



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

#### Nombre de la línea de investigación

*La investigación e innovación en el campo de la formación práctica universitaria*

#### Coordinador principal (Nombre, apellidos, NIF, departamento, correo electrónico y teléfono de contacto)

María José Latorre Medina  
Departamento: Didáctica y Organización Escolar  
Correo electrónico: [mjlator@ugr.es](mailto:mjlator@ugr.es)  
Teléfono: 956526150

#### Miembros (Nombre, apellidos, NIF y correo electrónico)

- María José Fernández Maqueira  
Dirección correo electrónico: [tula@correo.ugr.es](mailto:tula@correo.ugr.es)
- Yolanda Bel Blanca  
Dirección correo electrónico: [yolandabel2014@gmail.com](mailto:yolandabel2014@gmail.com)
- Francisco Javier Olmedo Ruiz  
Dirección correo electrónico: [folmedoruiz@gmail.com](mailto:folmedoruiz@gmail.com)
- Laura E. Riveiro Villodres  
Dirección correo electrónico: [lauraerv@gmail.com](mailto:lauraerv@gmail.com)
- Patricia María Sastre Morcillo  
Dirección correo electrónico: [patrisastre@telefonica.net](mailto:patrisastre@telefonica.net)

#### Justificación de su inclusión en el contrato programa de investigación

La sociedad española está cada vez más convencida de que la capacitación de profesionales de nivel superior para un mercado productivo exigente es uno de los objetivos principales de la enseñanza universitaria y que esa capacitación descansa en gran medida en la calidad de la formación práctica que reciben los futuros profesionales. Conscientes de ello, la Universidad Española, en general, y la Universidad de Granada, en particular, ha otorgado al prácticum y a las prácticas en empresas un lugar destacado en los planes de estudio de los actuales Grados que imparte.

Son muchos los estudios en los que se reclama la naturaleza práctica del proceso de construcción de conocimiento profesional; en ellos se enlazan teoría y práctica en la conceptualización de ese conocimiento que precisan los profesionales. Carece de sentido que el actual mercado del empleo demande jóvenes profesionales que ya hayan aprendido mediante la experiencia los aspectos clave de la cultura profesional específica de cada sector productivo y la aplicación de megacompetencias profesionales de carácter experto como pueden ser la visión a largo plazo o la anticipación a los cambios futuros, y la Universidad siga formando titulados con una buena formación teórica y una pequeña experiencia práctica que no satisface esas exigencias. A este respecto, cabe resaltar que, junto a otras instituciones y empresas



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

europas, la Universidad de Granada ha participado en un proyecto (“University Enterprise Training Partnership Networking for upgrading skills using online tools”) que centra su atención en la creación de una herramienta para hacer corresponder las habilidades ofertadas por las universidades con las necesarias en las empresas.

Bajo este criterio, entendemos que la formación práctica de los estudiantes que cursan estudios en la universidad no ha de entenderse como algo tangencial a su formación general, sino como algo de suma importancia para el futuro ejercicio de su profesión. Con esta línea de trabajo queremos avanzar en el conocimiento de la naturaleza de la formación práctica de profesionales de nivel superior con la finalidad de hacer propuestas operativas que contribuyan al buen funcionamiento de los programas de prácticas pre-profesionales que se estén desarrollando en nuestra Universidad.

#### **Acciones a realizar**

- Asistencia y participación en diferentes reuniones científicas, tanto a nivel nacional como internacional.
- Establecimiento de contactos y colaboración con otros grupos de investigación que trabajan en el campo de la formación de profesionales de la educación.
- Finalización del proyecto de Tesis Doctoral de la doctoranda Yolanda Bel Blanca.
- Finalización del proyecto de Tesis Doctoral de la doctoranda Patricia María Sastre Morcillo.
- Finalización del proyecto de Tesis Doctoral de la doctoranda Laura E. Riveiro Villodres.
- Finalización del proyecto de Tesis Doctoral del doctorando Francisco Javier Olmedo Ruiz.

#### **Beneficios esperados**

La necesidad demostrada por la investigación en el campo de la formación de profesionales de encontrar lazos de unión entre la teoría y la práctica, de forma que no sean considerados como entes independientes sino íntimamente conectados e interrelacionados, nos lleva a seguir trabajando en esta dirección. Y sabemos que la diseminación de los resultados que vayamos obteniendo es una cuestión crucial, pues de ello dependerá indudablemente la transferencia del conocimiento tanto a corto como a largo plazo. Por ello, pensamos realizar una amplia difusión de los siguientes resultados que esperamos obtener a través de diferentes medios:

- La publicación de artículos en revistas de amplia difusión, tanto a nivel nacional como internacional.
- La presentación de comunicaciones y/o ponencias a diferentes reuniones científicas, nacionales e internacionales. A nivel nacional, podría ser adecuado el congreso bianual



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

que se viene celebrando en Poio (Pontevedra) sobre formación práctica de estudiantes universitarios.

- Colaboración con otros grupos de investigación españoles que trabajan en el campo de la formación de docentes. Ello podría significar, además, la colaboración en capítulos de libros que compañeros de diferentes universidades nos suelen solicitar.
- Culminación y defensa de trabajos de Tesis Doctorales por los doctorandos participantes en esta línea de investigación.

### Bibliografía

Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.

Copur-Gencturk, Y., Hug, B. & Lubienski, S. T. (2014). The effects of a master's program on teachers' science instruction: Results from classroom observations, teacher reports, and student surveys. *Journal of Research in Science Teaching*, 51(2), 219-249.

Creemers, B., Kyriakides, L. y Antoniu, P. (2013). *Teacher professionalism development form improving quality of teaching*. London: Springer.

De Vicente Rodríguez, P. S. (2006). Algunos conceptos clave en el hacer del profesor. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 24, 205-232.

Latorre, M. J. (2007). El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. *Revista de Educación*, 343, 249-273.

Latorre, M. J. y Blanco, F. J. (2011). El prácticum como espacio de aprendizaje profesional para docentes en formación. *RED-U*, 9(2), 35-53.