ya que le detectaron una trombosis en la misma pierna que no tenía movilidad.

A continuación, se detalla la entrevista realizada, con las preguntas y respuestas a la misma:

P-¿Cómo considera que debe ser el entorno para las personas con discapacidad?

R- Javi reconoce que a él esto de la discapacidad le ha pillado de nuevas y fue hace unos dos años cuando su médico, en una revisión le recomendó ir al IMSERSO para que solicitara algún beneficio que esto le podría sustentar. Javi dice que bueno, que el tema económico gracias a Dios, lo tenía resuelto pues según él no le quedo una mala paga, pero si le benefició en que a su mujer le dieran un permiso para aparcar su coche en plazas de minusválido cuando fuera con él, al médico o cualquier sitio.

Para Javi, el entorno de una persona con discapacidad debería de ser muchísimo mejor que el que hay, pues muchas veces no respetan a este colectivo y cree que la ciudad no está preparada para estas personas que se sienten en palabras textuales de avier i c os raros .

P- ¿Cómo se considera usted en su relación con los demás?, ¿encuentra dificultades para establecer una comunicación?

R- Javi es de esas típicas personas mayores que tienen una buena relación en el barrio, él suele quedar con sus amigos de pandilla en el kiosco que hay enfrente de su casa, en el que juega al dominó. Javi reconoce que a partir de lo de su enfermedad como le cuesta mucho más ir a algún sitio por el esfuerzo, pasa más tiempo en su casa y que depende mucho de su familia para ir a cualquier lado. En esto sí se ha visto reducida su vida social aunque él mismo reconoce que tiene sus amigos y su familia y que dentro de lo que cabe sale a menudo de su casa pero no como antes, que iba todas las mañana a pasear por el mercado de Hadú y ayudarle a su mujer en las tareas de la compra y demás.

P- ¿Cuál es su opinión respecto del comportamiento de los demás hacia las personas con discapacidad?, ¿considera que se dan los prejuicios?

R-Según Javi, el comportamiento de los demás hacia él es bueno, aunque siempre hay algunas personas que no respetan a este colectivo. Siempre hay prejuicios y aunque a Javi no le afectan mucho, dice que a ciertas personas jóvenes esto les puede marcar.

P-¿Qué aspectos le molestan de su entorno, sea en el súper, en las citas médicas en el hospital o en cualquier otro espacio que usted se encuentre?

R- Javi pone por ejemplo que los pasillos del hospital son muy largos, no hay sillas de ruedas en las puertas y dice que las largas esperas para él, en su situación, le desesperan y hace un pequeño chascarrillo “aunque a mí del hospital me molesta todo, porque odio el estar allí”.

P- ¿Cómo considera que es su vida?

R- Javi considera que lleva una vida normal, con sus limitaciones, pero que dentro de lo que cabe lleva una buena vida, rodeado de su familia y que ya ha aprendido a

Discapacidad física

convivir con su enfermedad que aunque le produzca algunas malas pasadas siempre mira hacia delante y que como ya está mayor solo le queda disfrutar de la vida.

P-¿Cuál es la principal dificultad que encuentra en su vida diaria que cree podría solucionarse fácilmente con algún programa de la administración pública o la colaboración de los ciudadanos?

R- Javi comenta que bueno, la principal dificultad que tiene es el desplazarse y le pide al Ayuntamiento, un mejor servicio de transporte público para las personas con movilidad reducida, es su principal demanda.

P-¿Cuál considera que es el colectivo de personas con discapacidad que se enfrenta a una integración más difícil en nuestro país?

R- Para Javi las personas con más riesgo de exclusión son las personas con una discapacidad intelectual pues según él no tienen el favor de la sociedad ni su ayuda y esto a Javi le preocupa bastante pues él se siente muy identificado con el colectivo de personas con disCAPACIDAD en general.

Sin más, nos despedimos de Javier y le deseamos todo lo mejor y le damos las gracias por atendernos y aprender de él. Un abrazo Javi.





Artículo de opinión sobre Discapacidad motora

Cuando pensamos sobre las personas con discapacidad, solo nos viene a la cabeza a personas con algún tipo de minusvalía, sin pensar en los sentimientos, valores y actitudes/aptitudes que tienen estas personas y nos olvidamos de pensar en lo más importante, y es que son PERSONAS.

Antiguamente, a estas personas se les trataba como basura o incluso escoria, pensando que no valían para nada. Hoy en día las leyes los han reconocido y los han valorado aunque aún nos queda mucho por recorrer.

Existen muchos prejuicios acerca de estas personas porque se piensa que no son aptos para cualquier labor, o para sacarse un título formativo, entre otras.

En el ámbito formativo, tan solo necesitan adaptaciones del mobiliario o espaciales en este caso, y en el ámbito laboral, es donde más incidimos de manera que existen políticas para que les favorezcan.

Solo hace falta preguntarnos: ¿qué necesitamos para ser feliz?, ¿trabajo? ¿dinero?, ¿salud?, ¿amor? Pues simplemente es lo que ellos necesitan también para ser felices.

Uno de los puntos importantes que voy a tratar son las barreras arquitectónicas en nuestra ciudad Ceuta. Existen muchas, debido a que la mayor parte del terreno es muy elevado y por ejemplo, una persona en silla de ruedas, es costoso desplazarse aunque sea para ir a comprar.

Personalmente, dos de las funciones importantes que puede tener el educador social son las siguientes: la primera es la detección y la prevención de discriminación que puedan llegar a tener estas personas, es decir, enseñar a la gente sin importar su edad a

Discapacidad física

saber convivir con todo tipo de personas sin importar su capacidades, y la otra y no menos importante es favorecer la calidad de vida de estas personas, ya sea en el ámbito laboral, formativo o social.

Por último, cabe destacar que ninguna persona en todo el mundo es normal y que debemos y tenemos que dejar los prejuicios y estereotipos que tengamos hacia estas personas y hacia cualquiera porque TODOS somos capaces de TODO, tan solo hace falta ACTITUD para conseguir nuestros objetivos y ellos no son menos





disCAPACIDAD y exclusión social

La Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social¹ reconoce a las personas con discapacidad como titulares de una serie de derechos y a los poderes públicos como los garantes del ejercicio real y efectivo de esos derechos, de acuerdo con lo previsto en la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad. En esta se establece el régimen de infracciones y sanciones que garantizan las condiciones básicas en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Está claro que una discapacidad física hace que formes parte de este grupo de personas por tener algún tipo de impedimento, ya se de nacimiento o por obra y gracia del mal destino al sufrir un accidente o algún tipo de enfermedad que merme nuestras capacidades. Imagínense lo duro que tiene que ser para una persona esta situación, por ejemplo; en el caso de un invidente, levantarse cierto día y no ver absolutamente nada, verlo todo negro, oscuro y así parece ser también con el futuro de estas personas.

No obstante me preocupa lo que parece aceptarse como condición inherente a la discapacidad: la restricción para la participación plena y efectiva en la sociedad. Esta afirmación puede hacer tambalear el cumplimiento de la ley, simplemente porque a mi juicio se basa en un equívoco. La discapacidad física genera dificultades que debemos sortear a diario, pero eso no implica necesariamente que no se pueda cumplir activamente con los diferentes roles que una persona desempeña en la sociedad: estudiantil, político, social, cultural, económico etc.

Se sabe que el motor y el sustento de las sociedades está en el trabajo, que cada persona desde su disciplina puede aportar a la sociedad en su conjunto, asumiendo además, que según lo establece la Constitución; todos los ciudadanos estamos en igualdad de condiciones ante la ley sin distinción alguna.

No obstante, en el momento de insertarse laboralmente, esta verdad consuetudinaria de la que habla la ley, comienza a hacerse IMPOSIBLE.

¹ Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Discapacidad física

Se asumen las restricciones de una condición física como una incapacidad para la realización de un oficio u profesión, no importando siquiera que se cuente con elementos que acreditan lo contrario.

Esta asunción se hace, no obstante, de forma solapada porque hacerlo abiertamente sería políticamente incorrecto. Mi afirmación está lejos de ser caprichosa ya que de ser así ¿cómo se explica que sólo el 29,2%² de la población con discapacidad en edad productiva realiza algún trabajo remunerado?

Asumo que del total de población, hay un porcentaje que en razón de una discapacidad severa, se ve imposibilitada de realizar un trabajo remunerado, pero aún así la cifra es abrumadamente elevada, más aún si se considera que es una cifra que data de seis años atrás.

Las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad y al mercado laboral pudiendo ser ejemplo de trabajadores válidos y excelentemente cualificados para ejercer su puesto.



² <http://www.ine.es/prensa/np956.pdf>

BARRERAS ARQUITECTONICAS EN NUESTRA CIUDAD

En nuestro apartado sobre discapacidad motora, vamos a dedicar un punto a las barreras arquitectónicas porque consideramos que es algo muy importante que limita más a las personas con discapacidad. En nuestra ciudad, por fortuna o por desgracia, vivimos en un terreno bastante elevado, donde las subidas extremas o las bajadas, pueden llegar a dificultar el paso de estas personas. A continuación pondremos una serie de ejemplos, que deberían ser eliminados.



Zona centro. Se encuentran este tipo de escaleras, donde se imposibilita el paso de personas con discapacidad motora. Para acceder al otro lado de la calle, deberán dar la vuelta hasta el final de la calle.



Zona centro. Esta es la entrada a una entidad bancaria, donde como podéis observar, la accesibilidad es bastante limitada.



Ceuta. Otro de los temas importantes a tratar, es que tan solo contamos con 2 taxis en toda la ciudad, para el transporte de personas con discapacidad motora.



Ceuta. Para poder acceder a una de nuestras playas, existen este tipo de escaleras, donde es imposible su accesibilidad.

Discapacidad física



Zona centro. Para acceder a la zona de arriba donde existen bares musicales o restaurantes, para estas personas es bastante costoso por las infinitas escaleras que existe. Hay un ascensor donde nosotros personalmente hemos comprobado que nunca funciona.



Ceuta. Para poder acceder a una de nuestros parques, se debe bordear completamente el mismo, para poder acceder a él.



Ceuta. Para poder acceder a una de nuestros hoteles, observamos como existen múltiples escaleras, que nos dificultan la entrada.



Ceuta. Por último, observamos que la movilidad dentro del teatro de nuestra ciudad es bastante limitada y reducida.

ASOCIACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD FÍSICA EN CEUTA

En nuestra ciudad, una de las asociaciones de la que disponemos que trate especialmente con personas que padecen algún grado de discapacidad física es COCEMFE. Esta asociación tiene como objetivo principalmente, hacer a sus usuarios más autónomos y sobre todo aglutinar todas sus fuerzas para defender los derechos de las personas con discapacidad motora.

COCEMFE, ofrece múltiples servicios como por ejemplo:

- Servicio de asesoramiento, información y atención
- Servicio de Integración laboral
- Bolsa de empleo
- Orientación laboral y promoción laboral
- Servicio de ayuda a domicilio
- Servicio de transporte adaptado



Además, esta asociación tiene todos los lugares completamente adaptados. Cuenta con un baño enorme para que sea accesible a todos sus usuarios, un aula de informática donde tiene todo tipo de materiales para que las personas con limitaciones puedan acceder del mismo modo que los demás compañeros a las TIC, cuenta con una cocina donde realizan múltiples talleres culinarios, un salón donde realizan actividades lúdicas y un aula de aprendizaje donde diariamente trabajan para estimular todas sus capacidades, además de un magnífico transporte que se utiliza para realizar diferentes excursiones por nuestra ciudad. Esta asociación se sitúa en la calle Capitán Claudio Vázquez, edificio La Reina Portal 5 local 11.

El blog de esta asociación es el siguiente: <http://cocemfeceuta.blogspot.com.es/>

Violencia de género

Samia Mustafa Mohamed y Laura Pascual Herrera

Lunes, 8:00 h.

Me gustaban los lunes porque, cuando me despertaba, él ya no estaba junto a mí. Me levanté, apagué el despertador y me dirigí hacia el baño. De camino ya notaba en el espejo que de nuevo me había dejado marca, y esta vez más de lo normal. Me lavé la cara, me puse las gafas y entonces pude confirmar que tenía un pequeño, pero visible, moratón en mi ojo izquierdo; llegaba tarde al trabajo y encima no encontraba el maquillaje. “Bueno, no se darán cuenta”, pensé.

Me vestí, observé el teléfono durante unos segundos, dudando de si era lo que debía hacer, vi mi reloj y salí corriendo hacia el metro.

Lunes, 20:00 h.

Al llegar a casa encontré la puerta abierta, ya sabía lo que me esperaba. Estaba borracho, muy borracho, y vino hacia mí con la excusa de que había tardado en llegar a casa. Me tiré al suelo y me tapé la cara

(parecía que era lo único que sabía hacer), y la primera patada que me propinó fue directa hacia mis costillas.

Miércoles, 17:00 h.

El día anterior me trajo un ramo de flores, tulipanes (sabe que me gustan) y me dijo que él no quería golpearme, que yo le incitaba a hacerlo vistiendo de esa forma, hablando con los vecinos y llegando tarde de trabajar. En realidad me sorprendió, el tema de los vecinos era nuevo en su discurso.

Jueves 8:00 h.

Estuve sentada largos minutos en el sofá, mirando hacia el teléfono y recreando una vez más una lista de pros y contras por los que debería o no llamar. El primer pro siempre era su familia, eran grandes personas, también lo era él cuando no bebía ni se enfadaba, solo que últimamente, eso parecía imposible. Por el contrario, los contras eran varios, ¿qué pensarían de mí?, ¿y de él?, ¿qué diría mi familia?, ¿me podría querer alguien más tras eso?, quizás estaba exagerando las cosas.

Una vez más, me levanté y me fui a trabajar.

Viernes 21:00 h.

Lo recuerdo como el peor viernes que jamás había vivido, y creedme... tuve viernes malos.

Violencia de género

Sus compañeros de la empresa venían a cenar a casa, y había terminado de cocinar recientemente cuando ya tocaron el timbre. Él venía con ellos directo del trabajo, y por la mirada que me puso, sabía que no le gustaba el vestido. Me saludaron con dos besos y se sentaron donde les indiqué.

Viernes, 21:40 h.

Ya habíamos terminado de cenar y estuve hablando un rato con uno de sus compañeros, que tras haber bebido un par de copas, tan solo me hablaba sobre su ex mujer. Yo le escuchaba e intentaba ser cordial, pero mientras, sentía unos ojos clavados en mí.

Viernes, 22:30 h.

Sus compañeros cerraron la puerta al salir y se hizo un breve e intenso silencio que sus bruscas zancadas hacia mí rompieron. Lo único que recuerdo es su mano atizando mi cara, y yo cayendo al suelo una vez más.

Sábado 7:00 h.

Dolorida y postrada en el suelo, escuché como él salía de la casa dando un portazo, ¿estaba enfadado?, poco importaba ya.

Me dirigí hacia el teléfono, lo descolgué sin pensarlo, y marqué los únicos números que en ese momento memoricé sin quererlo: "016."

¿Qué te ha parecido?

Escalofriante, ¿verdad? El relato que acabas de leer no es más que una historia ficticia, una historia inventada. Pero por desgracia lo que acabas de leer es la triste y cruda realidad que miles de mujeres sufren a diario. Basta con leer algunos de los titulares que podemos encontrar en los medios de comunicación, desgraciadamente, con frecuencia.

Detienen a un hombre en busca y captura por un delito de violencia de género

Detenido un hombre en Tarragona tras confesar que había matado a su pareja

Una joven de 25 años es asesinada en el portal de su edificio al volver de una cena de empresa

Muere en el hospital la mujer apuñalada el viernes en Santiago

Tres mujeres muertas en 48 horas atroces de violencia de género

Tres mujeres asesinadas por violencia de género en apenas dos días

Con tan sólo 13 años denunció que fue agredida por su "novio"

Violencia de género

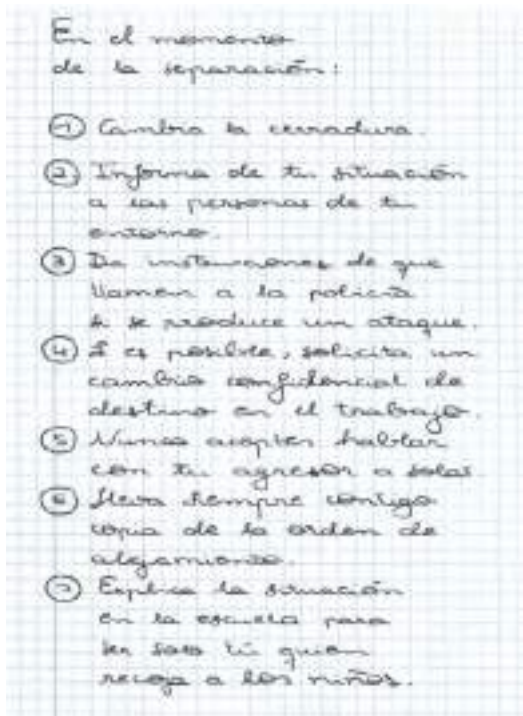
Queremos ayudar a las personas que sufren maltrato a que salgan de esto, ¡queremos ayudarte a que nunca entres!

Guía para personas maltratadas

1. Ante un ataque inminente llama a la policía.
2. Si te agrede, cuéntaselo a una persona de confianza.
3. Si tienes lesiones físicas o psíquicas acude a un centro de salud y solicita copia del informe médico.
4. Si no tienes lesiones acude a los Servicios Sociales.
5. Si lo necesitas, solicita una Orden de Protección.
6. Solicita hacer uso del servicio gratuito de asistencia telefónica 24 horas.
7. Si tienes alguna discapacidad comunícalo al servicio que solicites.
8. Si eres extranjera tienes el mismo derecho a realizar todas las pases anteriores.
9. Para más información y asesoramiento llama al 016.

1. Si puedes, llama a la policía.
2. Concierda con tus vecinos, amigos o familiares una señal para que llamen a la policía cuando necesites ayuda.
3. Si el ataque es inevitable, procura protegerte con los brazos la cara y la cabeza.
4. Abre puertas y ventanas, haz todo el ruido posible, pide socorro.
5. Enseña a tus hijos a protegerse y pedir ayuda cuando ocurran los episodios violentos.
6. Guarda todas las pruebas de la violencia (ropa ensangrentada, objetos rotos, armas...) y si puedes fotografía las lesiones.
7. Si tú o tus hijos sois víctimas de malos tratos, tienes derecho a abandonar la casa sin que se considere abandono de familia. No obstante, presenta una demanda de separación o medidas provisionales en el Juzgado antes de que pasen 30 días.

- ### ¿Quieres irte de casa?
1. Solicita en el Juzgado el alejamiento del agresor.
 2. Elige un momento en el que la situación esté tranquila.
 3. Intenta llevar contigo todo el dinero posible y objetos como DNI, pasaporte, cartilla de trabajo, de seguridad social, etc.
 4. No des información ni pistas que puedan alertar al agresor.
 5. No tomes tranquilizantes, necesitas estar alerta y lúcida.
 6. Si te han dejado algo y te da miedo volver, pide a la policía.



En nuestra ciudad, es el Centro Asesor de la Mujer el encargado de tratar con las mujeres que han sido o están siendo maltratadas. Para conocer con mayor detenimiento este tema, hemos contado con la colaboración de María Sánchez Miaja, presidenta de la Asociación de Mujeres Progresistas de Ceuta, desde la que luchan por la igualdad entre hombres y mujeres e intentan prevenir la violencia de género dirigiéndose a los más jóvenes.

Esta Asociación no tiene un local en el que poder reunirse, puesto que llevan siete años solicitándolo sin que sea concedido. Por ello, María presta su casa para las reuniones y actividades de la Asociación. Este día nos abrió las puertas a nosotras para atendernos y concedernos esta entrevista:

María.- Nosotras vamos dando charlas por los institutos. El año pasado estuvimos dando a segundo, tercero y cuarto de la E.S.O. y a primero de Bachiller en el Clara Campoamor. En el Almina hemos pasado por los módulos de grado medio de cocina y al grado superior de laboratorio. En el primer trimestre, es decir, de enero a marzo, estuvimos en el Almina, y de abril a finales de mayo en el Clara, y este año empezaremos otra vez.

Violencia de género

Entrevistadora.- ¿En qué consisten los talleres?

María.- Bueno, pues los talleres consisten... damos micro-machismos, que se conozca lo que verdaderamente es un micro-machismo, damos violencia de género, damos salud sexual y reproductiva sana, damos igualdad, damos maltrato a personas mayores...

Este año queremos también introducir la ablación femenina, porque aunque aquí en Ceuta no se conozcan casos, ni en Marruecos creo que tampoco, es importante que los niños conozcan también esa parte de una violencia de género muy fuerte que es la ablación.

Entrevistadora.- ¿Y tratáis entonces con muchas mujeres que han sufrido violencia de género?

María.- Con muchas, muchas, no. Muchas, muchas no, porque esas muchas, ya te digo, las trata el Centro Asesor de la Mujer y Cruz Roja con el Programa Integralia. Yo lo que hago con esas mujeres más que nada es darle relajación, autoestima y empoderamiento, y hablar con ellas sobre la violencia de género. En la escuela Antonia Castillo, el curso pasado dimos cuatro talleres de este tipo, de relajación, autoestima y

empoderamiento, y dimos también talleres de violencia de género, de igualdad y de micro-machismos, y todo esto por regla general suele ser a mujeres maltratadas, pero aparte de mujeres maltratadas también vienen profesionales que trabajan por ejemplo en el Centro de Menores, vienen también a que le impartamos talleres para conocer cómo deben tratar y demás. Y este verano que yo no pensaba trabajar, me llamaron del Centro de Menores y di dos talleres a chicas que están en medio abierto, sobre violencia de género, que la verdad es que fue muy gratificante porque cuando terminamos los dos talleres las chiquillas me decían “¿y no vamos a seguir?”, pero claro a mí me pidieron dos y yo di lo que me pidieron.

Entrevistadora.- Y de los casos que conoces, ¿todas salieron del maltrato?

María.- ¿De los casos que conozco? Hay quien ha salido, hay quien todavía está dentro... eso depende solamente de ella. No depende de nadie, tú le puedes estar continuamente diciendo “*mira, de esto tienes que salir, esto es una relación tóxica*”, y lo primero que te dice es “*pero él no es malo, él no es malo, es que yo lo pongo nervioso, y lo pongo tan nervioso que*

por eso me da un tortazo". Eso te lo dicen montones de mujeres. Otras te dicen que no pueden salir porque económicamente dependen de ellos, que también eso es uno de los mayores casos que nos encontramos, la dependencia económica, los hijos... pero no se dan cuenta de que la dependencia económica se termina, es decir, que si tú das el paso encontrarás ayuda, no la suficiente pero bueno, tú tienes que empezar a pensar en que tú eres hábil para trabajar y que tú puedes empezar a trabajar y ayudar a salir adelante. El empoderamiento de la mujer es lo más importante para romper con la violencia de género, mientras que la mujer no se empodere y se sienta coartada, cohibida, asustada... Después en Ceuta tenemos unos casos que son sangrantes, que son los llamados "*matrimonios blancos*". Se trata de hombres de Ceuta que van a casarse con mujeres a Marruecos, y las engañan. Si el que va es un hombre que no profesa su misma religión, la familia de ella la repudia por casarse con una persona que es infiel ante la religión. Para los cristianos son infieles los musulmanes y para los musulmanes son infieles los cristianos, es decir, que esto es en la misma medida. ¿Qué ocurre? Esta niña se casa por el rito coránico con esta persona, y para ella el matrimonio es

válido; ante la ley no lo es, entonces ella se viene con su marido a Ceuta, ellos le prometen que van a organizar sus papeles, que se van a casar en el juzgado con ellas y les van dando largas... Algunos sí empiezan y cuando ven que es tan enrevesado el tener que solucionar esos papeles porque es difícil, y tienes que dar muchos paseos, y tienes que ir a extranjería, y tienes que volver al juzgado y todo lo demás, lo dejan; otros es que no han pensado nunca en hacerlo. Algunas de estas mujeres tienen hijos y ellos cuando se cansan las dejan, y se encuentran en un vacío legal, ellas no son españolas, no tienen residencia en Ceuta, y cuando él las echa no tienen casa, ¿qué ocurre?, que ellas por ley tienen que irse a dormir a Marruecos, pero por ley si esos niños están registrados en el juzgado de aquí de Ceuta con un padre español y una madre extranjera, esos niños tienen que venir al colegio en Ceuta. Si la madre no los trae y el padre quiere, que muchas veces no quiere, le puede retirar la tutela a la madre si no trae al niño al colegio. ¿Qué ocurre?, que en la aduana del Tarajal vemos grupitos de chicas jóvenes con sus niños que los traen al colegio a Ceuta y que se están paseando por la calle por Ceuta hasta que lo pueden recoger del colegio y volver con ellos a Marruecos. Eso no es un caso ni

Violencia de género

dos; ellas no te lo dicen, no te lo reconocen, yo he conocido en el Centro Asesor de la Mujer a alguna de ellas, pero por regla general no te lo dicen porque se avergüenzan de lo que les ha ocurrido. No pueden volver con sus padres porque sus padres las han repudiado, y entonces se encuentran ahí en un vacío legal impresionante. Otras, se quedan en Ceuta a vivir corriendo el riesgo de que si las cogen les quitan el niño y las deportan a Marruecos, pero claro, si tienen algún medio de vida, tú imagínate que está trabajando en una casa ilegalmente, ¿no?, como la mayoría de las chicas trabajan en Ceuta, y ¿qué ocurre?, que ella está trabajando en la casa, sale de la casa a las tres de la tarde para recoger al niño del comedor si en el colegio hay comedor y después si con ese dinero ha podido alquilarse una cosita pequeña en algún sitio se va con su hijo a su casa. Si sale por la calle con ese niño, puede que no le digan nada porque en Ceuta hay tantas mujeres musulmanas paseando con niño por la calle que no le dirán nada, pero si un día por cualquier causa la policía le pide la documentación y no tiene documentación española, la ponen en la frontera. Entonces es muy difícil la situación.

Otro tipo de violencia de género aunque no pertenezca a Ceuta, pero que para mí yo estoy muy sensibilizada con ello porque es que ver las imágenes te parte el alma, son las mujeres porteadoras que vienen a comprar al Tarajal, que van cargadas como mulas, pero como auténticas mulas, y que no pasan una vez, porque por una carga les dan tres euros. Si tienen que mantener a una familia tienen que pasar como mínimo tres o cuatro veces para sacar nueve o doce euros que con ese dinero sí se puede mantener o medio mantener una familia en Marruecos. En Ceuta no, pero en Marruecos sí. Y entonces esas mujeres se están destrozando la espalda, están expuestas a que sean pisoteadas cuando haya una avalancha... eso más que una violencia de género yo lo considero una esclavitud, pero son mujeres, tú no ves a ningún hombre porteador, las porteadoras son todas mujeres.

María Sánchez Miaja es la autora de *“La otra mejilla”*, un libro que recopila quince relatos sobre violencia de género. A continuación publicaremos uno de esos relatos que nos ha sido generosamente facilitado por ella. Desde aquí agradecerle toda su colaboración y ayuda y, sobre todo, su lucha por esta causa.

“Un cuento de hadas roto”

Manoli es una chica alegre y divertida, aunque cuando me contó su historia quedé muy sorprendida: es madre de dos hijos y trabaja con poca remuneración. A pesar de estar preparada para trabajos más técnicos, la crisis le ha obligado a aceptar lo que le han ofrecido: trabajar de limpiadora en un centro hospitalario. Sus compañeros y compañeras están encantados con su forma de trabajar, su sociabilidad, su formalidad y puntualidad laboral. Hasta aquí todo podríamos considerarlo normal, si no fuera por la historial que arrastra desde que tenía dieciocho años.

Llevaba dos años de noviazgo con Javier cuando este le propuso poner fecha de boda. Ella estudiaba un módulo superior de Administración de Empresas, y le pidió esperar hasta terminarlo. Él accedió de malas ganas, alegando que no podía esperar mucho más para tener la felicidad de tenerla siempre a su lado. Sus palabras le parecieron a Manoli una hermosa declaración de amor, y en agosto de ese mismo año se casaron.

Manoli, a pesar de llevar dos años de relaciones con Javier, le conocía bien poco. Ella siempre le pidió llegar virgen al matrimonio y él lo

respetó, por todo ello pensaba que todo sería como un cuento de hadas.

¡Qué equivocada estaba! Se daría cuenta enseguida, cuando al llegar a la habitación del hotel su marido la lanzó sobre la cama y comenzó a manosearla sin ningún respeto. Le rompió el vestido y ella comenzó a llorar. Cuanto más lloraba, él más se excitaba, y sin ninguna delicadeza la penetró, haciéndole un daño terrible. Siguió y siguió penetrándola varias veces durante la noche, hasta que no pudo resistirlo más; tenía unas enormes ganas de vomitar y temía hacerlo encima de él. Con voz apagada, le suplicó:

—¡Por favor, déjame ya, estoy agotada!

Su respuesta fue una bofetada que la dejó muda, entre el dolor y el asombro.

Cuando al final, exhausto, la dejó y se quedó dormido, ella salió sigilosa de la cama, dirigiéndose al cuarto de baño, donde se dio un baño con agua tan caliente que casi le produce quemaduras en la piel. Después, hecha un ovillo, se sentó en un sillón donde pasó el resto de la noche. Al final, vencida por el cansancio y el sueño, se quedó dormida.

Fue despertada por Javier, de nuevo con sus toqueteos irrespetuosos,

sin el menor indicio de ternura, lanzándola de nuevo sobre la cama, y comenzó el suplicio. Cuando se cansó, se vistió y le dijo que no tardara en bajar al coche, que se hacía tarde para comenzar el viaje de «luna de miel», lo que para ella sería «luna de hiel».

Habían preparado el viaje con ilusión y ella, hasta entonces, deseaba pasar aquellos días con la persona querida. Era la primera vez que iban a viajar solos. Reservaron dos meses antes un hotel en Lisboa, desde donde se dirigirían en coche a distintas localidades cercanas y así pasar dos semanas en Portugal antes de volver a su casa. Manoli había amueblado y puesto todo con el mayor primor, con el fin de comenzar una nueva vida al lado del hombre que amaba intensamente.

¡Qué diferente lo veía ahora todo! Temía al hombre que ahora era su marido y que para ella se había convertido en un extraño.

El viaje hasta Portugal transcurrió sin incidencias. Él fue amable y cariñoso con ella, como si hubieran pasado la más feliz noche de bodas. Manoli lo miraba extrañada, y Javier se deshacía en detalles cada vez que paraban en algún área de servicio.

Después de casi ocho horas de viaje, llegaron a Lisboa, al hotel.

Nada más salir el botones que les llevó las maletas, de nuevo comenzó el tormento: la lanzó, una vez más, sobre la cama, y sin ninguna delicadeza la penetró, «terminó su faena» y se quedó dormido.

Manoli no sabía qué pensar. Ella jamás había tenido experiencias sexuales, pero por sus amigas sabía que deberían ser satisfactorias para ambos y eso no era en absoluto lo que ella esperaba del matrimonio.

Durante el tiempo que Javier durmió, ella se duchó, se arregló y esperó a que despertara para, armándose de valor para tener una conversación con su marido. Esto ocurrió dos horas más tarde.

Javier, al despertar, se extrañó de que Manoli estuviese vestida de calle como si tuviese intención de salir, por lo que le preguntó:

—¿Qué haces con esa ropa? Yo tenía intención de pedir comida en la habitación y quedarnos aquí todo el día.

Manoli, algo cortada por la situación, respondió:

—¿Aquí en la habitación? ¿Y cuándo vamos a conocer Lisboa?

—Ya tendremos tiempo —respondió Javier—. Hoy vamos a dedicar el día a pasarlo bien haciendo el amor.

Manoli, aunque asustada, decidió hablar:

—Javi, yo no tengo experiencia en relaciones sexuales, pero por lo que me han contado esto no es hacer el amor. Yo te estoy cogiendo miedo cada vez que te acercas a mí, y por lo que he oído y leído «hacer el amor» es compartir la relación, es ternura, son caricias, y eso no es lo que tú has hecho conmigo.

Javier empezó a ponerse rojo de ira y la sujetó por un brazo, zamarreándola como si fuera un objeto sin importancia. Manoli comenzó a llorar, y cuanto más lloraba, más la zarandeaba, hasta que finalmente la lanzó sobre la cama y le rompió la ropa que llevaba puesta mientras la insultaba:

—Eres una gilipollas. ¿Tú qué te has creído, niña? Eres mi mujer, y hago contigo lo que me da la gana. ¿Que no sientes nada? ¿Qué crees, que no soy lo suficiente hombre para conseguir que tengas un orgasmo? Será que eres frígida, pero eso no va a impedir que yo me desahogue; bastante tiempo me he pasado aguantando tus gilipolleces de llegar virgen al matrimonio y teniendo que pagar por desahogarme. Así que, o te espabilas y disfrutas conmigo, o esto es lo que te espera.

Manoli, a partir de aquella conversación, empezó a sentirse culpable por no sentir nada cuando tenían relaciones. Las cosas se fueron calmando y al principio solo realizaban el acto sexual una vez al día, que Manoli soportaba estoicamente.

Visitaron varias ciudades portuguesas cercanas a Lisboa: Sintra, Cascáis, Estoril, Queluz, Mafra. Manoli empezó a vivir asustada, pues cada vez que decía algo que a Javier no le gustaba le propinaba una bofetada o la zamarreaba como si fuera una alfombra. Después de dos semanas en Portugal, volvieron a su casa y comenzó la vida, rutinaria, en común.

Manoli no sabía cómo decirle a Javier que quería trabajar e iba a entregar currículums en distintas empresas a ver si de alguna la llamaban, pero al fin un día se armó de valor y, cuando estaban comiendo, sacó el tema:

—Javi, quiero consultarte una cosa.

—¿Qué cosa? —respondió casi sin hacerle caso.

—He pensado entregar currículums en algunas empresas, a ver si me llaman para trabajar.

—¿Para trabajar? —respondió con tono agresivo.

—Sí, Javi. Yo sé que tú ganas lo suficiente para vivir, pero yo quiero

trabajar. Lo hemos hablado varias veces cuando yo estudiaba. Estoy preparada para ocupar un puesto en cualquier oficina y quiero empezar por entregarlo donde realicé las prácticas y me evaluaron con sobresaliente.

Javier no respondió. Se hizo un largo silencio y terminaron de comer sin una respuesta. Manoli decidió no hablar más sobre el tema y, a la mañana siguiente, preparó su currículum e hizo varias copias. Hizo la comida, recogió la casa y se marchó a repartirlos en distintas empresas, no muy lejanas de su domicilio por la cuestión de conciliar.

En la empresa donde había realizado las prácticas el año anterior le dijeron que en el momento en que quedase una plaza vacante la llamarían, pues estaban muy satisfechos con su trabajo en pruebas.

De vuelta a casa estaba contenta, con ilusión y esperanza de volver a trabajar en un tiempo no muy lejano. Puso la mesa para comer cuando volviera su marido y se metió en la cocina a calentar la comida. Quince minutos después llegó Javi. No pudo reprimir la alegría y se abrazó a él diciendo:

—Javi, he repartido los currículos y en la empresa donde hice las prácticas me han prometido que me

llamaran en cuanto quede una plaza vacante.

La cara de Javi se transformó en cuestión de segundos. La cogió por los brazos y comenzó a zamarrearla como si fuera un trapo roto.

—Pero bueno, ¿tú eres imbécil o qué, niñata? ¿Todavía no te has enterado de que aquí quien trabaja soy yo y tú te tienes que dedicar a cuidarme?

Manoli quedó muda por la reacción de su marido y comenzó a llorar por el trato y el daño que le había hecho.

—Te lo dije el otro día —respondió, apenas sin voz— y no me dijiste nada.

—Cuando yo no te responda, no quiere decir que acepte lo que me estás diciendo, sino todo lo contrario. A ver si aprendes de una vez... Eres gilipollas. ¡Venga, ponme la comida, que me tengo que volver al trabajo!

Manoli se pasó toda la tarde llorando y decidió contárselo a su madre. Cuando se tranquilizó un poco, la llamó por teléfono:

—Mamá, ¿puedes venir a mi casa? Tengo que hablar contigo.

La madre, ajena a todo lo que estaba pasando su hija, solo tuvo una pregunta.

—¿Manoli, cariño! ¿Estás embarazada?

—No, mamá, que yo sepa aún no.

La madre llegó en poco menos de una hora y, nada más hacerlo, preguntó:

—¿Qué es eso tan importante que me tienes que decir? ¿Te ha salido un trabajo?

No pudo responder. Se le formó un nudo en la garganta y comenzó a llorar desconsoladamente. Su madre quedó perpleja ante la reacción de Manoli.

—Pero bueno, hija, ¿qué pasa? ¿Se ha quedado Javi sin trabajo?

Solo podía mover la cabeza negativamente. Cuando al fin pudo hablar, lo hizo con voz queda y con la cabeza agachada.

—Mamá, Javi me maltrata desde la primera noche. No puedo soportarlo. Le tengo miedo y estoy perdiendo la ilusión y el cariño que sentía por él hace dos meses.

—Bueno, bueno, cuéntame. Tú siempre has sido muy sentimental y todo te parece un mundo. Explícate mejor.

Como pudo, a veces con pudor y otras con rabia, fue relatando a su madre todo lo acaecido desde la noche de bodas. Tardó mucho tiempo en hacerlo,

y su madre no la interrumpió en ningún momento. Cuando finalizó, se hizo un profundo silencio. Tras una pausa, su madre empezó hablar con voz suave y cariñosa:

—Mira, hija, la vida de casados es muy distinta a la de novios. No todos los hombres son iguales. Javi, según tú, te ha respetado hasta el día de tu boda. Es normal que todo ese deseo te lo haya expresado de forma brusca, pero ya verás cómo, poco a poco, se va calmando y tendréis una vida normal. No todas las mujeres sienten placer con el acto sexual, pero nos acostumbramos y vivimos la vida que Dios nos ha mandado. Con el tiempo te acostumbrarás y te reirás de lo que hoy te parece un mundo.

»En cuanto al trabajo, deja de pensar en trabajar. ¿Te falta algo? No, ¿verdad? Pues dedícate a cuidar a tu marido, a tener hijos y criarlos, y confórmate con la vida que tienes. ¡Cuántas desearían tener una vida como la tuya!

Fueron pasando los años y Manoli no conseguía aclimatarse a la forma de ser de su marido. A veces había temporadas en las que parecía que todo iba bien, y de pronto formaba un escándalo, la insultaba, zamarreaba, y

Violencia de género

de vez en cuando se escapaba alguna bofetada.

Tuvieron cuatro hijos: dos niños y dos niñas. Manoli se aclimató a cuidar a su hijos y a dedicarles todo el cariño que llevaba dentro, pero un día Javi la insultó y abofeteó delante de su hijos, y uno de ellos se enfrentó a su padre, gritándole:

—¡Deja en paz a mi madre! Ella solo sabe cuidarnos y darnos mucho cariño. No le vuelvas a poner una mano encima o no respondo.

Javier cogió a su hijo por el cuello y le dijo:

—¿Tu madre? Tu madre es una mierda, y tú otra como ella. Si me vuelves hablar en ese tono, te mato. No olvides nunca que yo soy tu padre y el que te da de comer.

Aquella fue la ventana que abrió la mente de Manoli. Mientras que se había enfrentado a ella, la mayor parte de las veces sin que sus hijos lo presenciaran, lo aguantó todo. Ahora había cogido a su hijo por el cuello y lo había amenazado, y eso sí que no lo iba a tolerar.

Cuando quedaron solos reunió a sus cuatro hijos y les habló con mucho cariño:

—Necesito saber vuestra opinión. ¿Qué pensáis de nuestra situación?

Su hija mayor fue la que respondió:

—Mamá, así es imposible vivir. No sabemos cómo puedes aguantarlo; te insulta, te pega... —Manoli la miró con sorpresa—. Sí, mamá, cuando te maltrata de noche tú piensas que estamos dormidos, pero no es así. Lo sabemos todo y queremos que de una vez por todas te decidas y lo abandones. Nosotros iremos donde tú digas y viviremos como podamos, pero sin pasarnos los días pensando si hoy la montará.

Manoli tomó, al fin, la decisión: llamó al 016 y les pidió que, por favor, la atendieran, que necesitaba ayuda. En menos de quince minutos la Policía fue a su casa y, cuando conoció la situación, le pidieron que pusiera alguna ropa en maletas o bolsas y se marcharon con ellos.

El principio fue muy difícil; tenía miedo de que los encontrara y les obligara a volver. Estaban conociendo otra vida y a pesar de todo les resultaba mucho más tranquila que la anteriormente conocida. Estuvieron un tiempo en una casa de acogida, en otra ciudad, con otras mujeres e hijos que habían sufrido diferentes situaciones de maltrato. Con ellas aprendió que el maltratador nunca cambia; que aunque lo prometa, jamás lo hace. Que se viven

Violencia de género

distintas etapas, pero siempre y cuando menos lo esperas, vuelven los gritos, los insultos, los golpes; todo.

Le costó mucho encontrar trabajo. Llevaba más de quince años dedicándose exclusivamente a cuidar de un marido que la anulaba totalmente y de unos hijos que adoraba.

Quitando horas al sueño, se inició en las nuevas tecnologías, buscando libros en la biblioteca se puso al día y después de dos o tres meses comenzó la búsqueda de un puesto de trabajo. Entregó currículums en múltiples empresas, pero se encontraba con que tenía treinta y cinco años y no poseía ninguna experiencia laboral. Poco a poco, sin embargo, fue logrando subir peldaños y al final consiguió su primer empleo.

La mañana que salió para ir a trabajar llevaba una mezcla de miedo y esperanza que la hacía sentirse muy nerviosa. Todo era nuevo para ella, pero estaba decidida a sacar a sus hijos adelante y esta meta la hacía más fuerte. Han pasado ocho años. Manoli encontró trabajo en diferentes lugares. Vivieron un tiempo en una casa compartida con otra chica que vivía una situación similar, y paso a paso su estabilidad económica fue mejorando y alquilaron una casa, donde viven ahora. Sus hijos continúan estudiando, con mejores

notas que antes, y ella se presentó a diferentes tipos de oposiciones: hospitalarias, de administrativo y de limpiadora. Aprobó las últimas, y cada día bendice aquel en que tomó la decisión.

Por último, queremos también plasmar la opinión de un hombre sobre la violencia de género, y para ello ponemos a continuación un texto escrito de puño y letra por un joven anónimo.

En mi humilde opinión el maltrato es la forma más raras de hacer creer a otra persona que es inferior. Conocemos muchísimos casos de violencia de género pero no podemos olvidarnos de esos otros muchos casos de violencia doméstica.

Conozco un caso familiar en el que por suerte o por desgracia aún no estaba yo en un, porque de haber sido así habría acabado muy rápido, "todo comienza con molestias a la otra persona y poco a poco llegan los insultos y pequeños golpes que, a fin de cuentas no los tomamos como tal, pero en realidad esos insultos y pequeños golpes se convierten en palabras día sí y día también".

Estas son palabras textuales de mi abuelo, la cual ha vivido en una sociedad machista en la que el hombre era más que la mujer, para finalizar otras palabras de ella "luchemos por la igualdad".

Violencia de género

Después de haber realizado esta recopilación de artículos, entrevista, consejos, etc., la conclusión a la que hemos llegado es que la violencia de género es un tema muy actual que, por desgracia, vemos todos los días en nuestro entorno. Entre todos debemos terminar con la situación de todas estas mujeres, y para ello es necesario no solo concienciar, sino actuar. Actuar para que lo que sufren estas mujeres a diario deje de ser una pesadilla y pase a ser una vida.

NOS ADENTRAMOS EN EL MUNDO DE LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES MENTALES A TRAVÉS DE "ACEFEP"

Estefanía Aragonés Fernández
Elisabeth Pérez Guerrero
Nadia Abdeslam López
2º Curso del Grado de Educación Social
Facultad de Economía y Tecnología

Nuestro artículo consiste en dar a conocer los múltiples servicios que la asociación ACEFEP ofrece a las personas con enfermedad mental y a sus familiares a través de talleres, actividades que se llevan a cabo para tratar de mejorar sus condiciones de vida y conseguir su inclusión social.

ACEFEP es una asociación con más de 20 años de historia en Ceuta. Concretamente fue constituida el 9 de marzo de 1994. Está formada por familiares y personas con enfermedad mental que pretenden suavizar las consecuencias de los daños que generan las enfermedades mentales y mejorar la calidad de vida de estas personas.

Está afiliada a la *Confederación de Salud Mental España* y a la *Federación Europea de Asociaciones de Familiares de Enfermos Mentales*.



Es una entidad sin ánimo de lucro y de interés social que integra diversas federaciones autonómicas y asociaciones uniprovinciales, contando con un total de 45.000 socios y socias. Esta confederación ofrece a la a la sociedad una perspectiva positiva acercándose más al concepto de “*Salud Mental*” y alejándolo de lo que siempre se ha denominado como “*Enfermedad Mental*”. Todas ellas representadas con el siguiente logo:



PROGRAMAS

A continuación se citan los programas que desde ACEFEP se imparten

Información, orientación y atención:

ACEFEP, cuenta con un servicio para facilitar a las familias información sobre la enfermedad, mejorar sus habilidades familiares para la comunicación y el clima familiar. Consciente de que la familia constituye el principal recurso de cuidado y soporte social.

- ***Sensibilización y difusión***

Se intenta transmitir una información positiva, informando y evitando prejuicios, falsas creencias y la estigmatización de las personas con enfermedad mental, a través de campañas de sensibilización como por ejemplo "*Colorín, Colorado*" con "*ganas de repetir*" dirigida al alumnado de educación infantil, con el objetivo de sensibilizar a los más pequeños sobre el concepto de la enfermedad mental en un contexto familiar.

- ***Ocio y tiempo libre***

Mediante este programa se pretende ofrecer a las personas que padecen una enfermedad mental un espacio de encuentro creativo y recreativo que posibilite y fomente su desarrollo y crecimiento personal cubriendo sus necesidades de ocio y tiempo libre. Todo ello pretende además de puente para la integración y la participación en la comunidad y, a su vez, facilitar las relaciones interpersonales y un respiro a las familias. Como por ejemplo la celebración que se llevó a cabo el pasado 14 de diciembre con motivo de las fiestas navideñas.

- ***Voluntariado***

Es servicio un (recurso) de acción y dinamización social, cuya labor desinteresada completa y facilita los apoyos necesarios para que estas personas se integren en la comunidad.

- ***Rehabilitación psicosocial. Acompañamiento integral***

Se desarrolla gracias al apoyo de Fundación "La Caixa" y se encuadra en cinco áreas de rehabilitación: 1) Habilidades Sociales; 2) Psicoeducación; 3) Rehabilitación cognitiva; 4) Actividades de la vida cotidiana; 5) Educación física.

- ***Rehabilitación en prisión***

Pretende la rehabilitación de personas con enfermedad mental internas en centros penitenciarios. Los objetivos fundamentales de este programa son mejorar la situación de estas personas, favorecer la integración social y potenciar el apoyo familiar a través de charlas para concienciar la nueva situación a la que se tienen que enfrentar.

- ***Grupo de terapia y autoayuda***

Se trata de un grupo de personas que pretenden cambiar o mejorar las relaciones interpersonales, la comprensión de las personas y de los problemas y sus dificultades de la vida diaria, la resolución de problemas personales y sociales y el cambio de comportamientos no adecuados. Se realiza a través encuentros en grupo en los que se hablan de acciones que no son correctas y se les enseña cuales serían las indicadas.

- ***Formación sobre salud mental***

Consiste en formar sobre este tema a personas relacionadas con el ámbito socio-sanitario en la ciudad autónoma de Ceuta, además de impartir formación a los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad, lo que contribuye a una mejor atención y comprensión sobre este colectivo.

- ***Promoción, salud mental y prevención de la exclusión***

Consiste en fomentar cuatro áreas de trabajo:

- Empoderamiento de las personas con enfermedad mental
- Servicio de orientación e información
- Sensibilización
- Liderazgo

ACTIVIDADES

Aquí se citan algunas de las actividades organizadas por ACEFEP para disfrutar de su tiempo libre y facilitar las relaciones interpersonales y, a su vez, facilitar un respiro (o tiempo de ocio) a la familia.

- ***Dibujo y pintura***

Con esta actividad se pretende potenciar el desarrollo personal mediante la producción artística y creativa. Esta actividad se lleva a cabo una vez por semana, donde los interesados llevan a cabo sus propias creaciones, mediante pintura al óleo.

- ***Habilidades sociales***

Enseñar y entrenar comportamientos específicos que permitan relacionarse satisfactoriamente, a través de juegos de mesa, lo que hace que tengan que aceptar reglas y aprender a respetar los turnos de palabra. En definitiva se trata de cambiar las conductas no apropiadas o agresivas por otras más saludables.

- **Manualidades**

Se trabajan artículos de artesanía con el objetivo de controlar y mejorar la psicomotricidad fina.



Imagen 1. Nos adentramos en el mercadillo Navideño con adornos artesanales hechos por los usuarios de ACEFEP.

En estas fotografías se muestran una de las actividades que se han realizado en estos días de Navidad, concretamente en el stand montado en el paseo del revellín, con artículos artesanales, realizados por ellos mismos en el taller de manualidades. Con esta actividad no sólo quieren mostrar y vender sus elaboraciones sino lo más importante para ellos es darse a conocer, romper la barrera de la ignorancia, y que sean vistos como personas integradas en la sociedad, dentro de sus límites.

- **Actividades lúdico-deportivas**

Ha sido creada para iniciar a los usuarios en la práctica del deporte. De esta forma, una vez por semana se habilita la sala de la asociación y se realizan ejercicios básicos para favorecer las condiciones físicas y psicológicas de los usuarios.

- **Memoria y atención**

Con este tipo de actividades se pretende reducir el déficit de atención que presentan las personas con enfermedad mental y mejorar su capacidad de recuerdo.

En la visita a la asociación, la integradora social que atiende esta actividad nos explicó como la desarrollaban, explicándonos cómo se trabaja con ellos estas capacidades o facultades de la mente humana, tan importantes para el desarrollo de cualquier actividad en nuestra vida cotidiana. Tal y como se aprecia en la foto (véase en la imagen 2) los usuarios de la asociación están realizando fichas de cálculos, sopa de letras, etc. Este tipo de actividades la realizan todos los miércoles en horario de tarde.



Imagen 2. Usuarios realizando actividades en la visita a la asociación.

- ***Radio***

A través de Onda Cero en la sección “Gente Corriente”, los miembros de ACEFEP interactúan dos viernes al mes a las 13:10h., comentando sus experiencias de forma libre para acabar con el estigma social negativo que envuelve a la enfermedad mental.

- ***Actividades sociales***

Se pretende dar la oportunidad de disfrutar de todas las celebraciones de nuestra ciudad, tanto sociales como culturales. Como ejemplo visitan otras asociaciones para conocer los servicios que ofrecen.

- ***Debate***

Mediante este tipo de actividades se trabaja el respeto por el turno de palabra y la capacidad para exponer las ideas de forma clara y precisa, resolviendo problemas mediante acuerdos.

- ***Juegos de Esparcimiento***

El principal objetivo es cohesionar al grupo, mediante juegos de mesas (parchís, dominó, etc.)

- ***Revista “Somos”***

Se redactan diversas secciones con cuentos, noticias, artículos e información sobre la enfermedad mental y la propia asociación, con la finalidad de ofrecer información y sensibilizar a la ciudadanía a través de los propios usuarios.

- ***Historia del arte***

Se trata de una iniciativa que ofrece a los participantes unos conocimientos básicos para entender un poco mejor el mundo de la pintura, arquitectura y escultura.

- ***Hipoterapia o equinoterapia***

Consiste en aprovechar los movimientos tridimensionales del caballo para estimular los músculos y articulaciones, además de aportar facetas terapéuticas a niveles cognitivos, comunicativos y de personalidad.

Además de estos programas y actividades, ACEFEP se embarca en un nuevo proyecto, en su lucha por seguir con la integración de este colectivo en la sociedad.

"PROYECTO PISO SUPERVISADO"



Imagen 3. Piso adjudicado en la zona de Loma Colmenar

Se trata de un servicio socio-sanitario de Atención Residencial destinado a personas con enfermedad mental, mediante este programa se pretende ofrecer un alojamiento supervisado a cuatro personas, que cumple como donde la función principal es reeducar en las actividades básicas de la vida diaria, así como su integración social.

Este proyecto se llevado a cabo por el equipo psicológico, la trabajadora social y la educadora social de la asociación, los cuales desarrollaran tres programas fundamentales, todos ellos dirigidos por la educadora social, que es la principal figura de este nuevo proyecto, y que se detallan a continuación.

1) **Psicoeducación.** Se trata de dotar de diferentes herramientas comportamentales, para reducir el estrés que puede implicar la interacción social y prevenir los brotes de la enfermedad, dando a conocer los pródromos de cada usuario, como por ejemplo la alteración del sueño, el no tomar el tratamiento, etc. Cada uno de los miembros debe conocer los síntomas iniciales en relación con la enfermedad del compañero, para alertar a los responsables, en este caso la educadora social.

2) **Habilidades Sociales.** Este proyecto pretende reforzar la adquisición o recuperación de las habilidades necesarias para manejarse adecuadamente en situaciones de interacción social.

3) **Actividad de la vida cotidiana.** Se trata de intervenciones dirigidas a mejorar la autonomía en el desempeño de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), especialmente de las siguientes:

- Tareas domésticas (elaboración de los menús, cuidado de la ropa, limpieza, etc.)
- Promoción de hábitos saludables (sueño, alimentación y ejercicio físico).
- Adquirir habilidades en la prevención de accidentes en el hogar.
- Reuniones semanales con la educadora, para mejorar la convivencia y la comunicación entre las personas que conviven en el piso.
- Supervisión de la toma de medicación, refuerzo a la adherencia al tratamiento
- Apoyo para realizar una adecuada gestión económica lo más autónomo posible

También cuentan con un teléfono de urgencias de 24H para contactar con la Educadora Social, donde previamente se ha trabajado con ellos de cuáles serían las situaciones de emergencia.

Las visitas de familiares o amigos a la vivienda tienen que ser informadas con anterioridad, tanto al resto de compañeros como a la Educadora Social.

Los programas que se han detallado, se están trabajando en la asociación para que adquieran las competencias necesarias para después llevarlas a cabo en el piso supervisado.

Este proyecto también se lleva a cabo en otras Asociaciones pertenecientes a FEAFES España, como por ejemplo en PROINES que es como se denomina la asociación de Salud Mental en Extremadura en la que, desde el año 2002, llevan a cabo el programa de Apoyo Residencial. Su propósito desde los inicios ha sido crear una cobertura residencial aceptable que dé respuesta a las dificultades y necesidades de alojamiento y sociales, de las personas con trastorno mental grave.

El citado proyecto consta de tres viviendas "*Pisos Supervisados*" independientes y perfectamente delimitados, ubicados en el entorno comunitario y en el que pueden convivir personas con enfermedades mentales graves que disponen de una relativa capacidad de funcionamiento autónomo.

Tras la experiencia desarrollada, relatan que los **efectos del programa sobre los usuarios** han sido los siguientes:

- Aumento de sus habilidades Básicas e Instrumentales.
- Aumento de su red social.
- Aumento de su calidad de vida.
- Expectativas de proyecto de vida.

Bajo nuestro punto de vista nos parece una iniciativa excelente ya que favorece la autonomía personal, aumentando su autoestima, favoreciendo sus condiciones de vida

y concienciando a la sociedad que las personas con enfermedad mental pueden convivir en un ambiente cotidiano.

Y para concluir este artículo...

Nos gustaría hacer referencia a la campaña que, a nivel Nacional, se ha desarrollado con este colectivo: llamada **“SOY COMO TÚ aunque aún no lo sepas”** en la que la idea es la del *“reflejo”* de un espejo que pretendía demostrar tanto la importancia de la empatía como el hecho de que en realidad, aunque seamos diversos, tenemos muchas más cosas en común que diferencias: todas las personas tenemos que desarrollar un proyecto de vida, todas tenemos tristezas y alegrías y todas aspiramos a aportar algo a la sociedad.

DÍA MUNDIAL de la Salud MENTAL 2016
SOY COMO TÚ
aunque aún no lo sepas.





Campaña “Soy como tú” para concienciar a la sociedad que todos somos iguales.

“sin necesidad de ser expertos, cualquiera puede implicarse hasta donde decida, porque transformar las cosas no requiere grandes gestos, sino colaboración y voluntad: en este caso escuchar, intentar comprender y acompañar para que la imagen que se refleje en su propio espejo sea positiva y esté llena de esperanza”.

Menas

EL LARGO Y DURO CAMINO DE LOS MENORES HACIA LA... ¿FELICIDAD?



Cristina Benítez Pajares

Dunia Abdelam Abdel-Lah

Nacho Benitez La Morena

2º curso del Grado de Educación Social

Facultad de Educación, Economía y

Tecnología de Ceuta

Menas

España es el décimo país del planeta que más inmigrantes tiene en números absolutos, por detrás de países como Estados Unidos, Rusia, Alemania, Ucrania, Francia, Canadá o el Reino Unido. (Inmigración en España. (s.f.). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n_en_Espa%C3%B1a)



Imagen 1. Un grupo de menores extranjeros posan en una fotografía tomada en la estación marítima. Fuente: CEUTA ACTUALIDAD (2016)

En éste artículo nos centraremos en el colectivo de los MENAS.

¿Qué se entiende por MENAS?

Se trata de Menores extranjeros No Acompañados, que llegan a España provenientes, en su mayoría, de Marruecos, Argelia, África Subsahariana y de los países del Este, sobre todo de Rumanía. Representan lo que algunos expertos describen como la tercera fase migratoria (constituyendo la primera y la segunda la del padre y la madre respectivamente).

Son un fenómeno en auge, que constituyen un colectivo extremadamente vulnerable que ha experimentado un aumento constante en los últimos 10 años.

Es un colectivo altamente desconocido. Si la llegada de población extranjera es un fenómeno relativamente reciente en España, más aún puede decirse que es la llegada de menores inmigrantes no acompañados. Desde su comienzo, este fenómeno ha aumentado constantemente, pasando de los 2.000 individuos en que se situaba en 2003 (según datos Asociación Pro Derechos de Andalucía, 2003), hasta situarse según algunas fuentes (Save the Children, 2005) en 6.500 en el año 2005. Sin embargo, estas cifras dadas por Organizaciones Humanitarias son aproximadas ya que no existen estadísticas fiables sobre este tipo de inmigrantes, carencia que ya ha sido denunciada. Esta falta de información constituye un gran obstáculo en el establecimiento de medidas dirigidas a este colectivo.

En la actualidad, su situación constituye una grave preocupación para las instituciones sociales y la Administración, que tienen la obligación legal de protegerles y buscar, a la vez, la mejor solución para ellos, y evitar la vulneración de sus derechos y prevenir los riesgos de una migración precoz y peligrosa

Menas

La situación geográfica de Ceuta como un lugar estratégico para el acceso a Europa de los inmigrantes procedentes del continente africano, tanto magrebíes como del África subsahariana, ha determinado que sus costas y puertos se conviertan en zona de llegada para gran parte de la inmigración que accede irregularmente a España y en particular para los menores.



Imagen 2. Menores extranjeros no acompañados en Melilla.
Fuente: SAVE THE CHILDREN (2015)

Los MENAS en Ceuta

En Ceuta, al ser una ciudad fronteriza con Marruecos, se produce casi a diario la entrada de personas de origen marroquí y de distintas partes del continente africano. Un problema que conlleva la entrada de un gran número de menores que vienen sin familia ni papeles, a los cuales conocemos por MENAS.

El Gobierno de Ceuta mantiene acogidos bajo su tutela actualmente a un total de 153 menores extranjeros no acompañados. 145 de origen marroquí y 8

procedentes de distintos países del África Subsahariana, según los datos facilitados a Europa Press por la Consejería de Sanidad que dirige Adela Nieto (Europa Press, 2015) Con estas cifras, el número de menores atendidos directamente por la Administración local se sitúa "ligeramente por encima" de las medias habituales durante esta época del año.

Existen múltiples causas que impulsan a los menores a salir de sus países, tales como pobreza, catástrofes naturales, desestructuración familiar o el miedo a la persecución. Causas que justifican la existencia de medidas de protección por parte de nuestro sistema. No obstante, existe una realidad distinta y desconocida que cada vez adquiere una mayor dimensión, especialmente en la Ciudad Autónoma de Ceuta, por su situación geográfica. Se trata de la entrada de menores marroquíes en territorio español para ingresar en centros de acogida sin que realmente se traten de niños desamparados.

Actualmente, en Ceuta se han producido algunos casos de delincuencia en los que la población ceutí ha señalado directamente a los MENAS como culpables de estos sucesos, aunque no en todos los casos éstos estaban implicados. Lo que ha conllevado -a que la población se sienta incomoda con este colectivo y se produzcan situaciones de rechazo contra

Menas

estos menores, lo que perjudica su integración en la sociedad.

El Área de Menores de la Ciudad Autónoma de Ceuta ha recibido a un total de 814 menores extranjeros no acompañados marroquíes durante los tres últimos años y solamente pudo reagrupar con sus familias a 64 en territorio nacional, según han informado fuentes del Ejecutivo local que preside Juan Vivas (El Pueblo de Ceuta, 2016)

Centros de menores extranjeros en Ceuta



Imagen 3. Primer centro de menores de Ceuta SAN ANTONIO
Fuente: CCOO de Ceuta (2012)

El primer centro de menores de Ceuta fue el centro de San Antonio. Se trata de un edificio que fue cedido por el Ministerio de Defensa al Ayuntamiento para albergar los menores marroquíes que vagaban por la ciudad. Este centro recibió tal número de menores a atender que se vio desbordado de su capacidad tanto de espacio como de material y personal, lo que le llevó a recibir denuncias de amnistía

internacional ya que este centro no cumplía con los requisitos mínimos para poder garantizar la calidad de vida de los menores que allí se alojaban.

Esto llevó a la ciudad a tomar medidas y crear otro centro en la Barriada de Hadú. Este albergue se creó para acoger a los MENAS que estaban en el Centro de Menores de la Esperanza cuando fue clausurado, dado que no cumplía las condiciones necesarias para ello. Se acoge a los jóvenes adolescentes que todavía no han cumplido los 18 años y alberga a 135 niños marroquíes y a siete de origen subsahariano.

Gracias a la información obtenida por los usuarios del centro, podemos saber que al llegar a este centro se les realizan pruebas médicas para averiguar si la edad que ellos (los menores) facilitan es la real o no; les realizan varias entrevistas (para saber de dónde vienen, si tienen familia en Marruecos y cómo han llegado a Ceuta); alguno de ellos nos ha comentado que sus padres a escondidas le mandan ropa y algunas cosas que necesiten; tienen la oportunidad de asistir a la escuela, aunque la mayoría no lo hace al ser de carácter voluntario; no tienen actividades por la

Menas

mañana en el centro, así que los que no van a la escuela están “allí sentados sin hacer nada”.



Albergue de menores extranjeros no acompañados de la Barriada Hadú (El Faro, 2016)

Después de realizar una visión sobre los MENAS, y contextualizándolo en Ceuta, a continuación se detalla una entrevista realizada a un MENA con el objetivo de conocer a este colectivo con la mayor precisión posible.

- **¿Qué edad tienes?**

MENA: “16”

- **¿De dónde eres?**

MENA: “De Tetuán, con familia en Casa Blanca”

- **¿Cuánto tiempo llevas en Ceuta?**

MENA: 6 meses.

- **¿Cómo llegaste a Ceuta?**

MENA: “Intenté entrar por la parte de las naves con los porteadores, pero no lo conseguí, me descubrieron la policía de Marruecos y me dieron una buena paliza.

Al poco tiempo logré entrar escondido en un coche camuflado”

- **¿Cuáles son las causas que te han hecho venir a Ceuta?**

MENA: “La mala vida que llevaba en Tetuán, el no tener dinero ni trabajo, ni oportunidades...y ver que muchos amigos míos lo habían logrado. Por eso decidí intentarlo yo también”

- **¿Has accedido con facilidad al Centro de Menores de La Esperanza?**

MENA: “Si, gracias a un amigo mío que era mi vecino en Tetuán, me ayudó bastante”

- **¿Qué te ofrece el Centro de Menores de la Esperanza?**

MENA: “En el centro nos sentimos protegidos y refugiados ya que es como el hogar que no hemos tenido”

- **¿Qué opinas de la situación que actualmente vive Ceuta respecto a las repetidas agresiones?**

MENA: “En mi opinión no lo comprendo porque nosotros somos personas normales, es cierto que hay personas de todo tipo, pero se debería de confiar más en nosotros y no tenernos miedo, simplemente por ser inmigrante”

- **¿Qué sueles hacer en tu día a día?**

MENA: “Durante el día me gusta estar fuera del centro. Solo voy para comer porque no me gusta estar encerrado. Suelo salir a dar vueltas con mis amigos, a veces hacemos deporte, jugamos al fútbol...”

- **¿Qué perspectiva de futuro tienes?**

MENA: “Me gustaría conseguir mi residencia y poder tener un buen trabajo y vivir bien”

Otro de los Centros que encontramos en Ceuta es el Centro Mediterráneo, reservado para los de corta edad (entre 7 y 14 años) en el que viven una decena de marroquíes: un subsahariano y una docena de niños ceutíes de cuya tutela se ha hecho cargo por distintas circunstancias la Ciudad Autónoma.

¿Qué piensan los ciudadanos de Ceuta sobre este colectivo?

A continuación y con el objetivo de conocer qué piensan los ciudadanos de Ceuta sobre este colectivo, hemos realizado dos entrevistas que, a continuación detallamos:

- **¿Qué entiendes por MENA?**

Ciudadano 1: *“Son menores inmigrantes que vienen sin papeles”*

Ciudadano 2: *“Chicos “supuestamente” menores de edad introducidos ilegalmente en Ceuta desde Marruecos”*

- **¿Qué opinas de este colectivo?**

Ciudadano 1: *“Son personas difíciles de tratar, porque no tienen figura paterna ni un objetivo productivo para la sociedad”*

Ciudadano 2: *“Son un grupo de personas mayoritariamente conflictivas, que vienen a Ceuta a aprovecharse de todas las ayudas que tenemos en España”*

- **¿Crees que las últimas agresiones ocurridas en Ceuta es culpa solamente de ellos?**

Ciudadano 1: *“En su mayoría sí, porque vienen sin educación ninguna y tampoco es justificación el que tengan necesidades, ya que sus necesidades básicas las cubre la Seguridad Social y roban para tener cosas de marca o drogas y no comprar libros para estudiar”*

Ciudadano 2: *“No diría que todas, pero puesto que Ceuta es una ciudad que tiene una frontera sin apenas vigilancia, no tenemos control de los antecedentes que entra por nuestras fronteras”*

- **¿Cómo mejoraría la situación de este colectivo?**

Ciudadano 1: *“Devolviéndolos a su país de origen y que se hagan responsables el gobierno del país del que pertenezcan”*

Ciudadano 2: *“Pues dudo mucho que tenga mejoría, porque son personas que no han tenido una educación y con lo cual no conocen la palabra CIVISMO. No son capaces de convivir con personas sin hacer daño y lo cual buscan cualquier excusa para buscar peleas”*

Como futuros educadores...

Este fenómeno es relativamente nuevo para nosotros, y no deberíamos hacer lo que se está haciendo un poco hasta esta fecha, que es obviar el problema. De hecho no hay casi estudios de los movimientos migratorios de estos niños, ni del impacto que provocan en los países a los que llegan, en ciertos momentos masivos.

Menas

Estos niños, generalmente, son obligados a emigrar. El principal motor que empuja a estos niños es la misma familia. Esto supone un shock bastante importante para el menor, que en un segundo se encuentra viajando en una situación pésima a un país que no es el suyo, con la incertidumbre de si su llegada será como ellos esperan. A todo esto hay que sumarle la barrera del idioma que juega un papel fundamental.

Bajo nuestro punto de vista, esto no es un problema de los niños que llegan o de la gente que no comprende el sentido que los niños encuentran a viajar en esas condiciones. El verdadero problema reside en la organización e instituciones legales que tienen que tutelar y velar por los derechos del niño. Generalmente, se intenta enviar a estos niños de vuelta a sus países de origen, aunque la mayoría de la veces los mismos países rechazan la repatriación.

Es bastante importante destacar que no se hacen proyectos de integración, ni para los niños ni para la propia ciudadanía que los recibe. Si a eso le sumas la desinformación y la doctrina del miedo a la que nos tienen sometidos, es normal que estos niños se hayan convertido en el “enemigo” público número uno.

Es importante que cada uno mire a su interior e intente ponerse por un segundo en la piel de estos niños y sienta la impotencia y el miedo. Tal vez de esa forma, las relaciones entre ellos y nosotros serian totalmente diferentes...

¿CONOCE, COMPRENDE Y ACEPTA NUESTRA SOCIEDAD AL COLECTIVO LGBTI?

(Lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales)

Fátima Sohra Mohamed Azizi, Dalila El Haoduchi Ahmed, Isabel Parrilla Iham y Vanesa Morillas Armenta, 2º curso de Grado de Educación Social en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta.

¿QUÉ ES LO HABITUAL?

La mayoría de las personas establecen relaciones afectivo-sexuales con personas del sexo contrario (**heterosexualidad**). Sin embargo, a lo largo del tiempo tenemos constancia de que “surgen” nuevos modelos de relaciones afectivas entre personas del mismo sexo. Frente a estos hechos se cuestiona la naturalidad de la heterosexualidad y se empieza a considerar natural la **diversidad sexual**.

Durante el tiempo, se ha visto la diversidad, de cualquier tipo, como algo negativo o como un problema. Al no poder explicar por qué una serie de personas son “*diferentes*” a nosotros hemos tendido a **aislarlos** del grupo.

Esto ha pasado, históricamente, con personas con discapacidad, minorías culturales y otros colectivos. Nosotras, nos vamos a centrar en uno en concreto, el colectivo **LGBTI**.

Concretamente nos referimos al colectivo de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e Intersexuales (y algunas que otras orientaciones más), que desafortunadamente, han **sido foco de violencia** durante mucho **tiempo**.

Ha sido un colectivo **invisibilizado** debido a una serie de mitos y creencias que trataremos más adelante.

Por estos motivos, han emprendido un proceso de lucha por sus derechos y por su visibilización. Así pues, consideramos que es importante el tratamiento de ciertos temas básicos con respecto a las personas LGBTI que podrían dar inicio a un proceso de deconstrucción de la denominada “realidad” y de **reflexión** y **crítica** a cerca de la realidad de estas personas.

En suma, recalcar la positividad que conlleva un entorno diverso que nos represente a todos y a todas, en el que predominen el **respeto**, la **tolerancia** y el **amor**.

Si bien es verdad que la sociedad ha cambiado notablemente su visión pero aún queda un **gran camino por recorrer**



DIVERSIDAD FAMILIAR

Las **estructuras familiares** también se organizan de manera **diversa**. Como no todas las personas establecen relaciones afectivo-sexuales con personas del sexo contrario, no todas las familias están estructuradas o formadas por parejas heterosexuales y sus hijas e hijos.

Así, nos encontramos con la existencia de **familias “homoparentales”** o, las denominadas **“familias arcoíris”** que engloban a familias formadas por dos madres o dos padres con sus hijas e hijos y las otras muchas estructuras familiares presentes en nuestro entorno.

**¡NO PRESUPONGAS
NADA!**

Para que todas las familias se encuentren cómodas, **no podemos partir del concepto de familia igual a papá y mamá**, ya que este esquema no se corresponde en muchos de los casos. Esto nos sugiere un punto de reflexión sobre nuestro quehacer diario, como puede ser el lenguaje utilizado al dirigirnos a las familias, o el tipo de preguntas que dirigimos al alumnado para conocer las características de su entorno familiar.

Para erradicar la discriminación en el sistema educacional pueden desarrollarse diversas actividades individuales y colectivas, así como programas especiales, no perdiendo nunca de vista que lo importante es intervenir en todos esos planos. Con lo que proponemos alguna de las estrategias a seguir para eliminar dichos prejuicios.

Estrategias

- La preocupación de las familias homoparentales hacia sus hijos y en especial en el sistema educativo.

Los prejuicios en la escuela

- Trabajar el respeto de la familias homoparentales de una manera transversal.

¿QUÉ DEBEMOS HACER?



**¡NOS LIBERAMOS
DE PREJUICIOS!**

1

No presuponemos la orientación sexual de las personas de nuestro entorno.

2

No centremos nuestra atención exclusivamente en la orientación sexual de las personas LGBTI existen muchas más facetas de su personalidad que no debemos eclipsar.

3

Reconozcamos los prejuicios, mitos y falsas creencias que hay sobre las personas LGBTI.

4

Intervengamos siempre de una manera asertiva frente a actitudes o comentarios que no respetan la diversidad.

5

Al conocer a personas LGBTI es fundamental informarnos sobre la diversidad sexual, familiar, etc., lo que nos permitirá cuestionar prejuicios y estereotipos con el fin de tener una nueva realidad.



**¡LA DIVERSIDAD ES
POSITIVA!**

1

Aprendamos de lo distinto! La diversidad sexual nos ayudará a conseguir una educación en la que todos y todas nos sintamos identificados.

2

Lo “normal” y lo “natural” es la diversidad.

3

Cuestionamos los estereotipos y reflexionamos.



¡RESPETAMOS!

1

El respeto a la diversidad es tarea de toda la comunidad.

2

Respetemos la intimidad: tenemos derecho tanto a hablar de nuestra afectividad y deseo o no hacerlo como a decidir con quién compartirlo.

3

Prestemos atención a las preguntas, comentarios y bromas que pueden incomodar o resultar irrespetuosas.

4

Respetemos los ritmos de cada persona, cada uno “sale del armario” cuando cree oportuno, no obligues a nadie a hacerlo.



**¡NOS
IMPLICAMOS!**

1

No debemos permanecer pasivos ante comentarios y actitudes que no respeten la diversidad.

2

Cuestionemos y debatamos sin censurar ni prohibir.

3

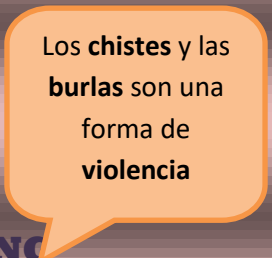
Intentemos crear ambientes favorables a que cualquier persona pueda hablar libremente de sus opciones sexuales.

4

Utilizar referentes de la diversidad comprensible para todas las personas.

5

Hablar con personas del colectivo para conocer la realidad y apoyar iniciativas.



Los **chistes** y las **burlas** son una forma de **violencia**

DISCRIMINACIÓN | | VIOLENCIA | | BULLYING

La discriminación es un tipo de violencia sutil e invisible para muchas personas, pero puede tener consecuencias más peligrosas de lo que probablemente pensemos.

La discriminación se produce a diario y de manera persistente. Además puede darse de diferentes formas: menosprecio, alejar del resto, insultos, amenazas... Se trata, pues, de violencia psicológica que afecta a la propia autoestima de la persona, imponiéndose así sentimientos negativos hacia sí misma.

A diario, se producen comportamientos que pueden causar malestar, incomodidad y que pueden llegar a ser irrespetuosos además de que no son considerados violentos cuando sí lo son, de ahí puede nacer la LGBTIfobia, punto que vamos a tratar a continuación:

- **LGBTIfobia**

En la sociedad se **normalizan** e **interiorizan** actitudes, ideas o comportamientos y, en este sentido, debido a la frecuencia con la que se producen, la violencia hacia las personas LGBTI es una de esas actitudes. Así, tendemos a quitarles importancia a **actitudes discriminatorias** y a la **violencia** que sufren las personas del colectivo. Además, ignoramos todas las **consecuencias negativas** que pueden tener estos casos de discriminación, entre ellas:

INVISIBILIZACIÓN: No vemos a las personas LGBTI.

ESTIGMATIZACIÓN: Defender a una persona del colectivo o establecer relaciones con ella puede ser motivo de discriminación.

FALTA DE APOYO: no suele haber apoyo desde ninguno de los ámbitos en los que se desenvuelve la persona.

- El bullying hacia el colectivo de lesbianas, gays, transexuales, intersexuales como ya hemos dejado claro anteriormente, es algo que tiende a normalizarse y que a continuación reflejaremos en los siguientes porcentajes :



Un 25 % de jóvenes de entre 15 y 29 años han sido testigos de agresiones homófobas en sus centros educativos, en forma de insulto, rumores y burla. (Injuve, 2001).



Alrededor del **20%** de los y las jóvenes manifiestan un nítido **rechazo** a la diversidad sexual. (Injuve, 2011).



En España, un 43% de los/las adolescentes y jóvenes lesbianas, gays o bisexuales de entre 12 y 25 años que han sufrido acoso escolar por su orientación sexual han pensado alguna vez en suicidarse, un 17% de jóvenes lo han intentado. (Generelo, 2012).

El acoso escolar por estos motivos tiene consecuencias para todo el sistema escolar

¡MITOS!

La homo-bisexualidad se han considerado un trastorno psicológico y la trans e intersexualidad como una enfermedad.

Se confunden los roles de género establecidos con la orientación sexual y se presupone la orientación de los demás.

En la religión se ha considerado que no ser heterosexual es condenable, pecaminoso o una enfermedad curable a través de la fe.

Las personas del colectivo se ven como una amenaza para los niños y jóvenes.

Se prejuzga a las madres y padres homosexuales.

A continuación mostraremos algunas de las experiencias vividas por jóvenes de este colectivo:



Experiencia 1

“Pues yo “salí del armario” a los dieciséis años, y fue difícil porque nunca sabes cómo van a reaccionar los de tu alrededor, lo hice en el momento en el que tuve conciencia de lo que estaba pasando, que me gustaban chicos y chicas. Mi entorno se lo tomó bien, aunque sí que he sufrido insultos por la calle cuando voy de la mano con alguna chica”



Experiencia 2

“Siempre he estado confusa acerca de mi sexualidad, a todas mis amigas y amigos les gustaban personas del sexo opuesto, mientras que a mí me gustaban ambos. Tampoco consideraba que mi sexualidad estuviese definida, ni lo considero. Lo que sí sé es que me gustan las personas independientemente de su género, de su sexo o cualquier otra característica que se le haya atribuido por simple “etiquetamiento”.”



Experiencia 3

“Pues a ver, yo como homosexual lo que puedo decir es que nada ha influido en mi orientación, yo no me desperté un día y dije: “soy gay”, no. Desde pequeño ya me di cuenta que los chicos, por ejemplo, tenían típicos gustos y yo no, entonces yo a mí mismo me decía: “A ver Andrés... algo pasa, si tú no piensas o no te gusta lo que a los chicos, entonces ¿qué soy?” Y pues eso, ya de chico me di cuenta, pero no lo dije hasta los 17 porque para decirlo abiertamente, cada uno necesita su tiempo. Al principio, me daba miedo decirlo por miedo al rechazo o al qué pensarán, hasta que pensé que no podía tener ese pensamiento. No he venido aquí para contentar a los demás ni para vivir como la gente quiera.

Así que uno de los mejores consejos es: olvida la religión y el miedo, y si lo eres, dilo cuanto antes, porque cuanto antes lo digas antes te sentirás libre y serás quien de verdad quieres ser”

¡OS INTERESARÍA VER!

Born Naked: Refleja la vida de tres jóvenes que viven en ciudades diferentes, que se niegan a ser etiquetadas por esta sociedad y que, sobre todo pretenden romper con los estereotipos.



Milk: Nos cuenta la historia de Harvey Milk, un activista gay estadounidense, quien pelea por los derechos de los homosexuales y se convierte en el primer homosexual con un gran cargo público en los Estados Unidos.



El sexo sentido: Es un documental que nos habla sobre niños y niñas que desde la primera infancia manifiestan ser del sexo contrario al que dice su cuerpo y sobre el apoyo de las familias.



Pride: Basada en una historia real, nos muestra a un grupo de activistas LGBT que se dedica a recaudar dinero para las familias afectadas por la huelga de los mineros británicos en 1984, al comienzo de lo que sería la campaña *Lesbianas y gays apoyan a los mineros*. Dado que el sindicato nacional de mineros se muestra reacio a aceptar el apoyo del grupo, los activistas decidieron llevar sus donaciones a un pequeño pueblo minero de Gales, dando como resultado una alianza entre las dos comunidades.



Gracias a este proyecto hemos podido conocer principalmente lo que significa las siglas LGTBI, más sobre la diversidad sexual, la identidad de género o los diferentes modelos de familias que hay.

Como en nuestra sociedad se presenta un prejuicio o rechazo hacia este colectivo y las diferentes maneras que tiene de manifestarse, entre muchas otras cosas.

Como educadoras sociales lo que pretendemos es evitar la exclusión de todas de estas personas y tomar las medidas necesarias para cambiar la forma de pensar de esta sociedad, trabajando desde una edad muy temprana para lograr inculcar unos nuevos valores.

La sociedad respecto a este ámbito tiene que ir adaptándose e ir educando de una forma diferente a la que se ha hecho hasta ahora, además de impedir el acoso por homofobia o transfobia.

Referencias Bibliográficas

- Abrazar la diversidad propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. (Julio 2015).

Documento elaborado por:

José Ignacio Pichardo Galán (coordinación) Universidad Complutense de Madrid.

Matías de Stéfano Barbero CONICET - Universidad de Buenos Aires.

Julia Faure Universidad Autónoma de Madrid.

Marina Sáenz (análisis y recursos jurídicos), Universidad de Valladolid.

Jennifer Williams Ramos Docente.

Con la colaboración de

Octavio Moreno Cabrera. Asociación Transformarse para Transformar.

Mercedes Sánchez Sáinz. Universidad Complutense de Madrid.

Maribel Blázquez Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid.

Luis Puche Cabezas. Universidad Autónoma de Madrid. Diseño y diagramación.

Magdalena Fumagalli – FRE.

Coordinación:

Subdirección General para la Igualdad de Trato y la no Discriminación: Ignacio Sola Barleycorn, Javier Fernández González, Rosario Maseda García e Iván Carabaño.

Composición y realización

Imprenta del BOE.

Colabora Gobierno de España, Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad.

Edita Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades Condesa de Venadito, 34 Madrid 28027. NIPO (electrónico): 685-15-024-5 Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado <http://publicacionesoficiales.boe.es>

➤ Manual para el monitor o monitora Educar en la diversidad afectivo-sexual desde la familia.

De la Cruz, Carlos (2005). “Expectativa de diversidad: Ideas y dinámicas”. Edita: Consejo de la Juventud de España.

De la Cruz. C., Ramírez. M. y Carmona. A. (2008). “Programa de formación de formadores sobre educación afectivo-sexual y prevención de VIH/SIDA dirigida a familias y APAS. Educación sexual desde la familia”. Edita: CEAPA

Generelo. J. “25 cuestiones sobre la orientación sexual. Unidad didáctica. Como abordar la orientación afectiva y sexual hacia personas del mismo sexo en la enseñanza”. Edita: Colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales de Madrid. COGAM – colegio Oficial de Psicólogos y Defensor del Menor CM

Generelo. J. “Guía didáctica. El amor y el sexo no son de un solo color”. Edita: Federación regional de enseñanza CC.OO. Colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales de Madrid. COGAM - FELGT

Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M., y Dopereiro, M. (2010). “Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual”. Ediciones Pirámide.

Missé Sánchez. M. (2013). “Guía para padres y madres de niñ@s con comportamientos de género no normativos”. Edita: AMPGYL.

Platero. R. (2014). “Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos”. Edicions Bellaterra.

Sáez, S. (2010) “Sexo básico. De los genitales al cerebro, de la de la fecundación a la vejez”. Edita UCJC

Sánchez, M. (coord.). (2009) “Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la E.S.O. Ediciones Catarata”

VV.AA. (2002). “El respeto a la diferencia por orientación sexual. Homosexualidad y lesbianismo en el aula”. Edita: Xente Gai Astur-“XEGA”-“Xega Joven”

VV. AA (2013) “Contra la discriminación tú haces la diferencia. Guía para la normalización de la diversidad afectivo-sexual en los centros educativos y en las familias”. Edita: Familias por la diversidad – Arco Iris Federación Andaluza

VV.AA. (2007). “Diferentes formas de amar. Guía para educar en la diversidad afectivo-sexual” Edita: Federación regional de enseñanza CC.OO. Colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales de Madrid (COGAM).

“VIDAS PARALELAS”

Nauval Tahar Mohamed, segundo curso de Educación social

Dunia Mohamed Abdelkader, segundo curso de Educación social

Layla Tahar Mohamed, segundo curso de Educación social

El 25 de diciembre nacía en Kenia, al suroeste del país, un niño de piel oscura, llanto sonoro, y ojos negros llamado Kimani.

Eran vísperas de navidad, pero no para todo el mundo, la madre de Kimani, Mukultum era cocinera en un campamento de refugiados que había próximo a la frontera de la ciudad.

Kimani era el pequeño de la familia, tenía cuatro hermanas, de las cuales solo guardaba recuerdos fugaces y alguna que otra fotografía.

Kimani no tenía padre, murió poco tiempo después de que Mukultum supiera que iba a ser madre de su primer hijo varón, y Kimani siempre pensó que le hubiera hecho muy feliz a su padre poder saber de su existencia. Sin embargo, es algo que nunca sabremos.

A sus 5 años Kimani ya era totalmente bilingüe, dominaba a la perfección el suajili (su idioma materno), y el inglés que aprendió acompañando a su madre al campamento y manteniendo día tras día conversaciones con personas cuya procedencia desconocía. Le parecía una buena forma de aprender, y lo que es mejor, le gustaba, ya que la escuela no era una opción para él.

Con 8 años Kimani ya se dedicaba a guiar turistas por las callejuelas de Kisumu a cambio de 3 o 4 chelines. Si eran ingleses les cobraba 3 ya que no encontraba dificultad, sin embargo si eran polacos, rumanos o de algún otro lugar el cual el idioma oficial no era el inglés, el precio subía ya que la dificultad era mayor.

Ya con 15 años, en la vida de Kimani apareció una joven que iba vendiendo puerta por puerta el jabón que fabricaba manualmente, y de la cual Kimani se enamoró perdidamente.

Su nombre era Chanya no tenía más de 13 años. Ella también se fijó en Kimani, aunque sabía que esa relación no era posible.

Día tras día Kimani iba de Kisumu a Burundi para poder pasar tiempo con ella, mantenían conversaciones de largas horas en las que hablaban de cómo sería ir a la escuela, vivir en otros lugares lejanos, poder ir al cine o quizás algún día, casarse.

Pasó un año completo y Kimani y Chanya seguían viéndose a escondidas, quizás no hablaban de los mismos temas, pero la intención era la misma, estar juntos.

Inmigración

Pasados unos días desde que Chania cumplió 15 todo cambió. Chania dejó de asistir a las citas con Kimani, y dejó de ir por casas vendiendo su famoso jabón. Algo raro estaba pasando y Kimani no entendía nada.

Dos días más tarde Kimani descubrió todo, Chanya iba a casarse con el que era su primo, y era un matrimonio que la familia tenía acordado desde hace años. Kimani quedó destrozado y fue entonces cuando apareció la hipotética idea de dejar ese país él solo y buscar una vida mejor.

Con 17 años Kimani dejó una vida atrás para intentar cumplir sus sueños y con algo de dinero en el bolsillo se adentró en un viaje que iba a durar más de lo que él esperaba.

Con los 2000 euros que pudo ahorrar para emprender el viaje, un viaje que realizó en camiones, furgonetas, autobuses y mayoritariamente a pie, hasta llegar a Marruecos.

A lo largo del viaje conoció a varias personas que sufrieron su misma suerte y que tuvieron que dejar su país de la misma manera, algunos huyendo de la guerra, otros de sus familias y otros huyendo de sí mismos.

Al llegar a Marruecos pensaba que ya había recorrido lo peor del viaje, y que ya no le faltaba nada para alcanzar ese lugar al que todos a su alrededor ansiaban llegar. Sin embargo, la vida se lo había puesto más complicado de lo que él creía.

Ya con 18 años Kimani se encontraba durmiendo sobre unas cajas en callejones de Ourzazate (Sahara, Marruecos), cuando una vez más lo despertaban para continuar la andadura de noche, el camino se hacía de noche para que la policía no les pillase y les obligase a volver.

Pasaron meses hasta que llegaron a Tánger, apenas podrían creerlo, muchos habían quedado por el camino, unos detenidos, otros volvieron a casa y otros simplemente desaparecieron, pero Kimani seguía ahí y estaba dispuesto a llegar hasta el final.

Poco tardaron en divisar lo que parecía un valle no muy lejos de ellos, todos perplejos y confundidos se preguntaron si eso era lo que pensaban y, efectivamente, lo que estaban viendo era Europa, era Ceuta, o las puertas del paraíso como solían llamarle.

Todos se separaron en pequeños grupos de cuatro o cinco para planear la manera correcta en la que podrían pasar la frontera sin que fuesen pillados. Kimani pensaba que la idea de atravesar la valla era estúpida y que lo más lógico era pasar a nado de noche, pero que deberían ser pocos, y así fue.

En vísperas de la noche de Navidad a las 03:30 de la madrugada Kimani y otros dos chicos se zambulleron en costas marroquíes y únicamente con la ayuda de sus dos brazos intentaron llegar a aquel ansiado valle.

A las 07:20 del 25 de diciembre solo dos chicos llegaron a costas ceutíes.

Y, finalmente, con 20 años llegó a cumplir su sueño.

Paralelamente en otra parte del mundo...

En una pequeña ciudad española, una familia de origen caballa esperaba ansiosa que un nuevo miembro de la familia llegase al mundo.

Y entre llantos de alegría y gritos de dolor nació en el Hospital Universitario de Ceuta un niño de ojos verdosos y piel blanquecina al que llamaron Gabriel.

Gabi (como solían llamarle) era el primer nieto de Julia y Antonio, sus abuelos, que desde el primer día le consentían como si de su propio hijo se tratara.

Los padres de Gabi trabajaban ambos en una fábrica de chocolate local, en la que no se ganaba mucho, pero no tenían complicación para llegar a fin de mes, ya que ambas familias estaban bien posicionadas, y el dinero que ganaban mensualmente en la fábrica apenas lo tocaban.

A sus 5 años, Gabi visitó por primera vez Disney World y ajeno a todos los problemas del mundo y disfrazado de Buzz Light Year disfrutó tanto de ese parque, que cuando hoy le preguntan por el mejor recuerdo de su infancia, Gabi siempre recuerda el Laser Blat de Toy Story y cómo obtuvo más puntos que su padre en esa peculiar atracción.

Con 8 años a Gabi le regalaron su primera Play Station y, de este modo, tuvo su primer contacto con las consolas, era algo que realmente no necesitaba, pero hizo creer a sus padres que si no se la regalaban no tendría tema de conversación en la escuela y que de este modo no podría tener buenos amigos, sus padres ante el discurso del Gabi de 8 años cedieron sin pensarlo mucho, y finalmente se la compraron, y no solo eso sino que también le regalaron 4 juegos para que pudiera empezar a usarla, juegos que a la abuela no le hacía mucha gracia que jugara.

Ya con 15 años Gabi era un desastre en la escuela, no aprobaba más de 3 o 4 asignaturas (contando el recreo como una de ellas), no hacía las tareas y a diferencia del resto de sus compañeros no sentía ningún tipo de emoción por saber qué era lo que el futuro le iba a deparar.

Lo que sí le interesaba a Gabi era conseguir a toda costa el número de Noe, porque según Los 4 fantásticos (el grupo de amigos de Gabi), Noe nunca se fijaría en él.

Pero pasó el tiempo, él nunca le dijo nada, Noe se graduó y Gabi se quedó estancado, no solo en 4º E.S.O sino también en su vida en general.

Inmigración

Gabi nunca volvió a saber de Noe, pero eso no le importaba ya que entre botellón y botellón, fiesta y fiesta había chicas que le hacían más caso del que jamás le hizo ella.

Con 17 años Gabi no tenía aún el graduado en ESO, pero estaba a punto de obtener el carnet de conducir, ya que para él, era mucho más importante éste último que aprender cosas que según él no le iban a servir para nada.

Ese año Gabi recuerda a la perfección el viaje que se pegaron él y los 4 fantásticos a Ibiza para celebrar su 18 cumpleaños; un viaje de desfase, fiestas y alcohol, mucho alcohol. Un viaje que iba a marcar un antes y un después en la vida de Gabi.

Una de las mañanas en el hotel vio a un grupo de “guiris” saltando del balcón a la piscina que estaba 3 pisos por debajo y era algo que no sabe por qué pero le pareció realmente divertido y estúpido. Tan divertido y estúpido como para probarlo.

Sin pensarlo dos veces Gabi, subió corriendo a la habitación de los “guiris” que le ofrecieron un chupito antes de saltar, se lo bebió y en menos de 3 segundos ya se encontraba saltando del balcón a la piscina. Cuando salió del agua vio a los 4 fantásticos vitoreando su nombre y a los guiris celebrándolo desde lo alto.

Óscar el tercer fantástico al ver que no había peligro alguno decidió imitarlo, pero a la hora de caer, este cayó mal y se golpeó su cabeza con el borde de la piscina, causándole un derrame cerebral que acabó con su vida.

Gabi fue corriendo hacia él, pero no supo qué hacer, ni cómo reaccionar y, desgraciadamente, ya era demasiado tarde.

Al volver a Ceuta, Gabi retomó sus estudios, y decidió optar por la rama sanitaria cursando un FP de Emergencias Sanitarias.

A Gabi le gustaba lo que hacía. Sentía que, en cierto modo, estaba ayudando a otras personas, y quizás algún día podría llegar a presentarse lo que le ocurrió a Oscar, o, simplemente, conocer a una persona que le ofreciera lo que a gritos estaba pidiendo pero nadie escuchaba, ayuda.

El 25 de diciembre, cuando Gabi tenía 20 años y se encontraba de servicio en la ambulancia recibió una llamada. Una mujer le informaba de que podía divisar desde su casa dos cuerpos tirados sobre la arena de la playa que tenía justo en frente.

Gabi acudió junto al equipo a atenderlos, y una vez en la playa, todos fueron hacia el que estaba inconsciente. Sin embargo Gabi fue a atender al otro muchacho que tiritando le pidió ayuda.

-¿Cómo te llamas?- preguntó Gabi.

-Kimani-contestó.

¡Ahora es tu turno!

Inmigración

¿Cómo te sentirías si fueses Kimani y tuvieses que llevar a cabo ese viaje?

¿Tendrías el valor de dejar toda una vida atrás para buscar nuevas oportunidades sin saber lo que te puede esperar al otro lado?

¿Arriesgarías tu vida para cumplir aquello que tanto ansiaba Kimani?

Comparando la vida de Gabi con Kimani, ¿Piensas que Gabi tenía alguna dificultad en su vida?

¡Atrévete a decir NO a las drogas!

Dina El GhorriAouttahe

Chaima Mohamed Amachraa

Sabrin Ahmed Mehdi

Nabila Alí Oulad

“Estudiantes de 2º curso del Grado en Educación Social”

¿Alguna vez te ha rondado por la cabeza la idea de que tu hijo/a, o algún otro ser querido menor de edad este haciendo uso de las drogas? Pues bien, si es así deberías tener en cuenta que según estudios realizados en nuestro país (DGPNSD¹) - 2012/2013, sobre las drogas y su relación con los menores, el 77% de estos, confirma que ha probado alguna de ellas o las consume con mucha



frecuencia. Esto afirma la preocupación de los padres sobre este tema, ya que un control adecuado sobre el menor y unas buenas relaciones en el seno familiar ayudaría a evitar este tipo de problemas.

En la actualidad la adicción a las drogas se ha extendido demasiado en Ceuta y esto no solo preocupa a los padres de los afectados sino a toda la comunidad, por esta razón nosotros, como educadores sociales debemos tomar iniciativa e informar a los jóvenes para prevenir que caigan en

¹ INFORME: PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS 2012/2013
http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/PresentEST UDES2012_2013.pdf

esta adicción. Así, por consiguiente hemos entrevistado a un hombre mayor que nos explica su experiencia con las drogas cuando era joven.

Ponte en mi piel...

-¿Cuántos años tienes?

-62

-¿A qué edad empezaste con las drogas y cómo?

-17

-¿Por qué lo hiciste?

-Por probar cosas nuevas y por malas influencias.

-Después de habernos contado que fumaba porros, nos gustaría saber cuántos te fumabas al día.

-Entre 15 y 20 porros diarios.

-¿Cómo era tu vida cuando consumías?

-Pues estaba evadido de todo el mundo, solo pensaba en consumir y estar con gente como yo.

-¿Eras consciente de que lo que hacías estaba mal?

-Sí, pero eso no era suficiente para que dejase de hacerlo.

-¿El consumo de porros te llevó a consumir otra droga?

-Sí.

-¿Cuál?

-La cocaína y la heroína.

-¿Cómo fue tu consumo desde los porros hasta la cocaína?

-Pues al igual que al principio por probar algo nuevo, ya que los efectos del primero no eran tan fuertes como al principio.

**-Cuándo ya empezaste con la cocaína, ¿cómo cambio tu consumo?
¿Notaste algún cambio?**

-Mi consumo cada vez era más elevado, no podía pasar un día sin consumir ningún tipo de estupefacientes.

-¿Cómo te sentías cuando no tenías para comprar cocaína?

-Me sentía con la necesidad de hacer lo que fuese con tal de conseguir dinero para permitírmelo.

-¿Qué llegaste a hacer por la droga?

-Pues llegué a robarle a mis padres y hermanos para poder seguir consumiendo.

-¿Qué perdiste con las drogas?

-Perdí la oportunidad de formarme, ya que por esta adicción dejé mis estudios.

-¿Cómo afecto esto a tu familia?

-Afectó notablemente ya que se preocupaban mucho por mi salud y por el ritmo de vida que llevaba.

-¿Lo llegaste a pasar mal por culpa de la droga?

-Sí, estuve a punto de perder una pierna por culpa de ésta.

-¿Cuándo decidiste cambiar tu vida y por qué?

-Si te soy sincero, no fue por voluntad propia ya que para mí, mi vida era normal 'un chico adolescente que se divertía con sus amigos'. Pero mi vida cambió cuando mi familia decidió poner fin a ello.

-¿Dónde te rehabilitaste?

-En aquel entonces no había muchos centros de rehabilitación, y si los hubiera no podría permitírmelos, por lo tanto mi familia me llevó a Marruecos a una casa de campo con otros familiares y ahí fue donde conseguí dejar todas aquellas drogas que consumía.

-¿Qué te ayudo a ello?

-La perseverancia, preocupación e insistencia que mi familia mostraba sobre mí.

-¿Cuántos años tardaste en rehabilitarte?

-Dos años.

-¿Fueron duros esos años?

-Sí, la abstinencia muchas veces juega malas pasadas.

-¿Cómo es tu vida ahora?

-Mi vida ahora mismo es totalmente plena y satisfactoria.

-¿Sientes que estás totalmente recuperado?

-Sí, llevo casi 30 años sin consumir ese tipo de drogas, aunque sigo fumando pero no mucho.

-¿Has notado algún efecto a largo plazo sobre tu consumo?

-Sí, tengo una minusvalía por el problema que tuve con mi pierna ya que perdí movilidad en ella.

-¿Qué has aprendido sobre las drogas y cuál es tu opinión sobre ellas ahora?

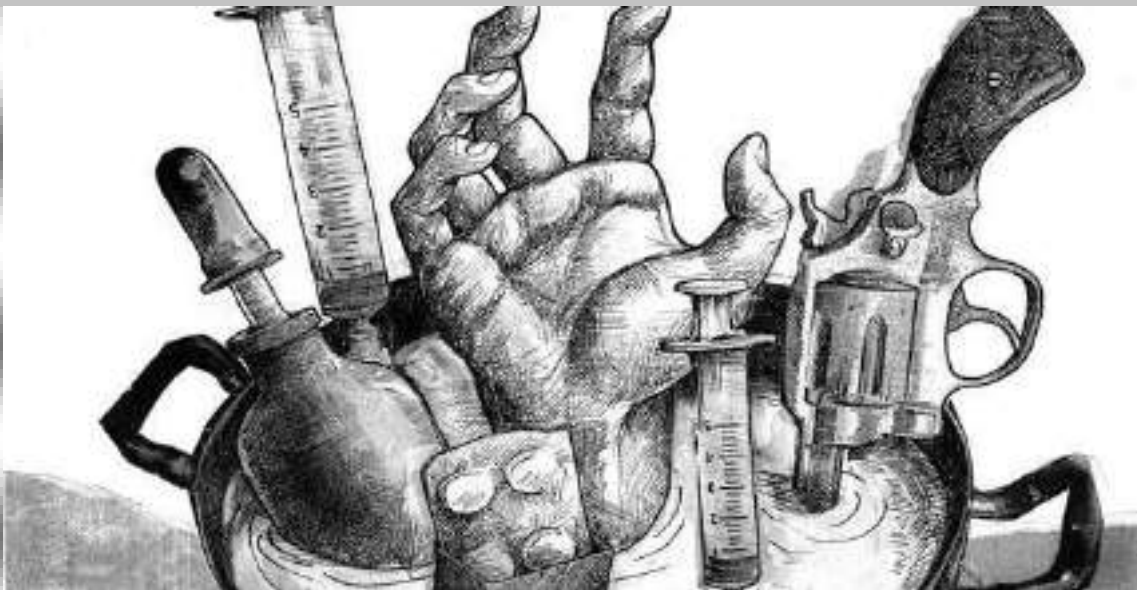
-Son muy perjudiciales, empieza como un juego entre amigos, probando cosas nuevas pero llega un punto que se te va de las manos.

¿Qué consejo darías a la juventud de hoy en día acerca de las drogas?

-Que no se dejen llevar por malas influencias, que sobre todo se informen bien de todas las drogas y los efectos que causan, que no es algo con lo que se pueda jugar, una vez que empiezas quedas totalmente sumergido en ese mundo, donde no existe otra cosa más que consumir y consumir.

Con esta entrevista, este hombre cuenta su experiencia como una anécdota más en su vida, ya que pudo rehabilitarse y reinsertarse en la sociedad hasta tal punto de poder formar su propia familia.

Así, en el siguiente apartado aconsejamos una serie de actividades que consideramos adecuadas a raíz de la entrevista, entre otras cosas para ayudar a prevenir una posible situación de drogodependencia. Son actividades sencillas que se podrían poner en práctica sin mucha dificultad:



Tres actividades que puedes realizar para prevenir la drogodependencia en menores

Actividad 1

Título: "Libérate"

Edad: 12-17 años

Objetivo: Concienciar a los menores sobre las consecuencias del consumo de drogas.

Metodología: En esta actividad los menores deberán escribir en una hoja sus peores experiencias vividas por culpa de las drogas en la que hablen de ellos mismos o sobre algún caso que le paso a alguien cercano u conocido, (la hojas pueden ser anónimas), entonces se las entregara al adulto que haya realizado la actividad. Este, procederá a leerlas, pero si algún participante desea leer la suya tiene total libertad. El adulto deberá resaltar todos aquellos matices de cada historia que puedan servir para concienciar a los menores.

Recursos materiales: bolis y hojas.

Recursos espaciales: un espacio amplio con mesas o sillas.

Recursos humanos: Educador/a Social

Actividad 2

Título: ¿Cómo te ves dentro de 20 años?

Edad: 12-17 años

Objetivo: Hacer que el menor se replantee su futuro y reconsidere cual es el mejor modo para alcanzar sus metas.

Los padres o tutores legales deberán entregar a los participantes folios y lápices para que el menor realice una redacción teniendo como tema a tratar “cómo te ves dentro de 20 años” que deberán leer más adelante. Después, deberá dejar claro que es lo que debe hacer para conseguir dichas metas.

Recursos materiales: Bolígrafos y hojas.

Recursos espaciales: Un espacio amplio con mesas y sillas.

Recursos humanos: Educador/a Social

Actividad 3:

Título: Dime tu opinión. (Social)

Edad: 12-17 años

Objetivos: Estimular la comunicación entre padres e hijos.

Metodología: Los padres entregarán a su hijo/os una hoja con afirmaciones en las que al lado de cada frase haya 4 columnas: “de acuerdo”, “indiferente”, “en desacuerdo” y “absurdo”. Cada uno (incluidos los padres o tutores legales) deberá ir catalogando las frases, marcando con una X en la columna correspondiente. Luego se reunirán para intercambiar sus opiniones y reflexiones discutiendo las diferencias, para finalmente llegar a un acuerdo.

Ejemplo de cuestiones:

1º- A medida que los hijos crecen la comunicación siempre disminuye.

2º-Una buena comunicación une a la familia.

3º-Los jóvenes siempre se quieren alejar de su familia para pasar más tiempo con sus amigos.

4º-El pasar tiempo juntos y el realizar actividades recreativas hace estimular la comunicación entre padres e hijos.

5º-A los jóvenes les interesa hablar con sus padres sobre temas controvertidos.

6º-Es importante escuchar tanto las palabras como los sentimientos que hay dentro de ellas.

7º-Si se permite la participación en la toma de decisiones sobre un tema importante a los jóvenes, ¿hará más difícil la solución.

Recursos materiales: Hojas y bolis

Recursos espaciales: Un espacio amplio con mesas y sillas.

Recursos humanos: Educador/a Sociales

Asimismo queremos dejar bien claro que las drogas no son un simple complemento para divertirse con amigos o en fiestas, sino que es algo que abarca mucho más que eso. Aunque empieza como un juego divertido creyendo que es fácil dejarlo en cualquier momento, en realidad no es así.

Bajo nuestro punto de vista deberían de existir más centros de rehabilitación de carácter gratuito para dar una mayor posibilidad de acceso a los centros a aquellas personas que quieran rehabilitarse y necesiten ayuda. También nos parece importante destacar la participación de la familia, sin ayuda

de los familiares sería realmente difícil poder obtener una completa y exitosa rehabilitación. En este sentido creemos que el pilar básico en estas situaciones es el apoyo, tanto por parte de los familiares, como hemos dicho anteriormente, como de los amigos. En colaboración con ellos, como educadores sociales podremos alcanzar nuestros objetivos mejorando la calidad de vida de los drogodependientes y así obtener una adecuada reinserción social.

Dina El GhorriAouttahe

Chaima Mohamed Amachraa

Sabrin Ahmed Mehdi

Nabila Alí Oulad

“Estudiantes de 2º curso del Grado en Educación Social”

Reflexión

A raíz de haber realizado la Revista de Educación Social, hemos experimentado que todos los grupos sociales de nuestra rama deben recibir el mismo respeto y la misma dignidad que el resto de personas.

Todos los colectivos deben participar en nuestra sociedad y deben estar incluidos. La discapacidad o exclusión de la persona es mayor o menor según se le pongan más o menos barreras, se le ofrezcan más o menos apoyos.

La persona es un sujeto de derecho que debe poder desarrollar de la manera más autónoma e independiente posible todas sus potencialidades. Entre los diferentes grupos excluidos nombramos: la discapacidad física, mayores, inmigrantes, mujeres...

Para nosotros, los alumnos de 2º de Educación Social de la Facultad de Educación, Economía y Ciencias es un honor poder haber realizado vivencias con diversos grupos y obtener experiencia para nuestro futuro trabajo.

Gracias por formar parte de nosotros, y leer con dedicación nuestra publicación a la cual le hemos dedicado mucho tiempo y esfuerzo.

Revista Educación social

*Facultad de Educación, Economía y Tecnología de
Ceuta*

*Realizado por alumnos de 2º curso de Educación
Social para la asignatura Diversidad e Inclusión
Social.*

Director: Antonio García Guzmán

Colaboración fotográfica: Tarek Ananou Ibrahim

